UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA

Facultad de ESTOMATOLOGÍA

NIVEL DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PERUANA, 2026

LEVEL OF ACADEMIC MOTIVATION IN UNDERGRADUATE DENTISTRY STUDENTS AT A PERUVIAN UNIVERSITY, 2026

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA

AUTOR

SISSI ORIANA MASGO MALCA

ASESOR

DANIEL KEVIN PEREZ ALVAREZ

LIMA-PERÚ

2026

ASESOR DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Mg. Esp. Daniel Kevin Perez Alvarez

Departamento Académico de Odontología Social

ORCID: 0009-0003-7363-8558

Fecha de aprobación: 23 de Noviembre del 2026

Calificación: Aprobado

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mis padres, por el apoyo brindado en mi formación académica y por las enseñanzas que han contribuido a mi desarrollo personal y profesional.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesor, Dr. Daniel Kevin Pérez Álvarez, por el conocimiento compartido y el tiempo dedicado para la orientación y desarrollo del presente trabajo.

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS

El autor declara no tener ningún conflicto de interés

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

La egresada:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
1.	MASGO MALCA SISSI ORIANA

Perteneciente al programa de la **CARRERA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**, autora del trabajo titulado: **NIVEL DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PERUANA, 2026**, el cual ha sido elaborado y aprobado, según corresponda, para optar por el **TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA** bajo la modalidad de **TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL.**

En calidad de docente asesor de la Universidad Peruana Cayetano Heredia:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	FACULTAD	NIVEL DE ASESORÍA
1.	PEREZ ALVAREZ DANIEL KEVIN	ESTOMATOLOGÍA	ASESOR

Declaro que el contenido del presente documento es original y que las citas y referencias a otros autores cumplen con las normas académicas establecidas. En ese sentido, hacemos constar que:

- El documento presenta un porcentaje de similitud de **25%**, según el reporte emitido por el software Turnitin® (identificador de entrega: **trn:oid:::1:3720964591**; fecha de entrega: **23-11-2026**).
- Tras una revisión detallada del reporte y del contenido del trabajo en cuestión, no se han identificado indicios de plagio.
- Se certifica que el documento respeta los principios de integridad académica y cumple con los requisitos institucionales de originalidad.

Lugar y fecha: **Lima, 23 de noviembre de 2026**



Firma del asesor
N° DNI: 72474157
ORCID: 0009-0003-7363-8558

PRESTIGIO Y EXCELENCIA

TABLA DE CONTENIDOS

		Pág.
Resumen		
Abstract		
I.	Introducción	1
II.	Objetivos	3
III.	Materiales y Métodos	4
IV.	Resultados esperados	7
V.	Conclusiones	8
VI.	Referencias Bibliográficas	9
VII.	Presupuesto y Cronograma	10
Anexos		

RESUMEN

Introducción: La motivación académica resulta determinante en la trayectoria universitaria, pues influye de forma directa en el interés, la constancia y el rendimiento del estudiante. La carrera de Odontología exige una preparación teórica rigurosa y un componente clínico complejo. En una institución de alta exigencia académica, estas demandas requieren un nivel sostenido de motivación durante el pregrado. Pese a ello, en el Perú se cuenta con poca evidencia reciente sobre el tema en estudiantes de Odontología, lo que dificulta la formulación de estrategias de apoyo institucional. **Objetivo:** Determinar el nivel de motivación académica en estudiantes de pregrado de Odontología de una universidad peruana en el año 2026. **Materiales y métodos:** Se plantea un estudio descriptivo de corte transversal en estudiantes de pregrado de Odontología que cumplan los criterios de inclusión y firmen el consentimiento informado. La recolección de datos empleará un cuestionario autoaplicado con una ficha sociodemográfica (edad, sexo y año académico) y la Escala de Motivación Educativa (EME-E), instrumento validado para población universitaria que evalúa motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación. El análisis descriptivo se efectuará en STATA 19, presentando los datos de forma general y segmentada según variables sociodemográficas y académicas. **Conclusiones:** Los hallazgos permitirán precisar la motivación académica del alumnado e identificar variaciones según sus características personales y académicas. Esto aportará datos empíricos para orientar programas institucionales de acompañamiento y mejorar el proceso formativo.

Palabras clave: motivación, estudiantes de odontología, aprendizaje.

