



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESTADO DEL ARTE SOBRE  
INVESTIGACIONES DEL APRENDIZAJE  
COLABORATIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
EN IBEROAMÉRICA (2010-2020)**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN

NAOMI SELENE CÁRDENAS VERGARA

ASESOR

LUIS MIGUEL CANGALAYA SEVILLANO

LIMA - PERÚ

2020



ASESOR

MG. LUIS MIGUEL CANGALAYA SEVILLANO

JURADO

DRA. ELISA SOCORRO ROBLES ROBLES  
PRESIDENTE

DRA. GLORIA ERNESTINA DE LOS RIOS ORELLANA  
SECRETARIA

LIC. MAGARI DEL ROSARIO QUIROZ NORIEGA  
VOCAL

***Dedicatoria y agradecimiento***

*El presente trabajo está dedicado a mi familia por brindarme su apoyo en mi formación como persona con valores y profesional.*

*Agradezco de manera especial a mi asesor, por haberme guiado en el camino de la investigación.*

## Índice

Resumen	1
1. Introducción y contexto del tema	1
<b>1.1. Introducción</b>	1
<b>1.2. Contexto del tema</b>	5
2. Preguntas y objetivos	7
<b>2.1. Pregunta de la investigación</b>	7
<b>2.2. Objetivo general</b>	7
<b>2.2.1. Objetivos específicos</b>	8
3. Marco referencial	8
<b>3.1. Marco contextual</b>	8
<b>3.2. Antecedentes</b>	9
<b>3.3. Marco teórico conceptual</b>	11
<b>3.3.1. Teorías que sustentan el aprendizaje colaborativo</b>	11
<b>3.3.2. Diferencias del aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo</b>	13
<b>3.3.3. Concepto de aprendizaje colaborativo</b>	14
<b>3.3.4. Características del aprendizaje colaborativo</b>	15
<b>3.3.5. Ventajas en el aprendizaje colaborativo</b>	16
<b>3.3.6. Rol docente en el aprendizaje colaborativo</b>	16
4. Metodología	17
<b>4.1 Tipo de investigación</b>	17
<b>4.2 Unidades de análisis documentales</b>	17
<b>4.3 Instrumento para el recojo y análisis de información</b>	18
<b>4.4 Ejes de análisis</b>	18
<b>4.5 Ética</b>	18
<b>4.6 Plan de análisis</b>	19
5. Resultados	20
<b>5.1. Descripción de las fuentes documentales</b>	20
<b>5.2. Descripción de fuentes encontradas</b>	27
<b>5.3. Análisis de las fuentes documentales, según los ejes</b>	38
<b>5.3.1. Estrategias didácticas del aprendizaje colaborativo, según la muestra de estudio</b>	39
<b>5.3.2. Estrategia del aprendizaje colaborativo y uso de las Tecnologías de información y comunicación</b>	42
6. Conclusiones	43
7. Recomendaciones	44
8. Referencias bibliográficas	45

## **Índice de tablas**

Tabla 1. Fuentes de información según el número de investigaciones seleccionadas25

Tabla 2. Investigaciones según procedencia25

Tabla 3. Número de publicaciones encontradas por año de elaboración26

Tabla 4. Tipo de investigación27

Tabla 5. Cantidad de documentos, según los ciclos de Educación Básica Regular39

## **Índice de figuras**

Figura 1. Motores de búsqueda de información21

Figura 2. Búsqueda de información22

Figura 3. Organización de los ejes de análisis39

## **Resumen**

El presente informe de estado del arte tuvo como objetivo analizar las investigaciones sobre el aprendizaje colaborativo en educación primaria en los últimos once años en Iberoamérica. Se plantearon dos objetivos específicos, fueron identificar y describir los hallazgos en las investigaciones. La metodología que se desarrolló fue de tipo cualitativo, cuyos ejes de análisis fueron las estrategias didácticas del aprendizaje colaborativo según muestra de estudio y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación. Los instrumentos que se utilizaron para el recojo como para el análisis de la información fueron la ficha bibliográfica y hermenéutica.

Se obtuvieron en los resultados hallazgos de artículos y tesis sobre la estrategia del aprendizaje colaborativo aplicados y desarrollados en educación primaria con estudiantes de varios grados (tercer al quinto ciclo), además la estrategia se ha abierto paso con el uso de las TIC de forma sincrónica como asíncrona. En conclusión, hay un vacío de información que aborde de forma específica cómo aplicar la estrategia, sin embargo, se apreció a través de diversas investigaciones los beneficios de la estrategia para el desarrollo de las competencias y habilidades en los estudiantes como en el logro de sus aprendizajes, asimismo, la importancia del rol del docente.

### **Palabras claves:**

Aprendizaje colaborativo, educación primaria y colaboración.

## **1. Introducción y contexto del tema**

### **1.1. Introducción**

La presente investigación se realiza cumpliendo con la nueva Ley Universitaria n.º 30220 en miras de un servicio educativo de calidad se establece mediante su artículo n.º 45 para la obtención de grados académicos, otorgados por las universidades tal como el grado bachiller, se demanda la realización de un trabajo de investigación.

Según la ley n.º 30220 en su artículo n.º 48, las investigaciones cumplen un rol fundamental y son obligatorias de modo que permite producir conocimiento científico en beneficio y aporte a la sociedad. Asimismo, como requisito el estudiante universitario debe aprobar los estudios de pregrado y su investigación debe realizarse acorde a los estatutos de la universidad. Asimismo, para egresar debe tener conocimiento de un idioma de tipo nativo u extranjero.

En el caso del desarrollo de la presente investigación responde a un Estado del arte, se consideran los lineamientos y estatutos de acuerdo a ley como las orientaciones desarrolladas por la emergencia nacional producida por la pandemia covid-19. Además, con la investigación se pretende obtener el grado de bachiller, y egresar exitosamente de la Facultad de Educación (Faedu) que pertenece a la prestigiosa Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH).

Por ello, el presente informe titulado “Estado del arte sobre investigaciones del aprendizaje colaborativo en educación primaria en Iberoamérica (2010-2020)”, es un tema que responde y aporta al objetivo estratégico de desarrollo sostenible cuatro “Educación de Calidad”, propuesto desde la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015).

Debido a que la llegada del covid-19, ha repercutido en los avances del logro de este objetivo, por el cierre temporal de las escuelas en el mundo y la situación vulnerable en la que se encuentran los estudiantes es momento de analizar los hallazgos respecto al tema presentado del informe para el desenvolvimiento de la práctica docente en la aplicación de la estrategia del aprendizaje colaborativo en la modalidad presencial y/o distancia.

Por otro lado, respecto al desarrollo del informe se adecúa al documento aprobado por la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH, 2018) denominado Orientaciones y disposiciones para el trabajo de investigación para optar el Grado de bachiller en educación: Estado del arte, para obtener el grado de bachiller en la UPCH en coordinación con la Facultad de Educación.

En consecuencia, el informe de estado del arte, desde la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH, 2017) por medio del documento Líneas y Temas de Investigación para los Programas Académicos de FAEDU, el trabajo de investigación corresponde a la línea de Educación, y desde la propuesta aprobada por UPCH (2017) al tema de investigación educativa de “Didáctica y aprendizaje”.

Si bien, hasta el momento se ha explicado las precisiones que se consideraron para la elaboración del presente informe en acorde a la ley, estatutos de la universidad, facultad a la pertenece y cómo da respuesta a los objetivos estratégicos planteados por la ONU (2015) y se ha identificado a la línea de investigación a la que pertenece.

No obstante, vamos a comprender la concepción del estado del arte puesto que este trabajo de investigación se desarrolla en base a ello. Por consiguiente, desde la perspectiva de Guevara (2016) el estado del arte tiene tres aproximaciones conceptuales: primero como una investigación documental, segundo tomado como una revisión de propuestas investigativas y tercero una investigación con finalidades de construcción de sentido.

Al respecto, Gómez, Galeano y Jaramillo (2015) señalan sobre estado del arte que es una investigación de tipo cualitativo-documental en el que se reflexiona sobre los hallazgos de conocimiento de un tema u objeto de estudio.

En fin, se puede decir que el estado del arte comprende un concepto amplio, da un nuevo sentido a la investigación, debido a que es una exploración sistemática y organizada a partir de fuentes de tipo secundarias. Incluso, comprende un trabajo de tipo cualitativo referido a un

tema, pues podemos conocer el estado de los estudios y producir nuevas formas de investigación. A eso, se suma la interpretación final de los resultados de parte del investigador sobre el tema educativo de interés que responde a la realidad nacional.

El aprendizaje colaborativo es un área atractiva para la investigación debido a que responde a una fuerte demanda social y curricular relacionada a la educación de calidad debido a que contribuye al desarrollo integral del perfil de egreso del estudiante.

A nivel internacional, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) se ha pronunciado respecto al aprendizaje colaborativo mediante la publicación de Vaillant y Manso (2019) expresando que el aprendizaje colaborativo es una palanca clave para la mejora pedagógica y cambio social. Es decir, el progreso de una sociedad reside en una educación de calidad y accesible para los niños.

Por ello, para la mejora de las prácticas pedagógicas y promoción del aprendizaje, Vaillant y Manso (2019) refiere que se deben adquirir habilidades de colaboración para la mejora del desempeño escolar. En consecuencia, influirá en el presente y futuro para el desarrollo de una sociedad justa, democrática rumbo a ser innovadora.

Asimismo, desde la OEI se considera la colaboración como un valor y habilidad del s.XXI, que se puede promover en las aulas de docentes a estudiantes, pero debe estar presente en nuestra sociedad para enfrentar los desafíos de forma conjunta.

Esto se debe a que el aprendizaje colaborativo demanda compromiso de forma personal del estudiante, como el desarrollo de su autonomía para el desarrollo personal de su aprendizaje y con sus pares, se genera una interdependencia positiva debido a que aprender es el objetivo, pero involucra a quienes están alrededor, producto de ello se trabaja dentro los grupos valores como la confianza, respeto y se reconoce el aporte de todos, asimismo se producen espacios para compartir el conocimiento.

En respuesta a lo expuesto, esta investigación consiste en analizar los aportes producidos en la sociedad del conocimiento en los últimos once años sobre el aprendizaje colaborativo en educación primaria.

Por ello, su importancia radica en que es una nueva forma de mirar el trabajo docente, quien puede implementarlo en su enseñanza para garantizar los aprendizajes mediante un trabajo dirigido a la participación de los estudiantes para la construcción de sus conocimientos de forma colaborativa y activa.

Esto relacionado a que, el proceso de adecuación del currículo en la educación peruana sigue la ruta del trabajo colaborativo, es decir empieza por la caracterización del estudiante, pues identifica sus fortalezas, se reconoce sus necesidades e intereses educativos. Sin embargo, esto se llevará a la práctica siempre y cuando tengamos conocimiento de qué trata el aprendizaje colaborativo, lo que nos conlleva a recurrir al análisis de estudios de los hallazgos sobre el aprendizaje colaborativo en educación primaria.

Por otro lado, para realizar el informe se ha revisado diversos tipos de investigaciones como artículos de investigación publicados en revistas indexadas, informes de investigación, búsqueda en repositorios de distintas universidades, realizados en diversos países de Iberoamérica. Teniendo en cuenta la pregunta de investigación y responder a un objetivo general como los específicos. El primer objetivo hace referencia a las últimas investigaciones sobre el aprendizaje colaborativo en educación primaria. En el cual se pretende desarrollar sobre el impacto sobre el aprendizaje colaborativo en educación primaria y conocer si existen vacíos de información. En el segundo objetivo se pretende describir sobre qué muestran las investigaciones en el aprendizaje colaborativo en educación primaria.

Finalmente, el presente informe contiene ocho capítulos, son:

En el primer capítulo se presenta introducción y contexto al tema. En el segundo capítulo se muestra la pregunta y objetivos. En el tercer capítulo se muestra el marco referencial, donde se encuentra el marco contextual, los antecedentes y un marco teórico conceptual. Luego en el cuarto capítulo se señala la metodología y plan de análisis. En el quinto capítulo, se encuentran resultados. En el sexto capítulo se manifiestan las conclusiones de la investigación. En el séptimo capítulo se encuentran las recomendaciones y en el octavo capítulo se presentan referencias y anexos (*instrumentos de recojo de información*).

## **1.2. Contexto del tema**

En el ámbito educativo, el trabajo de los docentes en las aulas ha ido cambiando de acuerdo a la demanda actual de la sociedad, esto se ha visto en la implementación de estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje como el desarrollar la estrategia del aprendizaje colaborativo. Planteado desde el Currículo Nacional de Educación Básica el cual hace referencia en el proceso de logro de aprendizajes, se enfatiza que contribuye para los estudiantes en el logro de sus competencias, se autoevalúen, tengan mayor responsabilidad, colaboración y puedan generar confianza con sus pares y docente (Minedu, 2017).

