



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES
DOCENTES PARA LA DIVERSIFICACIÓN
COLEGIADA DE EXPERIENCIAS DE
APRENDIZAJE INTEGRADAS CON EL FIN
DE DESARROLLAR LA CONCIENCIA
AMBIENTAL EN LAS/LOS ESTUDIANTES DE
CICLO V**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA
OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

AUTOR

EDUARDO ALEJANDRO HIDALGO NICHÓ

ASESORA

ANGELICA ELENA TAPIA CHAVEZ

LIMA – PERU

2022

Índice

1. Título del trabajo	1
2. Presentación	1
3. Justificación	3
4. Descripción de la situación que se desea mejorar	5
a) Características del grupo destinatario	5
b) Descripción de la situación que se desea mejorar	6
c) Referentes conceptuales	8
d) Aportes de experiencias innovadoras	14
5. Propuesta para mejorar o innovar la práctica educativa en relación a la situación descrita	17
a) Objetivos de la propuesta	17
b) Descripción de la propuesta	17
c) Desarrollo detallado de las acciones a realizar	18
d) Cronograma de acciones	22
e) Viabilidad de la propuesta	23
f) Criterios e indicadores de evaluación de los objetivos de la propuesta	25
6. Referencias bibliográficas	26
7. Anexos	28

RESUMEN

El presente proyecto se orienta a desarrollar las habilidades de diversificación de dos especialistas de un programa educativo ambiental (PEA) y un grupo de docentes que participan en dicho programa, el cual se implementa en el distrito de Bolívar, provincia Bolívar, región La Libertad. Ello con el fin de que, de manera colegiada, implementen experiencias de aprendizaje integradas (EdA) que fortalezcan la conciencia ambiental de las/los estudiantes al responder a sus necesidades de aprendizaje. Para formular esta propuesta, primero se indagó el motivo por el cual las especialistas del PEA consideraban que las/los estudiantes no estaban desarrollando su conciencia ambiental a pesar de las acciones que implementaban. Con este fin, se recogió información de tres actores educativos (especialistas del PEA, docentes participantes y sus estudiantes) y, luego del análisis respectivo, se identificaron dos principales dificultades: a) las EdA empleadas por los docentes eran utilizadas sin realizar un proceso preliminar de diversificación debido a que, a pesar de tener un conocimiento declarativo sobre los componentes de una EdA, presentaban dificultades para analizar una experiencia y adecuarla a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes; y b) las acciones desarrolladas por las especialistas del PEA solo suponía un involucramiento operativo (coordinaciones, repartir material, apoyar en la convocatoria de estudiantes) por parte de los docentes. Considerando que el éxito de un proyecto ambiental requiere la participación activa de sus integrantes y que la formulación de dicho proyecto pasaría por diversificar una experiencia de aprendizaje propuesta por el Minedu, la presente propuesta se centra en: a) fomentar la constitución de una comunidad de aprendizaje entre las especialistas del PEA y los docentes participantes, y b) fomentar que dicha comunidad diversifique cada componente de una EdA para desarrollar la conciencia ambiental de las/los estudiantes.

Palabras clave: diversificación, experiencia de aprendizaje, conciencia ambiental, comunidad de aprendizaje

1. Título del trabajo

Fortalecimiento de las habilidades docentes para la diversificación colegiada de experiencias de aprendizaje integradas con el fin de desarrollar la conciencia ambiental en las/los estudiantes de ciclo V.

2. Presentación

Actualmente, existen diversas iniciativas públicas y privadas que buscan disminuir el impacto ambiental originado por las acciones antropogénicas. Este es el caso de un programa de educación y cultura ambiental (en adelante, PEA) que se ejecuta en el distrito de Bolívar, provincia Bolívar, región La Libertad.

Cabe señalar que dicho programa ha sido gestionado por la entidad Amazónicas por la Amazonía (AMPA), una organización no gubernamental que se creó el 2003 con el fin de preservar la amazonía peruana. Su sede principal se ubica en la ciudad de Moyobamba, región San Martín, aunque también tiene sedes en las regiones de Cajamarca, Loreto y La Libertad. Ello con el fin de monitorear y gestionar las iniciativas de conservación ambiental que esta ONG implementa en cada región. En el caso de La Libertad, estas iniciativas se realizan en el distrito de Bolívar, provincia de Bolívar, ya que colinda con la concesión para la conservación¹ Alto Huayabamba (CCAH), ubicada en la región San Martín y donde se protegen 143 928.09 hectáreas de bosque.