ABSTRACT

Introduction: Academic motivation is a decisive factor in a student's university trajectory, as it directly influences their interest, perseverance, and performance. The Dentistry program requires rigorous theoretical preparation and involves a complex clinical component. In an institution with high academic standards, these demands necessitate a sustained level of motivation throughout the undergraduate program. Despite this, there is little recent evidence in Peru regarding this topic among Dentistry students, which hinders the development of institutional support strategies. **Objective:** To determine the level of academic motivation among undergraduate Dentistry students at a Peruvian university in 2026. **Materials and Methods:** A descriptive, cross-sectional study will be conducted involving undergraduate Dentistry students who meet the inclusion criteria and provide informed consent. Data collection will utilize a self-administered questionnaire, including a sociodemographic form (age, sex, and academic year) and the Academic Motivation Scale (EME-E), a validated instrument for university populations that assesses intrinsic motivation, extrinsic motivation, and amotivation. Descriptive analysis will be performed using STATA 19, presenting data both overall and segmented by sociodemographic and academic variables. **Conclusions:** The findings will help clarify the academic motivation of the student body and identify variations based on personal and academic characteristics. This will provide empirical data to guide institutional support programs and improve the educational process.

Keywords: motivation, dentistry students, learning.

I. INTRODUCCIÓN

La motivación académica es el proceso psicológico que dirige y sostiene la conducta del estudiante hacia el aprendizaje. Resulta fundamental para alcanzar los objetivos académicos, reducir la deserción y desarrollar competencias profesionales, especialmente en las áreas de la salud, donde la exigencia formativa es elevada (1–3). La carrera de Odontología, en particular, combina una carga teórica intensa con exigentes prácticas clínicas. Ambos aspectos requieren niveles adecuados de motivación para responder a las demandas de la disciplina y completar la formación con éxito (3,4).

Durante la etapa universitaria, la motivación académica se asocia con el interés, el compromiso y el desempeño del estudiante. Desde la teoría de la autodeterminación, se distinguen tres tipos principales de motivación: la motivación intrínseca, relacionada con el interés personal por aprender; la motivación extrínseca, vinculada a estímulos externos como recompensas o reconocimiento; y la amotivación, caracterizada por la ausencia de intención o sentido frente a las actividades académicas (1,2). La evaluación del nivel de motivación resulta importante, ya que permite reconocer riesgos asociados con bajo rendimiento académico y deserción, particularmente en la formación odontológica (3,5). Asimismo, factores del entorno educativo, clínico, y social, así como la metodología docente, el clima académico, la carga de trabajo, el apoyo institucional y la autoeficacia del estudiante, influyen de manera significativa en la motivación y en los resultados académicos (4,6).

Diversas investigaciones en estudiantes de ciencias de la salud señalan que la motivación académica cambia a lo largo de la carrera, según el ciclo académico y las exigencias de cada etapa (3,5). En Odontología, el inicio de la práctica clínica exige un mayor esfuerzo: los alumnos deben organizarse para rendir evaluaciones de sus habilidades, gestionar el estrés y asumir la responsabilidad directa de atender pacientes. En el Perú, los estudios recientes sobre la motivación académica en esta disciplina son escasos. Esta falta de evidencia limita la comprensión de su desarrollo a lo largo de la formación y dificulta el diseño de estrategias educativas adaptadas a las necesidades reales de estos estudiantes (5,7).

Evaluar la motivación académica en los estudiantes de pregrado de Odontología ayuda a identificar fallas en las estrategias pedagógicas, ajustar las tutorías y prevenir la deserción. Además, entender este nivel motivacional permite mejorar la formación clínica y consolidar las competencias profesionales requeridas. Por ello, cabe preguntarse: ¿cuál es el nivel de motivación académica de los estudiantes de Odontología en una universidad peruana durante el año 2026.

II. OBJETIVOS

Objetivo general:

Determinar el nivel de motivación académica de los estudiantes de pregrado de Odontología en una universidad peruana durante 2026.

Objetivos específicos:

1. Determinar el nivel de motivación académica en estudiantes de pregrado de Odontología según año de estudios, durante el año 2026.
2. Determinar el nivel de motivación académica en estudiantes de pregrado de Odontología según sexo, durante el año 2026.
3. Determinar el nivel de motivación académica en estudiantes de pregrado de Odontología según edad, durante el año 2026.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de estudio

El presente estudio es de tipo observacional, descriptivo y transversal.