Desde las prácticas pre profesionales realizado en una institución educativa pública en el nivel primario se pudo observar en diversas sesiones de Matemática que la docente de aula trabajó de forma grupal, dejó a cada grupo un papelógrafo con un problema de sustracción y empleó material concreto (Base 10), para resolver el problema hizo que trabajen en grupos con el fin de que aprendan colaborativamente, pero a la hora que empezaron a trabajar en equipos se observó lo siguiente: había dudas sobre qué hacer con el material, presentaban problemas para coordinar y ponerse de acuerdo, algunos se desentendieron de la tarea, también se vio que les era difícil llegar a un objetivo en común.

Asimismo, no tenían roles definidos para la realización de la tarea y dentro de los grupos algunos estudiantes no tenían buenas relaciones por lo que se resistían a trabajar de forma conjunta, solo algunos habían resuelto de forma individual la tarea y lo presentaron como si fuera un producto del grupo. El aprendizaje colaborativo es un proceso de negociación conjunta, necesaria para la construcción del conocimiento en el cual se valora la interacción cognitiva entre pares y el docente es el promotor del intercambio y construcción participativa de una cognición (Roselli, 2016).

A partir de lo expuesto en este proceso de trabajo, la docente se limitó a dar indicaciones generales y solo esperó la exposición de la tarea lo cual era la evidencia de la colaboración en el grupo. Esto en realidad no reflejaba el logro de una tarea grupal de forma equitativa y muchos menos que haya aprendizaje colaborativo. Incluso la docente llegó a afirmar en un momento dado que realizaba el aprendizaje colaborativo. Sin embargo, no se vio que la realización de la actividad haya pasado por un proceso individual-grupal que involucre el compartir y la construcción de conocimientos, donde se asuman compromisos por parte del grupo para un éxito colectivo.

Asimismo, Ulloa (2013) nos da a conocer que en el proceso de enseñanza aprendizaje el estudiante cumple un rol activo y el docente es la guía que facilita y regula aquel proceso. Puesto que desde esta experiencia presenciada en el aula nos produce interrogantes de cómo se emplea el aprendizaje colaborativo en educación primaria.

Actualmente, los docentes debido a la situación de pandemia que atraviesa nuestro país, siguen apostando por el aprendizaje colaborativo no usualmente desde las aulas, sino haciendo uso de las TIC como medio en la enseñanza de los aprendizajes a los estudiantes del nivel primario. Por ello, se puede decir que el aprendizaje colaborativo se ha convertido en una

herramienta imprescindible para los docentes a través de los años, por el rol que asume el docente y las ventajas que puede ofrecer a la educación en los diversos contextos.

A pesar de ello, en la práctica hay docentes que suelen presentar dificultades para comprender el aprendizaje colaborativo para el logro de los aprendizajes, por lo tanto, se presenta como motivación analizar qué investigaciones existen hasta el momento sobre el aprendizaje colaborativo y saber qué ventajas trae a los estudiantes y cómo se ha abordado la estrategia de aprendizaje colaborativo en los distintos ciclos educativos en educación primaria en los últimos once años.

## **2. Preguntas y objetivos**

### **2.1. Pregunta de la investigación**

Para realizar la investigación del tema abordado se plantea una pregunta que me permite ampliar la búsqueda de información, es la siguiente:

¿Qué estudios se han realizado en los últimos once años del aprendizaje colaborativo en educación primaria?

A partir de la pregunta general formulada, permite saber sobre qué se va a indagar o hacer la búsqueda de información, pero para centrar el trabajo debe direccionarse con la ayuda de objetivos claros y precisos por lo que se plantea un objetivo general que van a los específicos, son los que se muestran a continuación:

### **2.2. Objetivo general**

Analizar las investigaciones sobre el aprendizaje colaborativo en educación primaria en los últimos once años en Iberoamérica.

### **2.2.1. Objetivos específicos**

Identificar los hallazgos en las investigaciones sobre el aprendizaje colaborativo en educación primaria en los últimos once años.

Describir los hallazgos sobre el aprendizaje colaborativo en educación primaria en los últimos once años.

## **3. Marco referencial**

### **3.1. Marco contextual**

En el contexto actual causado por la epidemia del covid-19, por el que atraviesa el mundo y en el que se ha visto involucrado nuestro país en los distintos sectores tales como salud, político y educativo siendo este último en el que vamos a centrar la atención.

El sector educativo, desde la normativa propuesta por Estado peruano mediante la creación de la Ley General de Educación (LGE) n.º 28044 brinda los lineamientos generales del sistema educativo peruano para brindar educación de calidad, en él se expresa que la Educación es un derecho y servicio público, de parte del Estado es gratuito y se permite crear como dirigir instituciones privadas a cualquier persona jurídica.

El artículo n.º 8 de la LGE, señala los principios: equidad, es decir iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato e inclusión incorporar a personas vulnerables afectados por la desigualdad y calidad, establecer y asegurar condiciones pertinentes para brindar un servicio de calidad, integral, pertinente, abierto, flexible y permanente.

Por otro lado, en relación a la población escolar, en el año 2019, en la Educación Básica (EBR) hubo 8 millones 24 mil 672 estudiantes realizaron su matrícula. De ello, el 45,7% corresponde al nivel primario (Defensoría del Pueblo, 2020).

En vista de la situación actual de llevar a cabo la educación a distancia, la LGE nos dice que esta modalidad resalta las interacciones simultáneas de los actores educativos por el uso de medios tecnológicos. En relación a lo anterior, cuyo objetivo es reforzar la educación que se brindaba de forma presencial, que se atiendan las necesidades de los estudiantes, para generar oportunidades de aprendizaje.

En relación a este contexto desde el Ministerio de Educación, en miras de una educación de calidad brinda orientaciones en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNB), para la enseñanza y aprendizaje, donde exige la promoción del trabajo colaborativo en el aula, cuyas características se relacionan con el aprendizaje colaborativo, dentro de ellas la autorregulación del estudiante.

Asimismo, este documento oficial, Minedu (2017) como la Ley General de Educación n.º 28044 espera asegurar un servicio educativo de calidad para el sistema educativo peruano y en relación a los estudiantes en cuanto a la realización de sus tareas, esta sea a través de la interacción social, se promueva el aprendizaje mutuo, e independiente de lo que corresponda a realizarse de forma individual.

Este último aspecto referido a la interacción social, y el compromiso, tanto como desarrollo de la autonomía que se genera mediante esta estrategia de aprendizaje colaborativo, aporta para la formación integral del estudiante debido a que lo prepara para afrontar diversas situaciones y a ser resiliente como una persona que colabora en su sociedad y es autónoma al tomar buenas decisiones en su vida.

### **3.2. Antecedentes**

En la búsqueda de antecedentes de estados del arte sobre el aprendizaje colaborativo en educación primaria. Es más, empleando los diversos nombres con los que se le atribuye al estado del arte tales como estado de la cuestión, estado de la técnica, estado de la investigación,

se halló investigaciones parecidas al tema del presente informe cuyos hallazgos están enfocadas a la Educación Superior, relacionado a TIC y/o entornos virtuales.

A nivel internacional, Cruz, González y Sisa (2020) su investigación tuvo como objetivo analizar la importancia de la estrategia en la enseñanza de estadística. La metodología que se empleó fue de enfoque cuantitativo y bibliográfico. En los resultados, de la parte cuantitativa obtuvieron la percepción docente sobre el impacto del aprendizaje colaborativo en el ámbito académico, psicológico y social. Además, se tuvo que el aprendizaje colaborativo promueve las relaciones interpersonales, promueve responsabilidad, mejora la comunicación y el trabajo grupal.

Onrubia, Colomina y Engel (2008) realizaron una investigación cuyo objetivo fue identificar los aspectos teóricos, de procedimiento y tecnológicos asociados al aprendizaje colaborativo e inclusión de las TIC. En la metodología, realizaron la revisión documental de forma organizada. Obtuvieron del análisis, primero obviar de concebir las TIC como objeto instrumental sino como un bagaje de recursos que contribuye al desarrollo del aprendizaje en grupo, segundo comprendieron las experiencias del paso del trabajo individual a uno colaborativo y tercero las TIC como un medio que favorece compartir los conocimientos e interacciones.

A nivel nacional, Arteaga (2019) en su trabajo de investigación que realizó tuvo como objetivo profundizar el beneficio del aprendizaje colaborativo en educación superior. La metodología empleada fue de tipo cualitativo, diseño investigación-acción. La unidad de análisis estuvo compuesta por 61 estudiantes, cuyo instrumento fue la ficha de observación. En conclusión, se tuvo que el aprendizaje colaborativo fue beneficioso en el curso de Taller de Arquitectura, debido a que fortaleció las habilidades intrínsecas e influyó en la predisposición de los estudiantes en el trabajo en equipo.

Díaz (2020) realizó su investigación con el objetivo de realizar un contraste de las investigaciones en los últimos cinco años, incluyendo los más recientes estudios durante la pandemia covid-19, donde se describieron las interacciones y contextos de uso del WhatsApp en la comunicación en la estrategia del aprendizaje colaborativo en educación superior universitaria entre docentes y estudiantes. Empleó como técnica de investigación el análisis documental, se basó en la búsqueda y revisión bibliográfica, contrastación y organización de datos como parte del desarrollo metodológico y perspectiva constructivista del conocimiento.

### **3.3. Marco teórico conceptual**

#### **3.3.1. Teorías que sustentan el aprendizaje colaborativo**

El aprendizaje colaborativo, teóricamente tiene antecedentes desde la historia del hombre, no obstante, desde la psicología social, según Bruffee (como se citó en Galindo, 2013) se sustenta en los orígenes del socio constructivismo, cuyas líneas teóricas enfatizan la construcción sociocognitiva y coordinación conjunta de personas en un grupo.

Sin embargo, el aprendizaje colaborativo comprende la corriente tradicional del aprendizaje cooperativo (Johnson, Johnson y Holubec, 1999), a esto se suman aportes de la teoría del conflicto sociocognitivo, teoría de la intersubjetividad, el modelo de la cognición distribuida y el aprendizaje colaborativo mediado por computadora. Los tres antes mencionados son las fuentes básicas que dan sustento al aprendizaje colaborativo (Roselli, 2016).

La teoría del conflicto sociocognitivo, es la derivación crítica del pensamiento piagetiano, Roselli (2016) refiere que es el conflicto cognitivo el factor que determina logro intelectual en la interacción social dentro de la cooperación de pares. Se concibe el conflicto como carácter social, no un producto individual.

En relación a lo anterior, Coll (como se citó en Roselli, 2016) refiere que el conflicto cognitivo es producto del desacuerdo en los esquemas de asimilación y de constatación,

resultado de las discrepancias internas del esquema cognitivo del individuo. Por ello, se requiere un intercambio activo de negociación del conocimiento que incentive el aprendizaje de forma consensuada.

A partir de lo mencionado, se puede decir que, es el conflicto que causa que los esquemas cognitivos de una persona dejen a un lado el centrarse en sí mismo y se modifiquen al prestar atención a diversas perspectivas u aportes de sus pares.

La teoría de la intersubjetividad, en esta teoría la interacción que se da va más allá, implica el intercambio de comunicación, la conciencia, proviene desde la intersubjetividad del sujeto en términos de Vigotsky correspondería a la ley genética general del desarrollo cultural.

Se internalizan aspectos culturales y la conciencia debido a que el hombre es producto de las relaciones sociales y culturales donde explica que el desarrollo cognitivo es menos biológico y más social.

En el ámbito educativo Roselli (2016) considera que se debe promover el desarrollo cultural porque ello aportará en las interacciones sociales del sujeto. En este proceso sociocultural se realiza la transmisión de bagaje cultural de los conocimientos de generación a generación. La incidencia cultural se convierte en un factor dominante para el desarrollo cognitivo del niño referidos a pensamiento y lenguaje.

Desde el enfoque sociocultural de Vigotsky, Roselli (2016) refiere a la interacción social como movilizadora para el desarrollo de los aprendizajes. El docente cumple un rol de guía, orientador en el aprendizaje para que se logre el crecimiento cognitivo de la persona y del grupo.

Según Ritzer (como se citó en Galindo, 2013), el aprendizaje colaborativo desde la intersubjetividad se comparte un espacio y tiempo con otros, generando así un conocimiento contribuido. Estrada (como citó en Galindo, 2013) hace referencia la concepción de Vigotsky

de considerar a la persona como un ser social, que interactúa con otros, producto de la comunicación se extraen beneficios de tipo cognitivo y afectivo que trasciende en el aprendizaje grupal.

La Teoría de la Cognición Distribuida, se caracteriza por su heterogeneidad, tiene un enfoque descriptivo y pragmático. Perkins (como citó a Roselli, 2016) el entorno como parte del pensamiento. Monroy (2008), refiere a que los saberes están en las personas y se comparten dentro del grupo, es decir, hay una apropiación del conocimiento por cada miembro del grupo, se distribuye, además, por medio de herramientas que ha desarrollado el ser humano.