Debido a la importancia de la CCAH para la conservación de la biodiversidad peruana, el PEA despliega distintas estrategias de difusión y conservación en las zonas que colindan con dicha concesión. De hecho, una de las tareas trazadas en el Proyecto REDD+ de la concesión Alto Huayabamba para el eje de educación ambiental y capacitación es, según AMPA (2013), fomentar que los docentes realicen cursos y talleres que se direccionen a contribuir con la educación ambiental. Estas acciones podrán realizarse por medio de la capacitación o a través de la distribución de diversos materiales.

¹Una concesión para la conservación es, según Minagri (2013), una modalidad para acceder al bosque a través de proyectos de conservación, donde se impulsan actividades vinculadas a la investigación, la educación ambiental y la protección del área.

Se destaca que este eje propone la formulación de proyectos de educación ambiental y la capacitación a docentes para poder desarrollar las propuestas que se generen.

Por otro lado, como ya se mencionó, el distrito de Bolívar es una de las zonas que colinda con la CCAH. Este es uno de los seis distritos de la provincia de Bolívar, la cual es netamente rural y la mayoría de su población tiene como lengua materna al castellano (97.70 %); además, alberga al 0,8 % de la población de la región La Libertad (INEI, 2018). INEI (2018) también señala que en este distrito la población en edad escolar (entre 2 a 17 años) es de 1638 habitantes, los cuales se distribuyen en los 30 centros poblados que tiene el distrito.

Cabe señalar que el PEA tiene presencia en 3 de estos centros poblados (Bolívar, Santa Cruz y Cujibamba) y trabaja con tres instituciones educativas:

- I.E. 80097 Nuestra Señora de Fátima: ubicada en el centro poblado de Bolívar (capital del distrito); es una institución de gestión pública y cuenta con 9 docentes y 152 estudiantes del nivel primaria.
- I.E. 81127 San Francisco Javier: ubicada en el centro poblado de Cujibamba; es una institución de gestión pública y cuenta con 4 docentes y 44 estudiantes del nivel primaria. Para llegar a la I.E. es necesario trasladarse en moto desde la capital del distrito a través de una trocha carrozable por cerca de una hora.
- I.E. 816417: ubicada en el centro poblado de Santa Cruz; es una institución de gestión pública y cuenta con 2 docentes y 17 estudiantes del nivel primaria. Para llegar a la I.E. hay dos opciones: caminar poco más de una hora desde la capital del distrito o trasladarse en una moto a través de una trocha carrozable.

Estas instituciones educativas se encuentran en la zona colindante a la concesión para la conservación Alto Huayabamba, por lo que la intervención que se debía proponer representaba un aspecto clave para cumplir con los objetivos institucionales de la ONG. Con esa tarea en mente, se propusieron varias acciones en el equipo, siendo una de estas la presente propuesta, donde se tuvo en consideración el presupuesto asignado para el PEA. Además, el recurso humano también fue un factor importante para la formulación de la propuesta, puesto que habrán dos encargados para ejecutarla.

Como voluntario en el PEA, se me designó la tarea de participar en la elaboración de una propuesta que tuviese como objetivo concientizar a la comunidad educativa del distrito de Bolívar en la importancia de cuidar el ambiente. Esto debido a que, a pesar de los esfuerzos realizados, las especialistas tienen la percepción de que no se ha avanzado tanto en el logro del objetivo del PEA, siendo la hipótesis principal que existe un inadecuado desarrollo de la conciencia ambiental de las estudiantes y los estudiantes.

Para corroborar ello y buscar las posibles causas de la hipótesis señalada, se recogió información de tres actores educativos: las especialistas del PEA, los docentes que participan en el programa y sus respectivos estudiantes. Luego de analizar dicha información, se encontró que el PEA debía cambiar la manera en la que estaba interviniendo y promover un mayor trabajo colaborativo con los docentes, quienes requieren mejorar sus habilidades para diversificar experiencias de aprendizaje que sean coherentes con las necesidades de sus estudiantes.