Población y muestra

La población estará conformada por todos los estudiantes matriculados en el programa de pregrado de Odontología de una universidad peruana durante el año 2026. Se trabajará con una muestra censal, incluyendo a la totalidad de estudiantes que cumplan los criterios de selección y acepten participar voluntariamente en el estudio, con el fin de obtener una caracterización completa del nivel de motivación académica en la población evaluada.

Criterios de selección

Se incluirán estudiantes mayores de edad (de 18 años o más) matriculados en el pregrado de Odontología durante el año 2026 que acepten participar mediante consentimiento informado. Se excluirán cuestionarios incompletos o con ausencia de información en ítems esenciales para el análisis, así como estudiantes que no acepten participar o no culminen el llenado del instrumento.

Operacionalización de variables

La variable principal del estudio será la motivación académica, entendida como el proceso psicológico que orienta, regula y sostiene la conducta del estudiante hacia el aprendizaje y el logro académico. Esta variable será evaluada considerando sus principales componentes: motivación intrínseca, motivación extrínseca y

amotivación, los cuales permiten describir la calidad y orientación de la motivación del estudiante en el contexto universitario. Como variables secundarias se considerarán la edad (en años, como variable continua), el sexo y el año de estudios, las cuales permitirán describir el nivel de motivación académica según características sociodemográficas y académicas.

Procedimientos y técnicas

La recolección de datos se realizará mediante un cuestionario autoaplicado dirigido a la totalidad de los estudiantes matriculados en el pregrado de Odontología durante el año 2026. Previamente, se coordinará con las autoridades académicas la logística de aplicación para garantizar la representación de los distintos años de estudio. Antes de responder, los alumnos recibirán información sobre los objetivos de la investigación, el carácter voluntario de su participación, la confidencialidad y el uso exclusivamente académico de la información, para luego firmar el consentimiento informado. El cuestionario constará de una sección de datos demográficos generales (edad, sexo y año de cursado) y del instrumento principal de medición. La aplicación se efectuará en forma presencial en las aulas o mediante un formulario digital institucional, según la factibilidad operativa. Se garantizará el anonimato mediante códigos numéricos y se descartarán las respuestas incompletas en ítems esenciales.

Para medir la motivación académica se aplicará la versión en español de la Escala de Motivación Educativa (EME-E) (8). Este instrumento, sustentado en la Teoría de la Autodeterminación, evalúa la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la amotivación en estudiantes universitarios. La escala posee validación psicométrica en población hispanohablante y registra valores adecuados de consistencia interna, con un coeficiente alfa de Cronbach global cercano o superior

a 0,80. Los puntajes obtenidos permitirán analizar la motivación académica tanto a nivel general como por dimensiones, comparando su distribución según el sexo, la edad y el año de estudios de los participantes.

Plan de análisis estadístico

El análisis estadístico se efectuará con el programa STATA. Para las variables categóricas se calcularán frecuencias y porcentajes, mientras que las variables numéricas se describirán mediante medidas de tendencia central y dispersión. La motivación académica se presentará de manera general y segmentada por año de estudios, sexo y edad, empleando tablas y gráficos para ilustrar las distribuciones.

Aspectos éticos

La Unidad de Gestión de Investigación, Ciencia y Tecnología de la facultad y el Comité Institucional de Ética de la universidad deberán evaluar y aprobar este estudio antes de su ejecución. La participación de los estudiantes será voluntaria y se limitará a mayores de edad, quienes firmarán un consentimiento informado previo a la recolección de datos. La investigación mantendrá la confidencialidad, el anonimato y el uso estrictamente académico y científico de la información.

IV. RESULTADOS ESPERADOS

Desde una perspectiva teórica, este estudio proporciona datos actualizados sobre la motivación académica en estudiantes de pregrado de Odontología de una universidad peruana durante 2026. La investigación analiza cómo varían la motivación intrínseca, la extrínseca y la amotivación según el año de estudios, el sexo y la edad, lo que establece un marco de referencia para posteriores estudios en educación en ciencias de la salud. En el plano educativo, los resultados ofrecen evidencia para orientar las decisiones de tutoría y acompañamiento estudiantil, así como para reforzar las estrategias institucionales que sostienen el compromiso académico. Estos datos permiten identificar perfiles de motivación vinculados al bajo rendimiento o la deserción, facilitando intervenciones oportunas. Por último, la dimensión formativa del estudio evalúa las variaciones motivacionales a lo largo de los diferentes años de la carrera. Esto permite precisar en qué etapas del trayecto curricular conviene ajustar las metodologías de enseñanza y las estrategias pedagógicas para optimizar la formación de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Este estudio describe el nivel de motivación académica en estudiantes de Odontología de una universidad peruana durante el año 2026, según sus características sociodemográficas y académicas. Los resultados permitirán evaluar el compromiso de los alumnos con su formación e identificar casos de desinterés que requieran intervención. Asimismo, la evidencia obtenida servirá para diseñar mejores estrategias de acompañamiento académico y fortalecer las condiciones que aseguren la permanencia, el rendimiento y el desarrollo de competencias en la carrera.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Deci EL, Ryan RM. The “what” and “why” of goal pursuits: human needs and the self-determination of behavior. Psychol Inq. 2000;11(4):227-268. doi:10.1207/S15327965PLI1104_01.