### **3.3.2. Diferencias del aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo**

En las diversas investigaciones revisadas al aprendizaje cooperativo y colaborativo se les considera dentro de las metodologías activas para la enseñanza, términos que dentro de diversas investigaciones revisadas se exponen de forma indistinta. Siendo necesario conocer cómo se relacionan o diferencian en el proceso de aprendizaje.

Una de las diferencias desde la perspectiva teórica se centra de las bases epistemológicas en la que se sustentan como hace referencia Barkley et al (como se citó en Roselli, 2016), el aprendizaje cooperativo tiene a sus referentes de tipo anglosajona, el peso recae en el docente quien brinda las técnicas a desarrollar de forma cooperativa en el grupo. A diferencia del aprendizaje colaborativo cuyas bases recaen en el socio constructivismo, se agregan elementos como interacción cognitiva de los pares, incide en el rol del docente e incluye el contexto donde se produce la enseñanza.

Zañartu (2003) muestra la distinción de ambos términos a diferencia de otros autores que suelen referirse a ambos términos como homólogos. Por ello considera que el aprendizaje cooperativo refiere a la división de tareas.

Por ello, según el aporte de Bruffee (como se citó en Zañartu, 2003), el aprendizaje colaborativo se asume una mayor preparación para el trabajo con los grupos y ambos simulan ser lineales, el diseño del aprendizaje colaborativo inicia cuando termina el cooperativo.

Según Noguera (2009), explica que la diferencia de los términos aprendizaje cooperativo y /o colaborativo reside en la repartición del trabajo. En el primero, la tarea se divide en partes iguales e independientes donde el producto final es la reunión de las individualidades, mientras que en el aprendizaje colaborativo la construcción del conocimiento se arma de forma conjunta y consensuada, así se tiene que el producto final se debe al esfuerzo colectivo.

Asimismo, Collazos y Mendoza (2006) refiere a que en el aprendizaje colaborativo los estudiantes son quienes se encargan de diseñar el proceso de cómo se realizarán las interacciones y tienen un orden de las decisiones a tomar en conjunto el cual tendrá un impacto en su aprendizaje, mientras que, en el cooperativo, es el docente quien tiene el manejo completo de las interacciones y de lo que espera obtener de aprendizaje.

### **3.3.3. Concepto de aprendizaje colaborativo**

Al respecto, los autores Barkley, Cross y Major (como se citó en Torres, 2017) son más específicos sobre la concepción del aprendizaje colaborativo al decir que, “consiste en que dos o más estudiantes trabajen juntos y compartan equitativamente la carga de trabajo mientras progresan hacia los resultados de aprendizaje previstos” (p.5).

Nótese, en el aprendizaje colaborativo, los estudiantes trabajan en conjunto y se comparten las responsabilidades, lo cual genera un compromiso orientado al logro de metas comunes.

Asimismo, Roselli (2016) el aprendizaje colaborativo es el proceso de negociación conjunta necesaria para la construcción del conocimiento, se valora la interacción cognitiva entre pares y el docente es el promotor del intercambio y construcción participativa de una cognición.

Además, los integrantes del equipo intervienen de forma equitativa en la realización de las tareas sin obviar una ligera diferenciación de roles durante el proceso de trabajo.

Según Ritzer (como se citó en Galindo, 2013), “el aprendizaje colaborativo se da desde la intersubjetividad al compartir un espacio y tiempo determinado con otros, principalmente, generando un conocimiento contribuido” (párr.8).

Al respecto, Rodríguez (como se citó en Monroy, 2008) advierte que en el aprendizaje colaborativo no solo se refiere a colaborar para aprender sino aprender a colaborar. Es decir, si en algunos grupos existen prerequisites, en el aprendizaje colaborativo se espera el compromiso individual para colaborar.

Los autores citados anteriormente, coinciden que la construcción del conocimiento se da con estudiantes autónomos de su aprendizaje y capaces de aprender como de intercambiar conocimientos con sus pares, donde el docente también aprende, pero está pendiente del desarrollo de la tarea en el grupo, asimismo el estudiante es generador activo de su propio proceso de aprendizaje.

#### **3.3.4. Características del aprendizaje colaborativo**

Algunos autores sostienen que el aprendizaje colaborativo tiene características esenciales, según Torres (2017) consta de tres características esenciales: un diseño intencional por parte del educador, colaboración entre los estudiantes, compromiso y participación equitativa para lograr un aprendizaje significativo.

Como podemos ver son las interacciones que se dan entre los integrantes del grupo importantes para la construcción conjunta de los aprendizajes, la forma de trabajo debe corresponder a ser equitativa, respondiendo a esa demanda, el docente es quien deberá diseñar las actividades y brindar las pautas para lograr un aprendizaje colaborativo con los estudiantes.

Al respecto, las características desde el aporte de Lucero (2003) son:

La interdependencia positiva, es decir cada integrante del grupo necesita del otro donde se debe generar confianza recíproca para dar pase al conocimiento construido. Las interacciones, se refiere a ese cambio en la forma de comunicarse motivados por esa interdependencia positiva ello repercute en el aprendizaje. La contribución individual, se refiere a que cada individuo asume responsabilidad sobre su tarea, luego las comparte con su grupo y recibe los aportes de sus compañeros. Las habilidades personales y de grupo, en el proceso de trabajo con el grupo se debe permitir el desarrollo de las potencialidades personales de los integrantes de forma que en el grupo se rijan por características u habilidades de desarrollo personal como son la escucha, participación, liderazgo, asumir roles, monitoreo y evaluación.

### **3.3.5. Ventajas en el aprendizaje colaborativo**

En relación al proceso de la realización de tareas grupales empleando el aprendizaje colaborativo, Lucero (2003) la ventaja reside se da una apertura mayor a la información y en que se confluye el conocimiento a partir de varias propuestas, se promueve el desarrollo del pensamiento crítico, asimismo se fortalecen valores como solidaridad y respeto, junto a ello se asumen compromisos de forma interna a externa, hay un desarrollo de las habilidades sociales, de interacción y comunicación, y se expresa en satisfacción por el logro de la tarea.

Casamayor (como se cita en Galindo, 2013) permite desarrollar a los estudiantes competencias transversales necesarias para el desarrollo profesional, como planificación, habilidades comunicativas, solución de problemas y toma de decisiones; además, pueden fomentar y fortalecer la capacidad creativa e innovadora, en definitiva, potenciar una mayor profundidad el aprendizaje.

### **3.3.6. Rol docente en el aprendizaje colaborativo**

Gros (como se citó en Monroy, 2008) hace referencia al papel activo del docente donde es el facilitador, es el responsable del diseño de las actividades que abarquen métodos

colaborativos, promuevan tareas auténticas y posibiliten un acercamiento de los estudiantes a situaciones retadoras.

De la misma forma, Cabero (como se citó en Monroy, 2008) es una condición el rol docente, quien realiza el seguimiento o monitoreo da el paso de no quedarse observando sino del acompañamiento, además, no se limita a calificar un resultado final, sino se centra y valora el proceso de negociación, responsabilidad, compromiso denotados durante el proceso.

Por lo tanto, diversos autores exponen claramente en qué consiste el aprendizaje colaborativo, y algunos de ellos explican cuáles son sus ventajas en el ámbito educativo en beneficio del desarrollo integral del estudiante, además explican sus características y consideran que el docente debe planificar y diseñar la situación de aprendizaje para que se dé la colaboración en los grupos y de esta manera lograr un aprendizaje colaborativo.

## **4. Metodología**

### **4.1 Tipo de investigación**

De acuerdo al enfoque, el presente informe de investigación responde al tipo cualitativo.

### **4.2 Unidades de análisis documentales**

Se revisó la siguiente información:

- Tesis de pre y post grado
- Artículos de revistas
- Repositorios
  - Universidad Peruana Cayetano Heredia.
  - Repositorios a nivel internacional.
  - Registro Nacional de Trabajos de Investigación (Renati) y Concytec- ALICIA (redireccionan a otras bases de repositorios a nivel nacional).

- Cantidad: “Se revisó un total de 58 documentos, se seleccionaron 33 de los cuales, el 50% están en un intervalo de 5 años. En relación al tipo de fuente, el 44% son extraídos de revistas indizadas y el 55 % son tesis entre pregrado y posgrado. Casi el 78% de los documentos revisados están dirigidos a atender educación primaria desde diversos actores educativos”.
- Horizonte temporal: últimos 10 años
- Modalidad: Virtual
- Idioma: Español
- Cobertura: Nacional e internacional

### **4.3 Instrumento para el recojo y análisis de información**

Los instrumentos son:

- Ficha bibliográfica, en el que se registró y acopió la información bibliográfica de las fuentes secundarias colectadas (anexo 1).
- Ficha hermenéutica, en el que se colocó el contenido de información por cada fuente individual (anexo 2).

### **4.4 Ejes de análisis**

Los ejes de análisis en los que se basó el informe fueron:

- Estrategias didácticas del aprendizaje colaborativo según muestra de estudio.
- Estrategia del aprendizaje colaborativo y uso de las Tecnologías de información y comunicación

### **4.5 Ética**

La investigación del presente informe es el resultado del esfuerzo propio, en relación con el tema de interés. Se ha tenido presente en su elección que cumpla con las normas de protección

y propiedad intelectual propias de la universidad. Se trabajará, con el estilo de referencia del American Psychological Association (APA).

El presente informe tiene la finalidad de indagar a profundidad sobre el tema de “Estado del arte sobre investigaciones del aprendizaje colaborativo en educación primaria en Iberoamérica (2010-2020)”, de tal manera que contribuirá con brindar mayor información sobre el tema indicado. Posteriormente será alcanzado a la Facultad de Educación para que oriente las investigaciones futuras de las promociones.

#### **4.6 Plan de análisis**

El proceso de revisión bibliográfica fue continuo y constante para comprender con mayor rigor científico los ejes seleccionados.

El plan de análisis consistió en primer lugar, en la revisión de literatura seleccionada de acuerdo los objetivos y los ejes de análisis.

En los textos seleccionados se procedió a llenar las fichas bibliográficas y de contenido, y a identificar la información sobre cada uno de los ejes de análisis por fuente.

A continuación, toda la información que se registró según sus fuentes de origen se organizó alrededor de los ejes de análisis. Para ello, se limpió la información, descartando las ideas repetidas y completando los vacíos de información, el texto de cada eje presentará en dos o tres párrafos la información organizada, así como un párrafo final en que se resumirán los principales hallazgos. Para esto fue de utilidad utilizar la matriz bibliográfica y hermenéutica.

Vale indicar que una primera parte del acápite de resultados; se procedió primeramente a realizar una descripción del proceso de búsqueda de información, es decir:

- Frecuencia de las fuentes, según fuente de información.
- Frecuencia de fuentes, según procedencia.

- Frecuencia de fuentes, año.
- Frecuencia de fuentes, tipo de publicación.

Segundo, se procedió a describir las unidades de la muestra de fuentes secundarias alcanzadas y finalmente se describe la información según los ejes de análisis.

## **5. Resultados**

### **5.1. Descripción de las fuentes documentales**

Dentro del proceso de búsqueda de información general relacionado al aprendizaje colaborativo en educación primaria se realizó una revisión y análisis de artículos de revistas, artículos y tesis dentro del periodo de los últimos once años de Iberoamérica, para dar respuesta a los objetivos planteados, de acuerdo a la metodología establecida y el plan de análisis de la investigación.

En mención a lo anterior, ello para identificar sobre los hallazgos de las investigaciones sobre el aprendizaje colaborativo y describir que se encontró en la fase investigativa y de la organización de la investigación, heurística y la hermenéutica.

Referente al tema de investigación “Estado del arte sobre investigaciones del aprendizaje colaborativo en educación primaria en Iberoamérica (2010-2020)” se seleccionó 33 investigaciones.

En la búsqueda bibliográfica se empleó buscadores, se acudió a bases de datos con acceso restringido de la Universidad Peruana Cayetano Heredia y en repositorios digitales de acceso abierto que son los siguientes: EBSCO, ProQuest, Alicia, Renati, Google académico, Redalyc, Dialnet (ver. figura 1).