3. Justificación

El fortalecimiento de las capacidades docentes se ha vuelto relevante en los últimos años. De hecho, la UNESCO (2020) considera este fortalecimiento como uno de los cinco ámbitos de acción que dan soporte a la educación para el desarrollo sostenible (EDS). Dicho marco se alinea con el objetivo para el desarrollo sostenible N.º 4 “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” y tiene como finalidad promover que las personas sean partícipes del cuidado del planeta actuando de manera informada y responsable (UNESCO, 2022).

Para lograr ello, es necesario que los docentes planifiquen experiencias de aprendizaje que sean coherentes con el currículo nacional de educación básica (CNEB) y, además, respondan a las necesidades de aprendizaje y las características de las estudiantes y los estudiantes. Esta acción es importante debido a que permite alcanzar el nivel de logro consignado en los estándares del CNEB. Además, verificar la coherencia interna asegura que los criterios de evaluación respondan a la competencia y al nivel que se pretende alcanzar, y que las actividades tengan una secuencia lógica para un grupo particular de estudiantes.

Por ello, la presente propuesta se centra en desarrollar la competencia de planificación colegiada de los docentes, enfocándose en las habilidades para diversificar una experiencia. Esto debido a que una adecuada diversificación permitirá tomar en cuenta todos los elementos requeridos para desarrollar la conciencia ambiental de las estudiantes y los estudiantes. Sumado a ello, cambiar la lógica de que las especialistas del PEA sean las que propongan cómo desarrollar la conciencia ambiental permitirá que los docentes se empoderen de este concepto y determinen cómo podrían abordar las dimensiones de la conciencia ambiental para que sus estudiantes las interioricen. Esto implicará que las especialistas conciben a los docentes como sus pares dentro del marco de un trabajo colegiado.

Cabe señalar que, tomando en cuenta el Currículo Nacional de la Educación Básica (Minedu, 2016a), la conciencia ambiental puede desarrollarse al abordar la competencia curricular “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”. De hecho, tiene un vínculo directo con una de las capacidades de esta competencia (genera acciones para conservar el ambiente local y global). Por esta razón, su abordaje permitirá cumplir tanto con los objetivos curriculares como con los objetivos del PEA, enmarcándose dentro del enfoque por competencias.

Tomando como base lo ya descrito, la presente propuesta permitirá aportar en lo siguiente:

- A nivel curricular, porque las experiencias diversificadas por los docentes se orientarán, principalmente, a fortalecer el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, incidiendo en la capacidad “genera acciones para conservar el ambiente local y global”.
- A nivel pedagógico, porque orientará a los docentes y a las especialistas del PEA a fortalecer sus habilidades para identificar cómo diversificar una EdA en función a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y a las expectativas del currículo.
- A nivel institucional, porque esta propuesta contribuye a alcanzar los objetivos trazados en el PEA, los cuales se vinculan a proteger y gestionar responsablemente la concesión para la conservación Alto Huayabamba.
- A nivel nacional e internacional, porque al implementar la propuesta siguiendo los parámetros de una educación para el desarrollo sostenible (EDS), se incide en los compromisos internacionales que el Perú ha suscrito para cumplir con los objetivos de desarrollo sostenible planteados por la ONU. Ello tomando como

referencia el ODS 4 “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Unesco, 2020).

Con respecto a las condiciones para lograrlo, se señala que las especialistas del PEA muestran disposición a realizar los cambios propuestos y, además, poseen una buena relación con los docentes participantes ya que siempre han estado dispuestos a colaborar con las especialistas. Esta dinámica permitirá implementar los cambios propuestos y, potencialmente, generar continuidad en ellos.

4. Descripción de la situación que se desea mejorar

a) Características del grupo destinatario

Si bien esta propuesta se orienta a fortalecer las habilidades de los docentes de tres II.EE. del distrito de Bolívar (provincia Bolívar, región La Libertad) para diversificar una experiencia de aprendizaje, también es necesario caracterizar a las especialistas del PEA. A continuación, se detallan las características de cada grupo:

Cuadro 1. Características de cada grupo

	Docentes	Especialistas del PEA
Edad	Entre 35 a 50 años	Entre 35 a 40 años
Sexo	6 varones	2 mujeres
Grado y nivel de estudios	Título universitario de docencia con especialidad en el nivel primaria	Ambas tienen el título profesional de ingeniero ambiental

Con respecto a los docentes que participan en este proyecto, puede señalarse que todos ellos viven en la capital del distrito puesto que tienen mayores comodidades que en los otros centros poblados. Cabe señalar que solo uno de los docentes no radica en la provincia y viaja de tanto en tanto a su lugar de residencia para ver a su familia.