2. Ryan RM, Deci EL. Self-determination theory: basic psychological needs in motivation, development, and wellness. New York: Guilford Press; 2017.

3. Orsini C, Binnie V, Evans P, Ledezma P, Fuentes F, Villegas MJ. Psychometric validation of the Academic Motivation Scale in a dental student sample. J Dent Educ. 2015;79(8):971-981. doi:10.1002/j.0022-0337.2015.79.8.tb05989.x.

4. Schunk DH, Meece JL, Pintrich PR. Motivation in education: theory, research, and applications. 4th ed. Boston: Pearson; 2014.

5. Espinosa-Vázquez O, López-Toledo G, Sampieri-Cabrera R. Relación entre motivación académica y trayectoria académica en estudiantes de odontología. Rev Odontol Mex. 2024;28(4):25-35. doi:10.22201/fo.1870199xp.2024.28.4.87112.

6. Taylor G, Jungert T, Mageau GA, Schattke K, Dedic H, Rosenfield S, et al. A self-determination theory approach to predicting school achievement over time: the unique role of intrinsic motivation. Contemp Educ Psychol. 2014;39(4):342-358. doi:10.1016/j.cedpsych.2014.08.002.

7. Mahrous RM, Bugis BA, Sayed SH. Emotional intelligence, academic motivation, and achievement among health science students in Saudi Arabia: a self-deterministic approach. J Korean Acad Nurs. 2023;53(6):571-583. doi:10.4040/jkan.23028.

8. Núñez Alonso JL, Martín-Albo Lucas J, Navarro Izquierdo JG. Validación de la versión española de la Échelle de Motivation en Éducation. Psicothema. 2005;17(2):344-349

VII. PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA

Presupuesto

RECURSOS HUMANOS Y FÍSICOS	COSTO UNIDAD	COSTO TOTAL
Investigador	s/.0	s/.0
Asesor	s/.0	s/.0
Ordenador	s/.2500	s/.2500
Fotocopias e impresiones	s/. 150	s/. 150
Gastos Administrativos	s/. 200	s/. 200
TOTAL	s/. 2850	s/. 2850

Cronograma

	CRONOGRAMA				
ACTIVIDAD/MES	**1er Mes**	**2do Mes**	**3er Mes**	**4to Mes**	**5to Mes**
confección y Presentación del protocolo	**X**	**X**			
Presentación al Comité de Investigación		**X**			
Presentación al Comité de Ética			**X**		
Tramitación de permisos			**X**		
Ejecución de la Investigación			**X**	**X**	
Procesamiento de datos				**X**	
Análisis de los resultados				**X**	
Informe final				**X**	
Sustentación de tesis					**X**

ANEXOS

Anexo 1. Cuadro de operacionalización de las variables / matriz de consistencia

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Tipo	Escala	Valores
Motivación académica	Proceso psicológico que orienta, regula y sostiene la conducta del estudiante hacia el aprendizaje y el logro académico en el contexto universitario.	Será evaluada mediante la aplicación de la Escala de Motivación Educativa (EME-E), considerando el puntaje total obtenido por cada estudiante.	Cuantitativa	Puntaje numéric o	Puntaje obtenido según la EME-E.
Motivación intrínseca	Tipo de motivación relacionada con el interés personal, el disfrute y la satisfacción por aprender.	Se medirá a través de los ítems correspondientes a la dimensión de motivación intrínseca de la (EME-E).	Cuantitativa	Puntaje numéric o	Puntaje obtenido en los ítems correspon dientes.
Motivación extrínseca	Tipo de motivación asociada a estímulos externos como recompensas, reconocimiento o cumplimiento de exigencias académicas.	Se evaluará mediante los ítems de la dimensión de motivación extrínseca de la (EME-E).	Cuantitativa	Puntaje numéric o	Puntaje obtenido en los ítems correspon dientes.