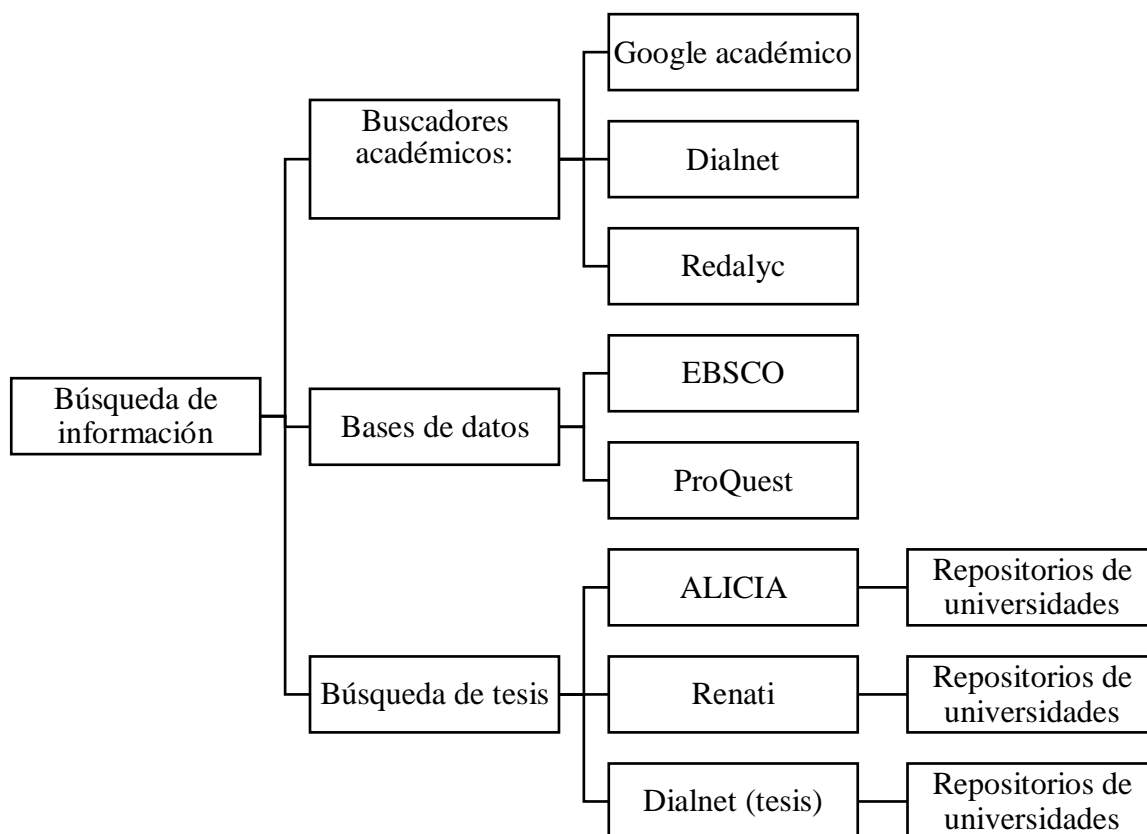


Figura 1. Motores de búsqueda de información

En la figura 1, se puede observar la búsqueda de información partió por acudir a los buscadores académicos más conocidos que fueron seleccionados se encuentran Google académico, Dialnet y Redalyc, buscadores de acceso libre.

También se empleó dos bases de datos para realizar la búsqueda de investigaciones, fueron ProQuest y EBSCO, ambas son de acceso restringido, pero al alcance de la comunidad herediana de la UPCH, estas tienen una mayor producción de investigaciones científicas que pasan por un proceso riguroso de selección y filtro para su publicación tienen un mayor nivel de confiabilidad.

Se ha encontrado que las investigaciones de aprendizaje colaborativo en Educación Primaria están en un intervalo de 372 a 168 291 resultados de búsqueda (ver. figura 2).

Se empleó *aprendizaje colaborativo, educación primaria y colaboración* como palabras claves en las diversas búsquedas relacionadas sobre el tema.

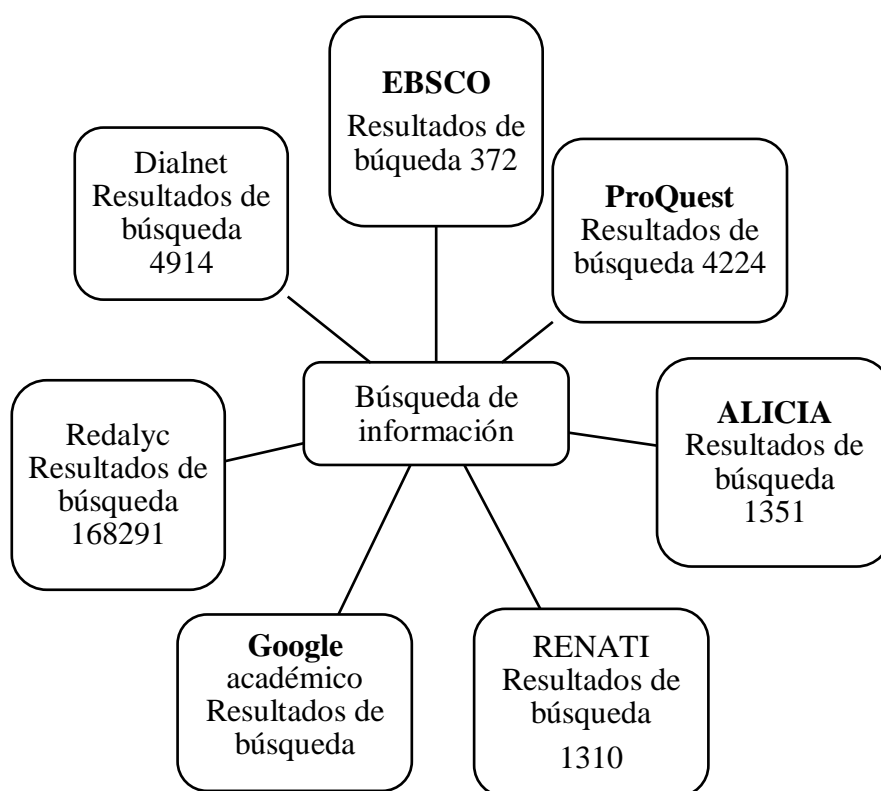


Figura 2. Búsqueda de información

A continuación, posterior a la explicación detallada de los buscadores y bases de datos que fueron seleccionados en la búsqueda bibliográfica, se muestra a continuación la cantidad de resultados de búsqueda y la cantidad de artículos seleccionados.

Como se observa en la figura 2, el proceso de búsqueda al inicio se realizó usando las bases de datos de acceso restringido, en base de datos de acceso privado como: EBSCO y ProQuest cuyas bases de datos tienen alto reconocimiento científico y fiabilidad en selección de los artículos publicados.

En la base de datos EBSCO, los resultados de búsqueda incluyendo la opción de filtrar en los últimos once años además se empleó las palabras claves, en el primer intento fue aprendizaje colaborativo fue de 182 publicaciones. Sin embargo, al agregar educación primaria

se obtuvieron 361 resultados, luego se sumó la tercera palabra clave y los resultados de búsqueda fueron de 372 resultados se revisaron los resúmenes y al final el hallazgo fue la selección de 2 investigaciones.

Con la base de datos de acceso privado ProQuest, se realizó la búsqueda aplicando el filtro dentro los últimos once años y en el idioma español, con las palabras aprendizaje colaborativo, se obtuvieron 4 224 resultados, en otro momento al agregar educación primaria se obtuvieron 1128 resultados, luego al agregar la palabra colaboración se obtuvieron 580 resultados se hizo una revisión de resúmenes, título, diferenciación de artículos y se tuvo 6 hallazgos.

El proceso de búsqueda de información, se emplearon tres buscadores académicos, primero Google académico, segundo Dialnet y tercero Redalyc.

En el buscador académico de Google académico para la búsqueda se realizó un filtro de intervalo de once años e idioma español, luego usando las palabras aprendizaje colaborativo se obtuvieron 18 000 resultados, al agregar educación primaria se obtuvieron 16 400 resultados posterior a ello se agregó colaboración teniendo así 15 900 resultado de ellos se seleccionaron 12 tesis que redirigían a los siguientes repositorios: Universidad de Salamanca (España), Universidad de La Costa (Colombia), Universidad Libre (Colombia), Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (Perú), Instituto Nacional de Monterrey (México), Universidad de Granada (España) y Universidad Técnica de Ambato (Ecuador).

En el buscador académico Dialnet no se encontró opción filtro en los últimos once años, sin embargo, cuando se usaron las palabras aprendizaje colaborativo se obtuvieron 4914 resultados, al agregar educación primaria la cantidad de resultados se redujo a 352 resultados, cuando se escribió la palabra colaboración se obtuvieron una cantidad menor de 55 resultados de los cuales se consideraron 4 investigaciones.

Al usar el buscador académico Redalyc se aplicó el filtro en los últimos once años e idioma español, empleando las palabras aprendizaje colaborativo se obtuvieron 168 291 resultados de búsqueda, luego al agregar educación primaria se obtuvieron 87845, posteriormente se usó la palabra colaboración y se obtuvieron 113 424 resultados, del proceso realizado se obtuvieron 2 hallazgos pertinentes al tema de investigación.

La búsqueda de tesis se realizó usando los repositorios digitales Renati, ALICIA(Concytec) y empleando Dialnet que responde a un buscador y a la vez es un repositorio digital a nivel internacional, sin embargo, ya se ha mencionado el proceso de búsqueda realizado allí anteriormente.

Ahora bien, la búsqueda realizada en el repositorio digital nacional Renati cuando se usaron las palabras aprendizaje colaborativo se obtuvieron 1310 resultados, cuando se agregó educación primaria se obtuvieron 239 resultados, luego con la palabra colaboración se obtuvieron 29 resultados de lo encontrado se seleccionó 4 tesis.

En el repositorio nacional de Concytec - ALICIA se realizó la búsqueda con un filtro de once años y de acceso libre no embargados, cuando se empleó las palabras aprendizaje colaborativo se obtuvieron 1351 resultados de búsqueda, al agregar educación primaria se obtuvieron 342 resultados, luego cuando se usó la palabra colaboración se obtuvieron 11 resultados de ello se seleccionó 3 investigaciones.

A partir de lo expuesto se muestra a continuación, de forma organizada dónde se realizó la búsqueda de información, se toma en cuenta el buscador académico de acceso abierto Google académico debido a que las investigaciones encontradas no se encuentran en los repositorios digitales nacionales seleccionados o en las bases de datos mencionadas (ver. tabla 1).

Tabla 1

*Fuentes de información según el número de investigaciones seleccionadas*

<b>Fuentes de información</b>	<b>N° de investigaciones</b>
EBSCO	2
ProQuest	6
Google Académico	12
ALICIA	3
Dialnet	4
Renati	4
Redalyc	2
<b>Total</b>	<b>33</b>

Seguido al proceso de investigación bibliográfica según procedencia, las investigaciones seleccionadas proceden de diversos países de Iberoamérica (España, Perú, Colombia, México, Ecuador, Argentina y Costa Rica) entre ellos, países desarrollados y países en subdesarrollo. Siendo España el de mayor producción científica, se procuró centrar la selección de documentos en Perú, por ello se expresa en la tabla 1, el de menor producción científica se ubica Argentina y Costa Rica con un 3% sobre investigaciones del tema de aprendizaje colaborativo en educación primaria (ver. tabla 2).

Tabla 2

*Investigaciones según procedencia*

<b>País</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
España	11	33%
Perú	9	27%
Colombia	5	15%
México	4	12%
Ecuador	2	6%
Argentina	1	3%
Costa Rica	1	3%
	<b>33</b>	<b>100%</b>

Mediante la búsqueda realizada se tiene que, los documentos de forma organizada de acuerdo al año de publicación, además cabe resaltar que se contempla en un horizonte temporal del 2010 al 2020. En un periodo de 5 años se ha producido un 64 % es decir más de la mitad del total de producción científica, y en el año 2018 se tiene una producción mayor a los demás años (ver. tabla 3).

Tabla 3

*Número de publicaciones encontradas por año de elaboración*

<b>Año de Publicación</b>	<b>Cantidad</b>
2010	1
2011	3
2012	4
2013	1
2014	3
2015	4
2016	3
2017	2
2018	6
2019	3
2020	3
<b>Total</b>	<b>33</b>

En cuanto al tipo de investigación encontrada en la búsqueda de información bibliográfica se muestra que se ha seleccionado un total de 33 investigaciones que representa al 100%, de ello se tuvo que el 55% corresponde a hallazgos de tesis encontradas en los repositorios digitales internacionales y nacionales como buscadores, el 45% pertenecen a artículos de revistas que fueron halladas de las bases de datos y buscadores de forma virtual (ver. tabla 4).

Tabla 4

*Tipo de investigación*

<b>Tipo de investigación</b>	<b>Número de publicaciones</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Revista</b>	15	45%
<b>Tesis</b>	18	55%
<b>Total</b>	37	100%

## 5.2. Descripción de fuentes encontradas

Los documentos seleccionados y revisados para el estado del arte, son los siguientes:

Cabero, Barroso, Llorente y Yanos (2016) desarrollaron un estudio de investigación de tipo cuantitativo sobre la relación de las redes sociales con el trabajo colaborativo y otras variables, conocer las diferencias en su uso e identificaron las herramientas sociales de preferencia de los estudiantes de Educación superior. Emplearon una muestra de 1040 estudiantes. Emplearon como instrumento el *Social Software survey used with unpaced undergrad* de 91 ítems. Se obtuvieron en los resultados que existen diferencias notables en la variable género, se demostró que las mujeres presentaron mayor puntuación de percepciones de estar interesadas en el manejo de herramientas y en caso de los hombres demostraron mayores habilidades con un nivel avanzado de manejo de herramientas, y se demostraron diferencias relacionadas a las otras variables como edad, país, entre otros.