En el caso de las especialistas del PEA, son originarias de la región San Martín

y se han trasladado hasta el distrito de Bolívar para realizar las actividades correspondientes al programa. Sus ingresos económicos coinciden con el nivel promedio de remuneraciones a nivel regional (San Martín), por lo que poseen un mayor poder adquisitivo y de instrucción que los habitantes del mencionado distrito.

Cabe señalar que, según el Viceministerio de Gobernanza Territorial (PCM, 2017), en la provincia de Bolívar el 43.7 % de la población no acceden al agua potable y el 68.2 % no tiene conexión a desagüe. Estos datos se condicen con el nivel de pobreza que se presenta en la provincia (33 %). De hecho, PNUD (2019) señala que, en promedio, los habitantes del distrito de Bolívar tienen un ingreso mensual de S/ 508.10 y un tiempo de escolaridad de 5.99 años.

Esta situación se da en mayor intensidad en los centros poblados de Cujibamba y Santa Cruz, donde las familias de los estudiantes se dedican a los cultivos de la mashua o el maíz. Por otro lado, debido a que el centro poblado de Bolívar es la capital del distrito, es posible encontrar un comercio incipiente además de las instituciones públicas (el hospital, las escuelas, la UGEL, entre otros) que permiten a algunos ciudadanos y algunas ciudadanas tener otras formas de generar ingresos económicos.

b) Descripción de la situación que se desea mejorar

Como voluntario en el PEA, se me encargó la tarea de participar en la elaboración de una propuesta que tuviese como objetivo concientizar a la comunidad educativa del distrito de Bolívar en la importancia de cuidar el ambiente. Esto debido a que, a pesar de los esfuerzos realizados, las especialistas tenían la percepción de que no se ha avanzado tanto en el logro del objetivo del PEA, siendo la razón principal un inadecuado desarrollo de la conciencia ambiental de las estudiantes y los estudiantes. Con el fin de corroborar ello y buscar las posibles causas de la razón señalada, se recogió información de tres actores educativos: las especialistas del PEA, los docentes que participan en el programa y sus respectivos estudiantes.

Esta información se registró a partir de: a) encuestas a las especialistas y a los docentes; b) una entrevista oral a una de las especialistas; c) casos brindados a los docentes para que los analicen con el fin de identificar su conocimiento pedagógico con respecto a una experiencia de aprendizaje (EdA) y sobre la

conciencia ambiental; d) análisis de una EdA que emplearon los docentes para desarrollar la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”; e) un taller con los docentes; y f) una encuesta para medir la conciencia ambiental en las estudiantes y los estudiantes.

Luego de analizar la información², se encontró lo siguiente:

- El involucramiento que tienen los docentes en las charlas y talleres del PEA se limita a un apoyo operativo. Es decir, si bien las especialistas han coordinado con los docentes para que las apoyen en la realización de charlas y talleres, dicho apoyo se ha limitado a coordinar la fecha de visita al aula, convocar a sus estudiantes a una hora establecida, repartir los materiales brindados por el PEA, entre otras acciones de este tipo. Sin embargo, cabe mencionar que las especialistas declararon su intención de involucrar activamente a los docentes en las acciones que realicen (por ejemplo, construir de manera conjunta una EdA o proyecto educativo).
- Los docentes no planifican adecuadamente la EdA que implementan con sus estudiantes. Si bien emplean experiencias planteadas por el Minedu porque las consideraban un referente para desarrollar las competencias curriculares, mostraron dificultades en: a) contextualizar esta EdA en función a las necesidades de aprendizaje y las características de sus estudiantes; b) analizar con suficiente rigor si los criterios planteados responden a la competencia y al estándar respectivo; y c) desarrollar una EdA que aborde competencias asociadas a más de un área y establecer una secuencia de actividades pertinente a las características de sus estudiantes. No obstante, sí mostraron tener un conocimiento declarativo sobre los componentes³ de una EdA.
- De las cuatro dimensiones (cognitiva, afectiva, conativa y activa) señaladas en el cuestionario para medir la conciencia ambiental, se determinó que las estudiantes y los estudiantes tienen un menor desarrollo en la dimensión conativa⁴ (27 % se encuentran en el nivel logrado), frente al 43 % del nivel logrado en la dimensión cognitiva, 54 % en la dimensión afectiva y 70 % en la dimensión activa. Cabe señalar que la dimensión activa tiene una alta