Amotivación	Estado caracterizado por la ausencia de interés o intención para realizar actividades académicas.	Se medirá a través de los ítems correspondientes a la dimensión de amotivación de la (EME-E) .	Cuantitativa	Puntaje numérico	Puntaje obtenido en los ítems correspondientes.
Edad	Tiempo de vida transcurrido desde el nacimiento del estudiante.	Edad expresada en años cumplidos al momento de la aplicación del cuestionario.	Cuantitativa	De razón	Años
Sexo	Condición biológica que diferencia a los individuos.	Se registrará según lo declarado por el estudiante en la ficha de datos generales.	Cualitativa	Nominal	1 = Masculino / 2 = Femenino
Año de estudios	Nivel académico que cursa el estudiante dentro del programa de Odontología.	Se determinará según el año de estudios en el que se encuentre matriculado el estudiante.	Cualitativa	Ordinal	1 = 1.er año 2 = 2.do año 3 = 3.er año 4 = 4.to año 5 = 5.to año

Anexo 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Nivel de motivación académica en estudiantes de pregrado de Odontología de una universidad peruana, 2026.

Propósito del estudio

Usted está siendo invitado(a) a participar voluntariamente en un estudio de investigación. El propósito de esta investigación es determinar el nivel de motivación académica en estudiantes de pregrado de Odontología de una universidad peruana durante el año 2026. Se busca conocer las características de la motivación académica de los estudiantes, considerando la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la amotivación, con el fin de aportar información que contribuya a comprender este aspecto de la formación universitaria.

Procedimientos

Si usted acepta participar en este estudio, se le solicitará completar un cuestionario autoaplicado que comprende dos secciones:

a. Una ficha de datos generales que recogerá información sobre su edad, sexo y año de estudios.

b. La Escala de Motivación Educativa (EME-E), versión en español, instrumento sustentado en la Teoría de la Autodeterminación que permite evaluar la motivación académica a través de sus dimensiones: motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación.

El cuestionario podrá ser aplicado de manera presencial o virtual, según la coordinación establecida para el estudio. El tiempo estimado para responderlo es de aproximadamente 15 minutos.

Riesgos

Su participación en esta investigación no implica riesgos físicos. Sin embargo, algunas preguntas podrían generar cierta incomodidad al reflexionar sobre sus experiencias y motivaciones académicas. Usted podrá dejar de responder o retirarse del estudio en cualquier momento, sin recibir sanción ni perjuicio alguno.

Beneficios

Usted no recibirá beneficios directos por participar en esta investigación. No obstante, los resultados permitirán obtener información sobre la motivación académica de los estudiantes de Odontología, que podrá servir como referencia para orientar futuras estrategias de acompañamiento académico y contribuir al fortalecimiento del proceso formativo universitario.

Costos e incentivos

Su participación en este estudio no representa ningún costo económico. Asimismo, no recibirá incentivos económicos ni de otra índole por participar.

Confidencialidad

La información proporcionada será manejada de manera confidencial y los datos serán codificados para evitar la identificación de los participantes. La información recopilada será utilizada exclusivamente con fines académicos y de investigación. Si los resultados son difundidos, se presentarán de manera agrupada, sin revelar la identidad de los participantes.

Uso futuro de la información obtenida

La información recopilada podrá ser utilizada en futuras investigaciones académicas relacionadas con la motivación académica en estudiantes universitarios, especialmente en el ámbito de Odontología. En todos los casos se mantendrá la confidencialidad y el anonimato de los participantes.

Derechos del participante

Su participación es completamente voluntaria. Usted tiene derecho a decidir no participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin que ello implique sanción o perjuicio académico o personal. Si tiene alguna consulta sobre la investigación, podrá comunicarse con la investigadora responsable, Sissi Masgo Malca.

Consentimiento

He leído y comprendido la información presentada sobre este estudio. Se me ha explicado su propósito y los procedimientos que se realizarán. Asimismo, entiendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento sin que esto me ocasione perjuicio alguno.

Por lo tanto, acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Acepto participar:

SÍ ( ) NO ( )

Participante Nombre: DNI:		Fecha
Testigo Nombre: DNI:		Fecha
Investigador Nombre: DNI:		Fecha