Vásquez, Hernández, Vázquez, Juárez. y Guzmán (2017) realizaron una investigación, su objetivo fue realizar el análisis del trabajo colaborativo desde el enfoque socioformativo de manera que se pueda conocer la naturaleza de aplicación. La metodología fue de tipo documental sobre la colaboración y la relación con la socioformación. Esta investigación se sustentó en el instrumento cartografía conceptual donde se propuso ocho categorías que le permitió realizar un análisis, sistematizar según el concepto o teoría. Se obtuvieron en los resultados que el trabajo colaborativo es caracterizado por resolución de problemas en un

determinado contexto y por la metacognición, desde el enfoque socioformativo se apreció el valor de la colaboración y el desarrollo del pensamiento complejo. En conclusión, se sugirió continuar con estudios nuevos de forma que se validen instrumentos de diagnóstico en la misma línea de metodología que se empleó.

Lanchipa (2015) mediante su proyecto de investigación tuvo como objetivo dar a conocer a la población en general que de forma económica y divertida se puede realizar un libro de forma que se promueva la lectura y se incentive con el uso de TIC asegurando el cuidado del medio ambiente, trabajado con estudiantes del v ciclo del nivel primario. La población que se benefició ascendió a 300 personas por año, se motivó a reusar el cartón sobrante de los mercaditos de Tacna, así confeccionaron libros cartoneros, y lograron despertar la conciencia ambiental. Se realizó de forma presencial y el empleo de las TIC para fortalecer la competencia lectora por ello se hizo empleo de la estrategia del aprendizaje colaborativo, luego los resultados obtenidos de la implementación del proyecto fueron difundidos por las redes sociales.

Hernández, Hernández y Milán (2010) realizaron su investigación en relación a las nuevas tecnologías entre las herramientas digitales decidieron utilizar la wiki como un recurso para desarrollar el aprendizaje colaborativo en las aulas de música de un colegio de primaria en una escuela española. Usaron herramientas tecnológicas desde pizarras digitales, ordenadores portátiles y los recursos como blog, webquest o la wiki. Se enfocaron en la wiki debido a que consideraron que permitiría el trabajo individual tanto como de varios usuarios y fácil como dinámica. De esta forma, consideran el aprendizaje colaborativo en el aspecto colaborativo, responsabilidad personal del estudiante, la satisfacción del trabajo final debido a que la wiki se realizó por una construcción grupal.

Castellaro y Dominino (2011) realizaron su investigación a partir de la búsqueda focalizada de trabajos empíricos que referían a colaboración entre pares en una población de niños de

preescolar y del nivel primario en un horizonte temporal de once años. La metodología se realizó con la búsqueda en bases de datos de artículos completos. En los resultados se tuvo que las investigaciones fueron organizadas en dos bloques, se relacionó al tema abordado influencia de colaboración sobre desarrollo cognitivo enmarcado en aprendizaje de conocimiento haciendo referencia al aprendizaje colaborativo y los cambios cognitivos producto del vehículo que es la interacción social e influencia de variables diversas en el proceso de colaboración por ello la colaboración desarrolla habilidades para el individuo como responsabilidad para modificaciones del esquema cognitivo incluso después de la actividad grupal desarrollada por el proceso de colaboración.

Celi y Gonzales (2018) su tesis tuvo como objetivo determinar las estrategias metodológicas empleadas por los docentes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador y cómo se relacionaron en el desarrollo del aprendizaje colaborativo. La metodología de la investigación fue el enfoque cuantitativo, usaron estrategias metodológicas de investigación bibliográfica y campo. La población fueron docentes y estudiantes de ello obtuvieron una muestra de 14 docentes y 177 estudiantes. En el instrumento usaron la técnica de entrevista y encuesta. En resultados se permitió saber que se pueden mejorar la práctica educativa a una innovadora, y se denotó que el docente aún persiste en ser la fuente de conocimiento obviando la participación de los estudiantes las limitaciones encontradas fueron en planificación y rol del docente dentro del desarrollo del aprendizaje colaborativo, en los procesos de enseñanza. También, se notó la baja responsabilidad como compromiso de trabajar con roles, por ello se propuso trabajar más lo actitudinal en la docencia y en los discentes para que logren el desarrollo y construcción de los aprendizajes.

Del Pozo (2015) realizó una revisión sistemática de experiencias e investigaciones que consideran a los videojuegos como un recurso de aprendizaje aplicado con estudiantes de la etapa de educación primaria entre 6 a 12 años, mediante el uso del enfoque de aprendizaje

colaborativo y demostrar si existen beneficios. Se obtuvieron en hallazgos de 8 estudios que reunían los aspectos y fueron seleccionados para sus análisis. En conclusión, se demostró que los videojuegos se pueden emplear como recurso, desde el enfoque del aprendizaje colaborativo. En conclusión, los videojuegos fueron considerados como un buen recurso en el proceso enseñanza para el aprendizaje. Sin embargo, se sugirió realizar una evaluación de pretest y post test para que comprueben la eficacia de los logros obtenidos en los aprendizajes usando grupo control y experimental según sea conveniente.

Esquivel, Villa, Guerra y Rangel (2018) mostraron en su artículo los procesos de comprensión lectora de estudiantes del nivel primario. Emplearon herramientas didácticas, usaron el aprendizaje colaborativo para propiciar motivación e interés por la lectura. Emplearon metodología de tipo cuantitativo descriptivo. La población fueron los estudiantes de básica primaria, la muestra fue de 28 estudiantes del 6to grado. En resultados se obtuvieron que en el trabajo grupal colaborativo no solo hay un aumento en el rendimiento académico, sino se demostró en los actitudinal, virtudes y disposición de los estudiantes a trabajar en equipos mediante un modelo que les permitió interactuar y la creación nuevas experiencias de aprendizaje en el aula.

Martín y Trigueros (2016) en la investigación que realizaron sobre la relación de las TIC y el aprendizaje colaborativo emplearon la mensajería instantánea como recurso que contribuye al desarrollo del aprendizaje colaborativo y las facilidades que brinda a las personas al ser participativos y comunicativos con los de su entorno, tutores, supervisores. La metodología fue cualitativo, realizaron el análisis de la construcción de significado desde los interpsicológico. En los resultados se manifestó que el mecanismo de mensajería instantánea promovió debates de tiempos prolongados que surgieron de argumentos de temas, tanto como discrepancias, en otras palabras, esta herramienta facilitó las relaciones sociales generando el desarrollo de las competencias, de igual forma con el conocimiento.

García, Montano y Pedraza (2014) en la tesis que realizaron tuvo como objetivo potenciar la relación de familia con la escuela para que la lectura y escritura sea divertida, por ello consideraron sensibilizar sobre lo fundamental de trabajar de forma colaborativa, se motivó a la familia a acompañar a sus hijos durante la lectura y escritura. La metodología del estudio es de tipo cualitativo. La población fue de 2000 estudiantes y en otra sede fue de 1500 estudiantes, de ello se tuvo una muestra de 34 estudiantes, y de 17 estudiantes. Se desarrolló en el proyecto, la estrategia del aprendizaje colaborativo y el rol de la familia es una pieza clave dentro de los procesos formativos. Se obtuvieron que los estudiantes aprenden en un ambiente agradable con apoyo familiar, también el docente es quien colabora y planifica los procesos desarrollados por la estrategia del aprendizaje colaborativo.

Muñoz, Martín., y Payo (2014) en la investigación que realizaron tuvieron por objetivo presentar los resultados sobre las concepciones y las prácticas de la aplicación del aprendizaje colaborativo mediado por las TIC en centros de educación primaria y secundaria. La metodología, se basó en el análisis de contenido que fue realizado por medio de la entrevista al equipo docente de los centros educativos así expusieron las limitaciones de las herramientas tecnológicas. En los resultados obtuvieron que las percepciones de los docentes atribuyen el uso de las herramientas TIC como una fortaleza para las actividades que son producto del aprendizaje colaborativo que maximizó las competencias transversales.

Juarros, Bennisar y García (2014) tuvieron como objetivo experimentar las metodologías didácticas de integración de los entornos y redes personales de aprendizaje y analizar como los construyen estudiantes de educación superior. La metodología empleada fue de diseño y aplicación en desarrollo de una asignatura para maestros de Primaria. En los resultados se obtuvieron los estudiantes se han comprometido organizar su red social de aprendizaje y compartir información. Asimismo, quedó como propuesta el modelo de organización para integrar a modo de buena práctica al aprendizaje colaborativo.

Malca (2019) presentó en su investigación el objetivo de determinar sobre el aprendizaje colaborativo y la relación que tiene con la resolución de problemas matemático. La metodología empleada fue un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo. La muestra fue de 83 estudiantes del v ciclo de nivel primario, emplearon la encuesta como instrumento, un cuestionario y prueba. En conclusión, se obtuvieron que existe la correlación positiva entre ambas variables.

Mamani y Mamani (2019) en la tesis que realizaron tuvieron como objetivo determinar la correlación entre el aprendizaje colaborativo y habilidades sociales. Se empleó la metodología cuantitativa experimental de diseño descriptivo correlacional. El instrumento que seleccionaron fue la encuesta y como técnica un cuestionario de 24 ítems para la primera variable aprendizaje colaborativo, de forma similar realizaron con la variable habilidades sociales. La población fueron los estudiantes de la institución educativa en Majes. La muestra resultó por conveniencia de 50 estudiantes. En las conclusiones se obtuvieron que, prevaleció la hipótesis de la investigación encontrando así la correlación positiva significativa de ambas variables.

Marín (2012) en su artículo tuvo como objetivo compartir el análisis del aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo con docentes y estudiantes para que comprendan la implicancia del aprendizaje colaborativo en la presencialidad y en la modalidad virtual, empleando estas estrategias para obtener resultados de aprendizajes que superen las expectativas iniciales, en la virtualidad se aprovechen las herramientas que propician colaboración y los beneficios que brindan las plataformas virtuales.

Ramos (2011) la investigación realizada fue con un grupo de sexto en el área de Matemática. La metodología fue el enfoque cualitativo. Los instrumentos fueron el cuestionario, entrevista y rejilla de observación. Se obtuvieron en resultados, la poca aplicación de estrategias nuevas

para el aprendizaje significativo tales como el del trabajo colaborativo. Según consideró que esta estrategia contribuye al desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes, aportar ideas y desenvolverse libremente en su equipo y de forma general se obtendría en 3 años estudiantes con el desarrollo del perfil integral de competencias.

Valdez (2011) la investigación tuvo lugar en México con estudiantes de sexto grado del nivel primario, quienes desarrollaron la estrategia del aprendizaje colaborativo para adquirir u desarrollar la competencia de manejo y solución de conflictos. La estrategia empleada contribuyó a favorecer sus relaciones interpersonales, y otras habilidades como la toma de decisiones, el logro de las metas grupales y la construcción del conocimiento por medio de las interacciones entre los miembros del grupo. En conclusión, hubo una mejora notable en las calificaciones de los estudiantes al emplear el aprendizaje colaborativo.

Mora (2014) tuvo como objetivo fortalecer mediante el aprendizaje colaborativo la ortografía de los estudiantes del grado noveno de un colegio de Colombia. El enfoque es de investigación acción. La población fue de 37 estudiantes de 13 a 16 años. Desarrollaron talleres en base al aprendizaje colaborativo. En los resultados se obtuvieron que el tiempo empleado fue corto por ello no se permitió el desarrollo de mayores avances como beneficios para los estudiantes. En conclusión, recomendaron a los docentes a fortalecer la práctica diaria en el aula empleando diversas actividades que contribuyan en el proceso de aprendizaje.

Muñoz, Martín y Payo (2012) en la investigación de análisis de contenido realizado sobre al aprendizaje colaborativo con el uso de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación. Se analizaron las interacciones que se producen en los entornos sociales en la web 2.0. Se presentó en este artículo las percepciones y opiniones docentes registradas por medio de un cuestionario sobre el aprendizaje colaborativo y su experiencia trabajada en el

ejercicio docente. Se obtuvieron que los docentes presentan altas perspectivas para hacer uso de estas herramientas TIC.

Pascual (2012) en el estudio que realizó tuvo como objetivo identificar la forma en que se abordaban los Estilos de aprendizaje en los textos del área de Matemática. Consideró dentro de su estudio las exigencias del contexto actual de promover y trabajar con metodologías de enseñanzas activas se seleccionó el que promueve el colaborativo en contraposición de trabajar de forma individual. Se encontró en los libros de Matemáticas menos del 2% de 2592 actividades involucran la actividad grupal como comparar resultados o buscar otras formas de resolución de los problemas planteados en el libro de texto de Matemática. Se analizó las actividades propuestas en los libros de texto encontrándose que la agrupación del alumno con otros compañeros para realizar alguna actividad era inferior al individual.