² En el siguiente enlace puede consultarse tanto los instrumentos empleados para registrar la información como el detalle de los resultados obtenidos: <https://bit.ly/3Q7Plfb>

³ Los componentes de una EdA son: situación significativa y reto, propósito (competencias y enfoques transversales), criterios de evaluación, producción/actuación, secuencia de actividades.

⁴ La dimensión conativa se describe como la disposición a adoptar criterios proambientales en la conducta.

puntuación debido a que dos de las variables que la conforman se vinculan con la intención de la conducta.

- En el segundo caso planteado para los docentes, se evidenció que no hicieron mención a la dimensión conativa. De manera general, esto coincide con el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental de las estudiantes y los estudiantes, donde dicha dimensión es una de las que presenta un menor avance.

Considerando los resultados obtenidos, es posible afirmar que los docentes tienen limitaciones para diversificar los componentes de la EdA que desean planificar. A ello se suma que no existe una cultura de planificar colegiadamente entre los dos grupos destinatarios de este proyecto. Inevitablemente, estos problemas ocasionan un detrimento en las oportunidades de aprendizaje que tienen las estudiantes y los estudiantes para desarrollar su conciencia ambiental.

c) Referentes conceptuales

- **Dimensiones de la conciencia ambiental.** Gomera y col. (2012) señalan que la conciencia ambiental es multidimensional puesto que su medición implica considerar el conjunto de experiencias y conocimientos que tiene un individuo para interactuar con el ambiente. Desde la perspectiva actual, dicha interacción está orientada a conservar el planeta y preservar todas las formas de vida. Esto implica, según Prada (2013), que el tema ambiental no debe quedarse en el plano de los conocimientos, sino que será necesario tomar en cuenta el aspecto social que se presenta cuando las personas interactuamos con el espacio que nos rodea. Este mismo autor refiere que la toma de conciencia implica que, a partir del conocimiento, un individuo pueda reflexionar sobre las acciones que realiza para proteger o no el ambiente.

Para medir ese grado de reflexión, Gomera y col. (2012) propusieron cuatro dimensiones:

- Dimensión cognitiva, grado de información y conocimientos relacionados con el ambiente.
- Dimensión afectiva, percepción que se tiene sobre el ambiente.
- Dimensión conativa, disposición a adoptar criterios proambientales en la conducta.
- Dimensión activa, realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables.

A partir de estas dimensiones, es posible comprender cuál es el grado de conciencia ambiental de las estudiantes y los estudiantes. Por ende, se pueden plantear acciones que se vinculen a sus necesidades de aprendizaje mientras van fortaleciendo su conciencia ambiental.

- **Referentes curriculares.** Actualmente, el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) es el referente de la educación peruana ya que señala qué aprendizajes se espera que logre una persona a lo largo de la educación básica. Minedu (2016a) refiere dos aspectos importantes para el logro de dichos aprendizajes y, por lo tanto, del perfil de egreso; es decir, los enfoques transversales y las competencias curriculares.

Los siete enfoques transversales que se declaran en el currículo buscan transmitir una serie de valores que sean vivenciados por la comunidad educativa. Como se señala en el CNEB (Minedu, 2016a), estos enfoques no son producto de un adoctrinamiento, sino de un modelamiento de los comportamientos y actitudes que impregnan la vida escolar.

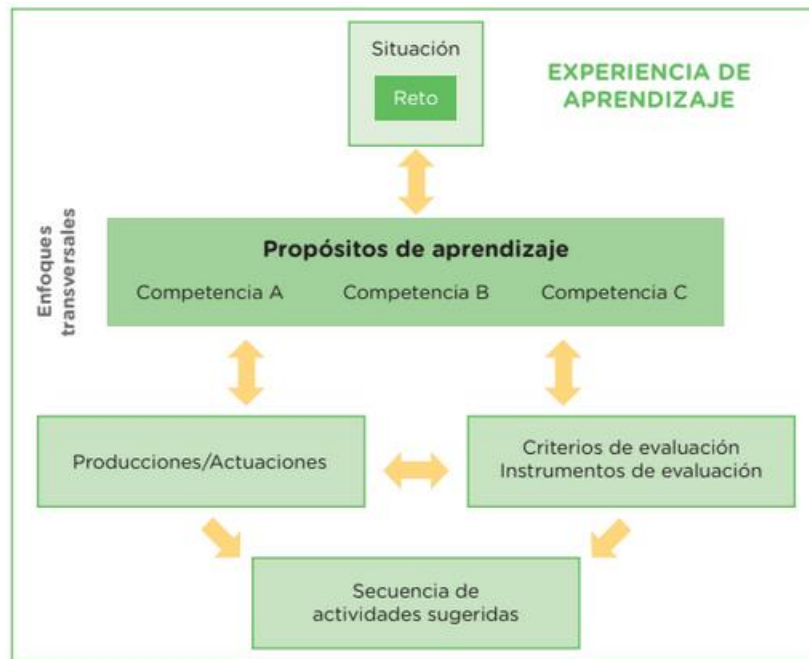
Debido a que la presente propuesta se orienta al desarrollo de la conciencia ambiental, existe una estrecha alineación con el enfoque ambiental. Según el Minedu (2016a), dicho enfoque no solo apuesta por generar una conciencia crítica frente a las problemáticas ambientales, sino a reflexionar cómo dichas problemáticas se vinculan con la pobreza y la desigualdad social. Para cumplir ello, se propone el desarrollo de tres valores: solidaridad plantearia y equidad intergeneracional, justicia y solidaridad, y respeto a toda forma de vida.

Por otro lado, con respecto a las competencias curriculares, se destaca el hecho de que el CNEB busca desarrollar nuevos aprendizajes a partir del enfoque por competencias. Esto implica el despliegue de un conjunto de

conocimientos, habilidades y actitudes que utilizará el estudiante para resolver una determinada situación. Tomando ello como base, la toma de actitudes y acciones que se vinculen con la protección del ambiente se relaciona con el fortalecimiento de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, principalmente con la capacidad “genera acciones para conservar el ambiente local y global” (Minedu, 2016a). Dicha capacidad se despliega cuando el estudiante o la estudiante “pone en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente..., lo que supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas” (Minedu, 2016b; p.95).

- **Componentes de una experiencia de aprendizaje.** A raíz del aislamiento social, el Minedu elaboró experiencias de aprendizaje para lograr que las estudiantes y los estudiantes desarrollen las competencias curriculares. Además, publicó la herramienta curricular “Orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la experiencias de aprendizaje” (Minedu, 2021), la cual permite comprender cuáles son los componentes de una experiencia de aprendizaje. Debido a que los proyectos ambientales tienen una naturaleza similar a estas experiencias de aprendizaje, esta herramienta curricular será tomada como un insumo para la elaboración de los talleres. En la siguiente imagen se observan los componentes de la experiencia de aprendizaje:

Figura 1. Componentes de una experiencia de aprendizaje



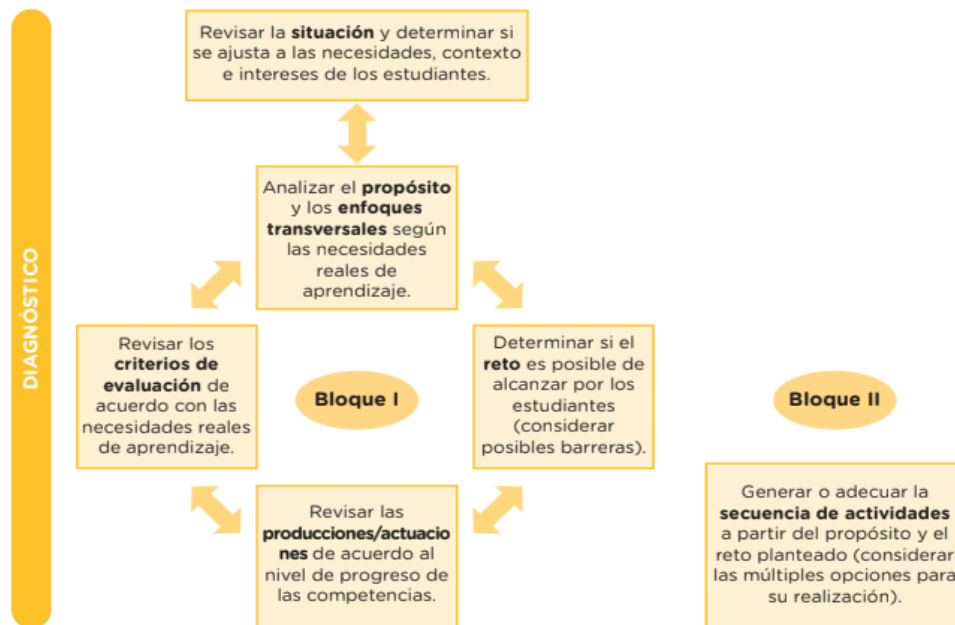
Tomado de Minedu (2021)