Clemens (2015) en su investigación tuvieron como objetivo encontrar el beneficio de aplicar el trabajo colaborativo para el desarrollo del pensamiento crítico. La metodología empleada fue cuantitativa. La muestra fue tomada de una institución educativa bilingüe, seleccionaron 30 estudiantes de 6to grado. El trabajo que realizó fue el plano de la comunidad. El instrumento, cuestionario fue aplicado antes y después. En los resultados se ha demostrado que la estrategia empleada tuvo un mediano impacto para el desarrollo del pensamiento crítico.

Ríos (2019) del estudio que realizó tuvo como objetivo determinar si el enfoque del aprendizaje desde el enfoque colaborativo contribuye a la expresión oral en el área de Inglés en escolares del 5to grado del nivel primario de Ucayali. La metodología de un enfoque cuantitativo de tipo pre experimental. La muestra fueron 20 estudiantes, el instrumento que emplearon fue lista de cotejo y técnica de observación. En los resultados se demostró en el análisis del pre test y post test que la estrategia de aprendizaje colaborativo presentó mejoras en expresión oral de los estudiantes en el área de inglés.

Rojas (2015) en su trabajo de investigación presentó la síntesis de investigaciones que explican sobre el aprendizaje colaborativo, como las habilidades que se desarrollan en la aplicación de la estrategia. Realizó un análisis de experiencias de expertos de escuelas y universidades, halló que tienen como finalidad promover una educación inclusiva. Se obtuvieron que las estrategias docentes contribuyen al desarrollo de las habilidades sociales tanto como del ámbito académico que se posibilitan gracias a la colaboración.

Roselli (2016) en su artículo puso de manifiesto las bases teóricas que sustentan el aprendizaje colaborativo y que se pueden desarrollar de forma presencial o virtual. Se explica la teoría del conflicto sociocognitivo, intersubjetividad y de la cognición distribuida. Las estrategias propuestas que propuso en el artículo se pueden emplear de acuerdo al diseño de planificación docente, de un grupo de 6 a 8 estudiantes como máximo. Finalmente, explicó cómo desarrollar las estrategias.

Salazar (2018) tuvo como objetivo en su investigación determinar si el enfoque colaborativo aplicado en los talleres de lectura para estudiantes de 2do grado del nivel primario presenta beneficios. Se empleó una metodología cuyo enfoque fue cuantitativo, de nivel explicativo. La población y muestra fue de 15 niños. En los resultados se obtuvieron que en el pre test el 53% aún se encuentra en inicio, 13% en logro previsto, en el post test el 93% obtuvieron logro previsto y 7% en proceso, lo que demostró un beneficio significativo en comprensión lectora.

Torres (2017) presentó en su investigación los problemas de los estudiantes del curso de Estrategias de lectura en inglés 2. Por ello, propuso el trabajo colaborativo para contrarrestar las dificultades presentadas por los estudiantes. En los resultados, se mostró la mejoría en su desempeño. Asimismo, explica las desventajas que pueden surgir y deben tomarse en cuenta. Explicó las características del aprendizaje colaborativo. En conclusión, el aprendizaje colaborativo tiene ventajas como desventajas que deben ser analizadas.

Gómez (2020) en su tesis para obtener el doctorado tuvo como objetivo demostrar el efecto del aprendizaje colaborativo virtual con el pensamiento crítico de los estudiantes del 3er grado del nivel primario. La metodología empleada fue el enfoque cuantitativo de diseño cuasiexperimental. La población fue de 62 participantes, se seleccionó una muestra no probabilística de 40 estudiantes del III ciclo del nivel primario, realizó un trabajo con dos grupos el experimental y el otro de control. El instrumento, fueron empleadas pruebas de tipo escrita de pensamiento crítico de 20 ítems aplicado como un pre test y post test. Se concluyó que el desarrollo de la estrategia del trabajo colaborativo presenta efectos significativos para la mejora del pensamiento crítico en los estudiantes testeados de dicha institución educativa.

Altamirano (2018) en su tesis tuvo como objetivo realizar el análisis de la influencia de las redes sociales en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de segundo año y conocer los efectos por el desconocimiento del manejo de las herramientas tecnológicas por los docentes. En instrumento fue una encuesta que se aplicó 32 estudiantes. Se obtuvieron en resultados que los estudiantes emplean las redes sociales por diversión y la propuesta de aprendizaje colaborativo es mediado por los docentes de forma poco constante, debido a que la metodología empleada por la mayoría de los docentes es de tipo tradicional, sin embargo, al ser usadas fomentan el aprendizaje colaborativo durante clase, por las funciones de interacción que ofrece. Se concluye que usar las redes sociales se consideró como una propuesta viable para la aplicación en la enseñanza de los docentes.

Ulloa (2013) en su artículo puso de manifiesto la relación del aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza con las Tecnologías de Información y Comunicación para el desarrollo del aprendizaje, puso énfasis en el uso de las redes sociales tales como Facebook y Twitter, para ello reconoce las características de la herramienta 2.0 y explicó cómo llevó a cabo el

desarrollo del área de Lengua Castellana y Literatura para la planificación de actividades. Además, el aprendizaje colaborativo apuntó al trabajo de pequeños grupos, se incentivó la participación de los estudiantes, compartieron objetivos en común, así el éxito fue compartido. Se explicaron las dificultades y el abordar sobre el manejo de las redes sociales para propiciar el aprendizaje colaborativo.

Vargas (2020) en su investigación tuvo como objetivo verificar sobre el aprendizaje colaborativo, su término, influencia, los logros de aprendizaje. La metodología responde al enfoque cuantitativo de tipo experimental comparativo, nivel explicativo. La población fue de 27 estudiantes del VI ciclo de la especialidad de Educación Primaria. Se obtuvieron como resultado que la estrategia del aprendizaje colaborativo influye de forma positiva en el logro de los aprendizajes se obtuvieron que un 85.18% incrementó el promedio, y la aplicación de esta estrategia le atribuyeron que humaniza su sistema educativo y deja de lado la llamada soledad académica.

Vázquez, Larrañaga, Gallardo y Rodríguez (2012) en artículo tuvo como objetivo realizar un análisis de la actividad de los docentes de las aulas de música e idiomas, aquellos puntos que coinciden e influyen para el desenvolvimiento profesional o en el ejercicio de la docencia al brindar enseñanza de calidad como dinamizadores de conocimiento y propiciadores de destrezas y habilidades en las materias que se mencionaron. Empleó como instrumento de recojo de información un cuestionario posteriormente fue analizado con la ayuda del software SPSS. Se obtuvieron de la opinión de los docentes que la música facilita aprender inglés, aun así no consideran importante desarrollar un trabajo colaborativo de ambas áreas.

Vilcherrez y Uriarte (2018) cuyo trabajo de investigación fue resultado al descubrir las limitaciones existentes en comprensión lectora en estudiantes del 6to grado del nivel primario, se evidenció su bajo nivel de desarrollo de las capacidades en comprensión lectora de textos narrativos originarios de Lambayeque. Aquello causó problemas para el desarrollo del

aprendizaje colaborativo. La metodología correspondió a la aplicación de estrategias de aprendizaje colaborativo, su diseño fue experimental de tipo cuasi experimental. En instrumentó se aplicó un pretest y un post test para verificar la eficacia. La población fueron todos los estudiantes de 6to grado 294 estudiantes. Se dividieron en dos grupos muestras un grupo control y otro experimental ambos realizaron el pre test y post test. En los resultados se obtuvieron que logró identificar primero que el nivel de logro en comprensión lectora que fue inicio, segundo mediante el diseño del programa de estrategia de aprendizaje colaborativo de 15 sesiones los estudiantes demostraron la colaboración y participación de la propuesta planteada, tercero se obtuvieron buenos resultados con el grupo experimental al validar la propuesta, cuarto la estrategia del aprendizaje colaborativo se denotó cuando incrementaron los promedios de los estudiantes de sexto grado.

Zárate (2020) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación de disciplina escolar y aprendizaje colaborativo en estudiantes del 5to grado de primaria. La metodología fue de cuantitativo de nivel descriptivo, diseño no experimental transversal. En la muestra fueron de 91 estudiantes del 5to grado de una escuela de Educación Primaria. En los instrumentos, que se emplearon fueron dos cuestionarios, emplearon como técnica una encuesta. Se obtuvieron en los resultados la relación directa y significativa de la disciplina escolar y el aprendizaje colaborativo. En recomendaciones, sugirieron a las autoridades escolares promover el desarrollo de actualizaciones sobre aprendizaje colaborativo para que mejore su práctica pedagógica como guía y orientador.

### **5.3. Análisis de las fuentes documentales, según los ejes**

#### **Análisis de información, según los ejes**

En relación a los hallazgos de las investigaciones se seleccionaron dos ejes principales (ver. figura 3).

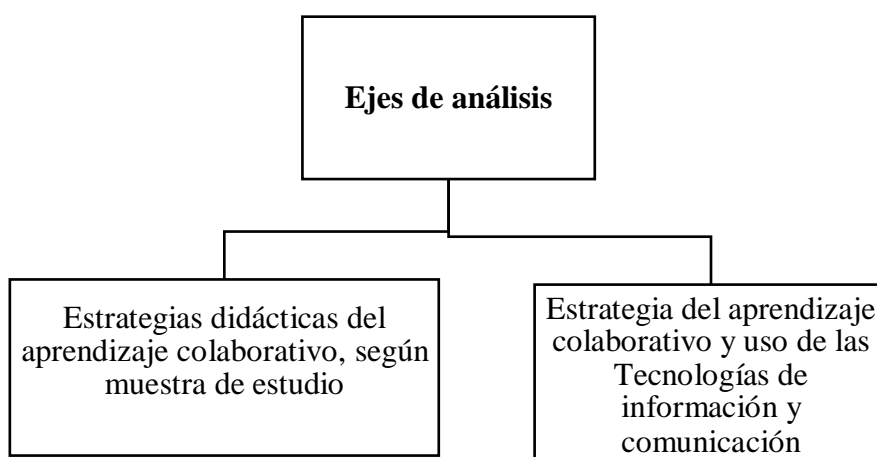


Figura 3. Organización de los ejes de análisis

### 5.3.1. Estrategias didácticas del aprendizaje colaborativo, según la muestra de estudio

A partir de los hallazgos descritos anteriormente, se tiene que las estrategias se desarrollaron de diversas formas es decir fue aplicado en estudiantes del nivel primario, en centros educativos de Educación Primaria, en estudiantes de la carrera de Educación Primaria y finalmente en estudiantes universitarios.

Tabla 5

*Cantidad de documentos, según los ciclos de Educación Básica Regular*

<b>Primaria / ciclos</b>	<b>Cantidad</b>
<b>III (1 y 2do)</b>	2
<b>IV (3ero y 4to)</b>	1
<b>V (5to y 6to)</b>	9

Las investigaciones de tesis enfocadas en la mejorar u obtener resultados beneficiosos en los logros de aprendizaje, se ha identificado una aplicación mayor con estudiantes del V ciclo del nivel primario de Educación Básica Regular.

Respecto las investigaciones dirigidas al III ciclo, Salazar (2018) puso en práctica un taller de lectura, estableció los roles de docente y estudiante, brindaron recursos como lecturas motivadoras de comunicación y cuentos. Además, consideraron las etapas de la lectura en el

desarrollo del taller, se establecieron reglas y se aseguraron las condiciones para su desarrollo mediante la estrategia didáctica del aprendizaje colaborativo con estudiantes del segundo grado del nivel primario, hallándose beneficios significativos en comprensión lectora.

Asimismo, la propuesta de investigación realizada por García, Montano y Pedraza (2018) ellos implementaron como estrategia el aprendizaje colaborativo para fortalecer los procesos de lectura y escritura, a diferencia del autor anterior en esta investigación se incluye como rol fundamental la participación familiar.

En el IV ciclo, con estudiantes del tercer grado, Gómez (2020) realizó la estrategia del aprendizaje colaborativo en la modalidad virtual en el pensamiento crítico, presenta efectos significativos en las dimensiones conocimiento, inferencial, evaluación y de meta cognición de los estudiantes.

Dirigiéndonos al V ciclo, (Vilcherrez y Uriarte, 2018; Esquivel, Villa, Guerra y Rangel, 2018) realizaron sus investigaciones con estudiantes del sexto grado de centros educativos de Educación Primaria ambos con el fin de la mejora de la comprensión lectora el primero realizó observación, prueba de pre test considerando las capacidades y consideraciones de los niveles de comprensión lectora, además realizaron un programa de lectura comprensiva de textos narrativos empleando la estrategia aprendizaje colaborativo en las sesiones a diferencia de los otros autores quienes aplicaron una encuesta sobre la apreciación de los estudiantes sobre la estrategia propusieron el trabajo colaborativo debido a que promueve el aprendizaje activo del estudiante y la construcción de los conocimientos en el proceso cognitivo complejo que implica la comprensión de textos para obtener buenos resultados en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los otros autores en sus investigaciones van dirigidas a la mejora de las competencias y habilidades, (Ramos, 2011; Malca, 2019) en la resolución de problemas matemáticos de igual

forma el otro autor, propone el trabajo colaborativo para obtener aprendizajes significativos en el área de Matemática debido a que coinciden en que motiva a los estudiantes a lograr aprendizajes de forma constructiva como el desarrollo de la responsabilidad, autonomía e interacción entre los miembros de equipo.