Si bien no se aprecia en el gráfico, el Minedu (2021) también destaca la importancia del diagnóstico al momento de elaborar una experiencia de aprendizaje. A través de dicho diagnóstico, será posible precisar el contexto de la población estudiantil e identificar sus necesidades de aprendizaje. Con ello en mente, es posible definir una situación significativa que involucre a los estudiantes y las estudiantes en el desarrollo de un reto.

Otro aspecto a considerar es que estas experiencias de aprendizaje integran un conjunto de competencias que se vinculan a dos o más áreas curriculares. Por ejemplo, en una misma experiencia podrían abordarse competencias asociadas al área de Personal Social y de Matemática.

- **Diversificación de una experiencia de aprendizaje.** En la herramienta curricular “Orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la experiencias de aprendizaje” (Minedu, 2021) también se señalan qué aspectos tomar en cuenta al momento de la diversificación de dichas experiencias. Estas acciones serán relevantes para orientar al equipo docente en el proceso de diversificación, donde se considerará lo siguiente:

Figura 2. Proceso para diversificar una experiencia de aprendizaje



Tomado de Minedu (2021)

- **Estándares en progresión de las competencias profesionales del Marco de Buen Desempeño Docente.** El Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD) nació con el propósito de profesionalizar el trabajo docente. Por esta razón, el Minedu (citado por Hidalgo, 2020) compiló las prácticas pedagógicas en nueve competencias:

1) dominar la disciplina y didáctica de su especialidad para promover aprendizajes de alto nivel, 2) planificar colegiadamente los procesos pedagógicos de manera coherente, 3) generar un clima adecuado para el aprendizaje, 4) gestionar eficientemente la conducción de la clase, 5) evaluar permanentemente el aprendizaje, 6) participar colaborativamente en la gestión de la escuela, 7) involucrar activamente a las familias y a la comunidad en el proceso de aprendizaje, 8) reflexionar sobre su práctica pedagógica y mejorar continuamente y 9) actuar éticamente (Hidalgo, 2020, p. 5).

Posteriormente, el Minedu (2020) desarrolló estándares en progresión para cada competencia docente, de modo que sea posible establecer acciones más concretas para fortalecer la formación docente. Tal es el caso de la competencia 2, donde se establecieron tres capacidades vinculadas a la formulación de propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación, diseño de planificaciones y propuesta situaciones de aprendizaje. Cabe señalar que tanto el MBDD como los estándares en progresión señalan que esta

planificación debe realizarse en el marco de un trabajo colegiado, lo cual implica participar de manera colaborativa y crítica en el trabajo pedagógico.

A partir de estos referentes brindados, y para efectos de fomentar la comprensión de la presente propuesta, se establecen definiciones para los siguientes términos:

- **Conciencia ambiental:** es el conjunto de experiencias que se relacionan con cuidar y proteger el ambiente que una persona manifiesta de manera cognitiva, afectiva, conativa y activa.
- **Diversificación:** es el proceso de adecuación y contextualización de una experiencia de aprendizaje que ha sido producida por el Minedu. Dicho proceso involucra analizar los componentes de una experiencia de aprendizaje para ajustarlos a las necesidades de aprendizaje de las estudiantes y los estudiantes, así como a las expectativas del currículo.
- **Experiencia de aprendizaje integrada:** alude a toda experiencia de aprendizaje producida por el Ministerio de Educación que, en su desarrollo, involucra a las competencias de dos o más áreas curriculares.
- **Equipo docente:** el cual involucra tanto a los docentes que participan de este proyecto como a las especialistas del PEA. De ahora en adelante, se hará referencia a este término cuando se busque hacer mención de estos actores educativos.
- **Trabajo colegiado:** vinculado a la participación colaborativa entre los miembros del equipo docente. Dicha participación implica que cada miembro del equipo docente comparte sus conocimientos y experiencia de manera equitativa para construir una postura en común sobre un tema específico.
- **Planificación:** es el proceso que realiza el equipo docente de manera colegiada para analizar y diversificar una experiencia de aprendizaje con el fin de determinar cómo las estudiantes y los estudiantes desarrollarán sus competencias.