Asimismo, los siguientes autores, Clemens (2015) trabajaron el desarrollo del pensamiento crítico usando la estrategia del aprendizaje colaborativo, Ríos (2015) se enfocó en la mejora de la expresión oral, Zarate (2020), trabajó la disciplina escolar y la estrategia del aprendizaje colaborativo. También, Vásquez, Hernández, Vásquez, Juárez y Guzmán (2017) refieren al trabajo colaborativo que presenta beneficios para los estudiantes para el desarrollo del pensamiento complejo, Mamani y Mamani (2019) su investigación se desarrolló la efectividad del empleo de la estrategia obteniendo beneficios en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes.

Las investigaciones encontradas como las de Castellaro y Dominino (2011) aportan a Educación Primaria enfocándose a explicar cómo se desarrolla el proceso de colaboración en los estudiantes comprendidos de 6 a 12 años, Pascual (2012) muestra que desde los libros de trabajo de Matemática no se ha propiciado el trabajo de grupos pequeños, realizó el análisis del desarrollo del aprendizaje colaborativo. Por ello, la investigación de Rojas (2015) nos explica las estrategias detalladas para desarrollar el aprendizaje colaborativo como las bases que la sustentan. Mora (2014) mostró los beneficios aplicados desde la estrategia del aprendizaje colaborativo en la mejora de la enseñanza y mejora en ortografía.

En educación superior, Torres (2017) desarrolla el aprendizaje colaborativo encontrándose un incremento en el desempeño mostrándose las ventajas de la estrategia, Vargas (2020) muestra que por medio de esta estrategia hubo una influencia en sus logros de aprendizaje incrementando sus notas en el curso, Vázquez, Larrañaga, Gallardo y Rodríguez (2012) analiza

el desarrollo de la actividad docente dentro del aula para facilitar la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades en ambas materias de forma conjunta en el trabajo realizado se vio que no trabajaban de forma relacionada con sus compañeros. Celi y Gonzales (2018) desarrollaron la estrategia con estudiantes y docentes para la mejora de sus aprendizajes.

### **5.3.2 Estrategia del aprendizaje colaborativo y uso de las Tecnologías de información y comunicación**

Se encontraron investigaciones que implican el uso de las TIC como el uso de las redes sociales al respecto, Marín (2012) presenta el punto de quiebre del aprendizaje colaborativo en la presencialidad y virtualidad.

Ahora bien, (Cabero, Barroso, Llorrente y Yano, 2016; Altamirano, 2016) explican el desarrollo de la estrategia del aprendizaje colaborativo con el uso de las redes sociales y las interacciones sociales que facilita a los estudiantes. De otra forma, Ulloa (2012) su aporte es que las TIC pueden facilitar el aprendizaje colaborativo, ya que se puede compartir información, mediante ficheros, contactarse rápidamente, realizar foros de discusión con el uso de las redes sociales, la red como un recurso indispensable del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Se encontraron hallazgos como recursos TIC, como la wiki, un proyecto cartonero, la mensajería instantánea y los videojuegos como experiencias positivas para el desarrollo del aprendizaje colaborativo.

Muñoz, Martín., y Payo (2014) analizan datos de las aportaciones de las TIC para el desarrollo de los procesos de trabajo colaborativo, de forma que la investigación con el profesorado de distintos centros educativos concluye que estas atribuyen una alta potencialidad

o ventajas en los estudiantes, el logro de competencias transversales, entre ellas la mejora de las interacciones entre estudiantes.

En relación a las competencias hace referencia a las habilidades sociales, resolución de problemas, hábitos de trabajo, capacidades como de reflexión, ser crítico y de dar iniciativa. Los docentes que aplicaron las TIC generando aprendizaje colaborativo destacan la motivación relacionado a estas herramientas digitales que despierta el interés de los estudiantes para aprender, es decir lo consideran como un valor extra. Los inconvenientes o desventajas lo relacionan a la parte curricular y al individualismo que puede darse en los estudiantes.

Juarros, Bennasar y García (2014) propone realizar redes personales para promover el aprendizaje colaborativo. En relación a lo anterior, Muñoz, Martín., y Payo (2014) este se centra en un proceso de la actividad e interacción y reciprocidad entre los estudiantes, e forma que facilita la construcción conjunta de significados. La presencia de los procesos de aprendizaje, relacionados con los aportes que se permiten haciendo uso de las redes a nuevas formas de aprendizaje, como un vivo ejemplo de proceso colaborativo.

Este hecho determina que, más allá de ciertos lineamientos propuestos, es el profesor quien, en última instancia, planifica, guía y son los estudiantes quienes desarrollan la actividad en clase.

## **6. Conclusiones**

En relación a la búsqueda bibliográfica, se puede concluir que existen vacíos de información referidos a establecer una diferencia clara de los conceptos de Aprendizaje colaborativo como tal, se ha encontrado documentos que aún usan el término de aprendizaje cooperativo para referirse al colaborativo.

Además, en diversos documentos hallados se pudo ver que eran dirigidos a un ámbito universitario relacionados a entornos virtuales, sin embargo, hubo documentos que fundamentaron teóricamente al presente informe del estado del arte, hubo 9 documentos de

tesis del Perú, relacionados directamente al desarrollo de la estrategia del aprendizaje colaborativo con estudiantes de centros educativos de Educación Primaria, sin embargo no eran muy específicos para brindar estrategias al profesorado, nos explicaban los beneficios o ventajas como desarrollo de habilidades y competencias en el aprendizaje del estudiante y los demás hallazgos se orientaron a la mirada de las nuevas tecnologías y experiencias del empleo de herramientas tecnológicas para promover el aprendizaje colaborativo. Con respecto a los objetivos específicos:

1. Se hallaron 33 documentos en total documentos, 6 fueron expresados en los resultados relacionados al ámbito de Educación Primaria centrado en la aplicación de la enseñanza a los estudiantes de entre 6 años a 12 años. Fueron 5 hallazgos sobre el aprendizaje colaborativo de experiencias de herramientas TIC en educación primaria. Los hallazgos restantes fueron aportes teóricos y experiencias centradas en educación primaria

2. Antes el aprendizaje colaborativo estaba muy relacionado con el aprendizaje cooperativo, sin embargo, mediante las investigaciones encontradas podemos ver que el aprendizaje colaborativo se ha convertido un aliado a las TIC en la enseñanza de los estudiantes, siendo un elemento extra de motivación para el aprendizaje de los estudiantes trayendo consigo beneficio de forma personal, académica y en la mejora de sus interacciones. Asimismo, se comprende que las limitaciones deben ser trabajadas por el docente que planifica y diseña su clase para desarrollar el aprendizaje colaborativo ya sea de forma presencial o virtual.

## **7. Recomendaciones**

Se recomienda realizar más investigaciones sobre la efectividad del aprendizaje colaborativo en otras áreas de Educación Primaria para conocer cómo influye en la enseñanza y resultados de los aprendizajes.

Se sugiere para las próximas investigaciones que se realice una descripción más detallada de la propuesta de la aplicación del aprendizaje colaborativo y explicar de forma clara los roles de los participantes.

Debido a que no se encontraron hallazgos que relacionen la formación inicial es decir, las competencias de colaboración desarrolladas durante la carrera profesional de Educación Primaria con la estrategia del aprendizaje colaborativo en el ejercicio de la docencia, se recomienda realizar investigaciones que analicen la influencia de la formación inicial del docente y la implicancia de enseñar a sus estudiantes aplicando el aprendizaje colaborativo, para que estén preparados y de esta manera contribuyan al desarrollo de las competencias de sus estudiantes como la realización de este trabajo.

## 8. Referencias bibliográficas

Altamirano J.R. (2018). *El aprendizaje colaborativo y las redes sociales* (Tesis de maestría).

Recuperado de

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29035/1/1803851409%20Jorge%20Ra%C3%BAl%20Altamirano%20Turushina.pdf>

Arteaga, E. P. (2019). *El aprendizaje colaborativo favorece el desarrollo del curso taller de arquitectura en el primer ciclo de una universidad particular de Lima 2018*(tesis de grado).

Recuperado de

[http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/1814/1/Edwar%20Arteaga\\_Trabajo%20de%20Investigacion\\_Maestria\\_2019.pdf](http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/1814/1/Edwar%20Arteaga_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2019.pdf)

Cabero J., Barroso, J. B., Llorente, M., y Yanos C. (2016). Redes sociales y Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación: aprendizaje colaborativo, diferencias de género, edad y preferencias. *Revista de Educación a Distancia*, (51). Recuperado de

<https://revistas.um.es/red/article/download/275131/199611>

- Castellaro, M., y Dominino, M. (2011). El proceso colaborativo en niños de escolaridad inicial y primaria. Una revisión de trabajos empíricos. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. 13 (2), 119-145. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80220774007>
- Celi, M., y Gonzales, E. (2018). *Estrategias metodológicas centradas en el aprendizaje colaborativo. (Tesis de grado)*. Recuperado de <http://181.112.224.103/bitstream/27000/4444/1/PI-000598.pdf>
- Clemens, A.M. (2015). *Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621385/02Ana+Marta+Clemens+Quesnel.pdf?sequence=1>
- Collazos, C. A. y Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula. *Educación y educadores*, 9(2), 61-76. Recuperado de <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/download/663/748>
- Cruz, M., González, V., y Sisa, T. (2020). La importancia de la estadística y el aprendizaje colaborativo en los institutos superiores tecnológicos de la provincia de Bolívar, Ecuador. *DELECTUS-Revista científica, INICC-PERÚ*, 4(1), 105-115. Recuperado de <https://www.inicc-peru.edu.pe/revista/index.php/delectus/article/download/40/55>
- Defensoría del pueblo. (2020). *La educación frente a la emergencia sanitaria*. Recuperado de <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/08/Serie-Informes-Especiales-N%C2%BA-027-2020-DP-La-educaci%C3%B3n-frente-a-la-emergencia-sanitaria.pdf>
- Del Pozo, M. M. (2015). Videojuegos y aprendizaje colaborativo. experiencias en torno a la etapa de Educación Primaria/Video games and collaborative learning. experiences

related to primary education. *Education in the Knowledge Society*, 16(2), 69-89. doi:  
<http://dx.doi.org/10.14201/eks20151626989>

Díaz, J. M. (2020). Comunicación grupal en WhatsApp para el aprendizaje colaborativo en la coyuntura COVID-19. *HAMUT'AY*, 7(2), 34-45. Recuperado de <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/article/download/2131/2254>

Esquivel, P., Villa, F., Guerra, G., Guerra, C., y Rangel, E. (2018). *El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de la Comprensión lectora*. (Tesis de grado). Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2114/El%20aprendizaje%20colaborativo%20como%20estrategia%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Galindo, R., Galindo, L., Martínez, N., Ley, M., Ruiz, E., & Valenzuela, E. (2013). Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo. *Apertura*, 4(2), 156-169. Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325/290>

García, A. L., Montano, A., y Pedraza, M. (2018). *Implementación de una estrategia pedagógica de aprendizaje colaborativo para fortalecer procesos de lectura y escritura en grado segundo, en dos colegios de Bogotá*. (Tesis de grado). Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11630/tesis%20rae%20y%20sustentaci%C3%B3n.pdf?sequence=1>

García-Valcárcel, A., Basilotta, V., y López, C. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. *Comunicar*, 21(42), 65-74. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/158/15830197008.pdf>

- Gómez E.R (2020). *Aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020* (Tesis doctoral). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47655>
- Gómez, M. Galeano, C. Jaramillo, D. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423- 442. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856275012.pdf>
- Guevara R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Folios*, (44), 165-179. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n44/n44a11.pdf>
- Hernández, J.R., Hernández J.A y Milán M.A (2015). La wiki como recurso para el aprendizaje colaborativo en el aula de música. *Innovación educativa en la enseñanza formal* (pp. 177-184). Recuperado de <http://www.academia.edu/download/32084412/11711-16181-1-PB.pdf>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., y Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Recuperado de <https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Johnson, D; Johnson R, y Holubec, E. (1999). Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela. Recuperado de [http://redes.cepcordoba.org/file.php/29/AEE\\_Johnson.pdf](http://redes.cepcordoba.org/file.php/29/AEE_Johnson.pdf)
- Juarros, V. M., Bannasar, F. N., & García, A. P. (2014). Entornos y redes personales de aprendizaje (PLE-PLN) para el aprendizaje colaborativo. *Comunicar: Revista científica*

- iberoamericana de comunicación y educación*, (42), 35-43. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4524692/1.pdf>
- Lanchipa, M.M. (2015). Reciclaje, aprendizaje colaborativo y uso de las TIC:" proyecto cartonero". *La Vida & la Historia*, (4), 45-55. Recuperado de <http://www.revistas.unjbg.edu.pe/index.php/vyh/article/download/386/381>
- Ley General de Educación N°28044. (06 de julio del 2012). *Diario oficial El peruano*, 2012, 06 de julio. Recuperado de [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/300210/d268038\\_opt.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/300210/d268038_opt.pdf)
- Ley Universitaria N. ° 30220. (9 de julio del 2014). *Diario oficial El peruano*, 2014, 09 de julio. Recuperado de <https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0021/ley-universitaria-30220.pdf>
- Lucero, M. M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista iberoamericana de Educación*, 33(1), 1-21. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/download/2923/3847>
- Malca, M. E. (2019). *Aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de sexto grado de Educación Primaria, Lima, 2019*. (Tesis de grado). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44879/Malca\\_CME-SD.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44879/Malca_CME-SD.pdf?sequence=1)
- Mamani, H. B., y Mamani, R. M. (2019). *Correlación entre el aprendizaje colaborativo y habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa N° 41061 José Antonio Encinas-B3 Majes, Arequipa 2018*. (Tesis

de grado). Recuperado de

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10036/EDSmaumhb.pdf?sequence=1>

Marín, L. Y. M. (2012). Acerca del aprendizaje colaborativo en ambientes presenciales y virtuales. *Revista Academia y Virtualidad*, 5(1), 171-181. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5777670.pdf>

Martín, J.M y Trigueros C. (2016). Mensajería instantánea y construcción compartida de significados: una experiencia de aprendizaje colaborativo en el Prácticum de Maestro de Educación Primaria. *Revista de Educación a Distancia*, (51). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/547/54748503004.pdf>

Ramos, B. M. (2011). *El Trabajo Colaborativo en Matemáticas como Estrategia para Propiciar Aprendizajes Significativos en Alumnos de Sexto Grado de Educación Primaria-Edición Única*. (Tesis de grado). Recuperado de [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/570913/DocsTec\\_11875.pdf?sequence=1](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/570913/DocsTec_11875.pdf?sequence=1)

Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>

Monroy, G. L. (2008). Aprendizaje colaborativo presencial, aprendizaje colaborativo mediado por computador e interacción: Aclaraciones, aportes y evidencias. *Revista Q*, 2(4) Recuperado de <https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1328328756?accountid=42404>

- Mora, J. D. (2014). *El aprendizaje colaborativo como estrategia pedagógica para la enseñanza-aprendizaje de la ortografía*. (Tesis de grado). Recuperado de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7563/MoraAlvarezJeisonDavid2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz, A. G. V., Gómez, V. B., y García, C. L. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (42), 65-74. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4524706>
- Muñoz, A. G., Martín, A. H., y Payo, A. R. (2012). La metodología a metodología del aprendizaje colaborativo a través de las TIC: Una aproximación a las opiniones de profesores y alumnos/Methodology of collaborative learning through ICT: An approach to the professors and students opinions. *Revista Complutense De Educación*, 23(1), 161-188. Recuperado de <https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1034603523?accountid=42404>
- Noguera, I. y Gros, B. (2009). The teacher's role in computer supported collaborative learning. *Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 2(3), 66-82. doi: <http://dx.doi.org/10.1344/reire2009.2.3235>
- Onrubia, J., Colomina, R., y Engel, A. (2008). Los entornos virtuales de aprendizaje basados en el trabajo en grupo y el aprendizaje colaborativo. *Psicología de la educación virtual*, 233-252. Recuperado de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/25490>

Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado de <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/RES/70/1>

Pascual, E. S. (2012). Estilo de aprendizaje activo en los libros de texto de matemáticas. Análisis del aprendizaje individual y colaborativo. In *Estilos de aprendizaje. Investigaciones y experiencias:[V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje]. Santander, 27, 28 y 29 de junio de 2012*. Universidad de Cantabria. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4635430.pdf>

Ríos, C. L. (2019). *Estrategias de aprendizaje con enfoque colaborativo para mejorar la expresión oral en el área de inglés en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Bautista del distrito de Callería, región Ucayali, 2019* (Tesis de licenciatura). Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11875/ESTRATEGIAS\\_APRENDIZAJE\\_RIOS\\_QUEVEDO\\_CARI\\_LISBETH.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11875/ESTRATEGIAS_APRENDIZAJE_RIOS_QUEVEDO_CARI_LISBETH.pdf?sequence=1)

Rojas, J. M. (2015). *El aprendizaje colaborativo: Estrategias y habilidades*. (Tesis de fin grado). Recuperado de: [http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41737/Rojas\\_Robles\\_Jos%C3%A9\\_Mar%C3%ADa.pdf?sequence=1](http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41737/Rojas_Robles_Jos%C3%A9_Mar%C3%ADa.pdf?sequence=1)

Roselli, N. D. (2011). Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: convergencias y posibles articulaciones. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 2(2), 173-191. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123804.pdf>

- Roselli, N. D. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 219-280 Recuperado de [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/74730/CONICET\\_Digital\\_Nro.1c4c6702-5253-4044-889f-435547e10d99\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/74730/CONICET_Digital_Nro.1c4c6702-5253-4044-889f-435547e10d99_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Salazar, J. L. (2018). *Aplicación de talleres de lectura basado en el enfoque colaborativo, utilizando material impreso mejora la comprensión lectora en los niños de segundo grado de Educación Primaria en la IE 88072 Pensacola-Chimbote en el año 2014* (Tesis de licenciatura). Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/6251/MATERIA\\_L\\_IMPRESO\\_SALAZAR\\_GARAY\\_JORGE\\_LUIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/6251/MATERIA_L_IMPRESO_SALAZAR_GARAY_JORGE_LUIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Torres, D. B. (2017). Trabajo colaborativo para la enseñanza y aprendizaje de categorías descriptivas: Impacto en el desempeño de los estudiantes y percepciones sobre las ventajas y desventajas de dicha estrategia didáctica. *Revista De Lenguas Modernas*, (26), 221-231. Recuperado de <https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/2071550146?accountid=42404>
- Ulloa, T. F. (2013). Aprendizaje colaborativo y uso de las redes sociales en Educación Primaria. *Didáctica: Lengua y Literatura*, 25, 157-187. Recuperado de <https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1541478387?accountid=42404>
- Universidad Peruana Cayetano Heredia. (2017). *Líneas y Temas de Investigación para los Programas Académicos de FAEDU*. Facultad de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0B1B5eIONHuiqSkFBcWVnV3VyRkk/view>

Universidad Peruana Cayetano Heredia. (2018). *Orientaciones y disposiciones para el trabajo de investigación para optar el Grado de bachiller en educación: Estado del arte.*

Facultad de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de

<https://eva.upch.edu.pe/mod/resource/view.php?id=291640&redirect=1>

Vaillant, D. y Manso, J. (2019). Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el

aula: Aprendizaje Colaborativo. *SUMMA* y *Fundación Caixa*. Recuperado de

<https://panorama.oei.org.ar/dev2/wp-content/uploads/2019/05/APRENDIZAJE-COLABORATIVO.pdf>

Valdez, A. V. (2011). *Uso del Aprendizaje Colaborativo como Estrategia para Desarrollar la*

*Competencia de Manejo y Solución de Conflictos con Alumnos de Educación Primaria-*

*Edición Única.* (Tesis de grado). Recuperado de

[https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/570459/DocsTec\\_11378.pdf?sequence=1](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/570459/DocsTec_11378.pdf?sequence=1)

Vargas, K. R. (2020). *Aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje del*

*componente curricular de teorías y enfoques de la formación psicomotriz en Educación*

*Primaria* (Tesis de segunda especialidad). Recuperado de

[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13420/Vargas\\_Pacosonco\\_Kleiber\\_Rosendo.pdf?sequence=1](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13420/Vargas_Pacosonco_Kleiber_Rosendo.pdf?sequence=1)

Vásquez, J., Hernandez, J., Vázquez, J., Juárez, L. y Guzmán, C. (2017). El trabajo

colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento

complejo. *Educación y Humanismo*, 19(33), 334-356. Recuperado de

<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/download/2648/2678>

Vázquez, J. B., Larrañaga, A. E., Gallardo, M. Á., y Rodríguez, Á. (2012). La enseñanza colaborativa en Educación Primaria. Un estudio sobre el trabajo conjunto de los docentes de música e inglés para mejorar la formación del alumnado. *Dedica. Revista de Educação e Humanidades*, (2), 295-306. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3825656.pdf>

Vilcherrez, R. E., y Uriarte, A. D. (2018). *Estrategia de Aprendizaje Colaborativo para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos regionales en estudiantes de Educación Primaria (Tesis de maestría)*. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21492>

Zañartu, L.M. (2003). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de diálogo interpersonal en red. *En Contexto Educativo, Revista digital de Educación y nuevas Tecnologías*. Recuperado de [http://files.enriquecer-educaciontic.webnode.es/200000026-9a1009c069/Contexto Educativo -  
\\_Revista digital de Educacion y Nuevas Tecnologias.pdf](http://files.enriquecer-educaciontic.webnode.es/200000026-9a1009c069/Contexto_Educativo_-_Revista_digital_de_Educacion_y_Nuevas_Tecnologias.pdf)

Zárate, U. F. (2020). *Disciplina escolar y aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5º grado de primaria de la IE N° 1189-Chaclacayo 2019*. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40746/Zarate\\_UF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40746/Zarate_UF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## 9. Anexos

### Anexo 1

#### Ficha bibliográfica

Título	Autor(es)	Año	Tipo de documento	Tipo de investigación	Ámbito	País	Población
Redes sociales y Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación: aprendizaje colaborativo, diferencias de género, edad y preferencias.	Cabero, Barroso, Llorente y Yanos	2016	Revista	Cuantitativo	<b>Estudiantes de Educación Superior</b>	España	1040 estudiantes de 17-28 años
El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo. Educación y Humanismo	Vásquez, Hernandez, Vásquez, Juarez. y Guzmán	2017	Revista	Cualitativo - análisis documental	Conocimiento	Colombia	Dirigido a V ciclo del nivel primario
Reciclaje, aprendizaje colaborativo y uso de las TIC:" proyecto cartonero"	Lanchipa, M.M.	2015	Revista	Proyecto de investigación-cualitativo	<b>V ciclo del nivel primario</b>	Perú	----- Desarrollado en colegio de Educación Primaria
Aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020.	Gómez E. R	2020	Tesis	Cuantitativo - cuasiexperimental	<b>Educación Primaria</b>	Perú	3ero, 40 estudiantes del IV ciclo

							del nivel primario
El aprendizaje colaborativo y las redes sociales	Altamirano	2018	Tesis	Cualitativo-Propuesta de investigación	<b>Educación Superior</b>	Ecuador	32 estudiantes
Aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje del componente curricular de teorías y enfoques de la formación psicomotriz en Educación Primaria.	Vargas	2020	Tesis	Enfoque cuantitativo y nivel explicativo	<b>Educación Primaria</b>	Perú	27 estudiantes Vi ciclo de la especialidad de Educación Primaria
La enseñanza colaborativa en Educación Primaria. Un estudio sobre el trabajo conjunto de los docentes de música e inglés para mejorar la formación del alumnado	Vázquez, Larrañaga, Gallardo y Rodríguez	2012	Revista	Cualitativa	<b>Educación Primaria(docentes)</b>	España	44 docentes de primaria
Estrategia de Aprendizaje Colaborativo para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos regionales en estudiantes de Educación Primaria.	Vilcherrez y Uriarte	2018	Tesis	Cuantitativo	<b>Estudiantes de Educación Primaria 6to grado</b>	Perú	6to grado 294 estudiantes

## Anexo 2

### Ficha hermenéutica

		Resultados	
Autor	Año	Estrategias didácticas del aprendizaje colaborativo según muestra de estudio	Estrategia del aprendizaje colaborativo en los aprendizajes y uso de las Tecnologías de información y comunicación
Cabero J., Barroso, J. B., Llorente, M., y Yanos C.	2016		Se obtuvieron en los resultados que existen diferencias notables en la variable género, se demostró que las mujeres presentaron mayor puntuación de percepciones de estar interesadas en el manejo de herramientas y en caso de los hombres demostraron mayores habilidades con un nivel avanzado de manejo de herramientas, y se demostraron diferencias relacionadas a las otras variables como edad, país, entre otros.
Vásquez, J., Hernandez, J., Vázquez, J., Juárez, L. y Guzmán, C.	2017	Se obtuvieron en los resultados que el trabajo colaborativo es caracterizado por resolución de problemas en un determinado contexto y por la metacognición, desde el enfoque socioformativo se apreció el valor de la colaboración y el desarrollo del pensamiento complejo. En conclusión, se sugirió continuar con estudios nuevos de forma que se validen instrumentos de diagnóstico en la misma línea de metodología que se empleó.	