d) Aportes de experiencias innovadoras

Las experiencias innovadoras que se describen a continuación han sido agrupadas en tres categorías con la finalidad de dar mayor visibilidad a la relación entre las experiencias señaladas con el diagnóstico y, específicamente, con el problema identificado.

- **Para fomentar el trabajo colaborativo en el equipo docente**

Flecha García y col. (2013) replicaron el proyecto “Tertulias literarias” en un centro penitenciario español por un lapso de diez años. Este proyecto ha sido aplicado en diversos contextos y ha contribuido a mejorar las competencias comunicativas de los participantes, independientemente de su nivel socioeconómico. Por esta razón, los autores instaron a los presos de este centro penitenciario a leer obras clásicas que luego eran debatidas entre ellos. En primer lugar, cada uno realizaba una lectura individual y escogía una parte que más le haya llamado la atención. Luego, en la reunión grupal, cada participante compartía sus apreciaciones y, en conjunto, construían una interpretación colectiva. Si bien siempre había un moderador en cada conversación, la promoción de un diálogo igualitario fomentó el desarrollo de la conciencia crítica y de la autoconfianza en las propias capacidades de los participantes para comprender un texto. Cabe señalar que se tomará como aporte la construcción de un grupo de inter aprendizaje que analiza de manera individual y colectiva las situaciones presentadas.

Arani y col. (2007) señalan cómo la práctica educativa Jugyou Kenkyuu (estudio de clase) ha fomentado la mejora continua de los docentes japoneses. Desde que se instauró a mediados del siglo pasado, Jugyou Kenkyuu ha propiciado que los docentes reflexionen críticamente acerca de sus prácticas pedagógicas y trabajen de manera conjunta y respetuosa para ir fortaleciendo sus competencias profesionales. Para ello, se establece un ambiente de diálogo auténtico donde cada opinión es valorada de la misma manera y se construye un lenguaje común. Además, los docentes cuestionan su planificación, observan las clases de otros colegas y conversan sobre qué podrían hacer para su planificación favorezca el aprendizaje de los estudiantes. El hecho de compartir sus experiencias sin miedo a ser juzgados les posibilita intercambiar información basada tanto en su experiencia como en la investigación colaborativa que realizan. De este modo, pueden identificar y corregir los problemas que detectan en su

práctica pedagógica. Cabe señalar que se tomará como aporte la construcción de un espacio democrático, el cual es la base para la planificación en equipo.

Delgado Paytán (2018), en un proyecto para generar comunidades de aprendizaje para planificar sesiones de aprendizaje, planteó como una de las acciones la instalación de grupos de interaprendizaje (GIA) entre los docentes de su institución. Esto con el fin de que logren gestionar una planificación considerando todos los aspectos involucrados en dicho proceso. Para ello, se plantearon seis GIA donde los docentes se concentrarían en elaborar una planificación de manera colegiada. Además, cada docente sería visitado por su director para verificar que se estén implementando los procesos de la planificación curricular. Cabe señalar que se tomará como aporte la instalación de grupos de interaprendizaje a través de reuniones de planificación.

- **Para planificar experiencias de aprendizaje integradas**

Cabos Juarros (2018) relata cómo se desarrolló un proyecto de innovación para trabajar de manera interdisciplinar entre los colegas del nivel primaria. Este proyecto se implementó en un aula española y se trabajaron disciplinas (áreas para el contexto peruano) vinculadas a Comunicación y Ciencias Naturales para elaborar un huerto. Fue a partir de dicho huerto que las estudiantes y los estudiantes fortalecieron su lenguaje (por ejemplo, comprendieron el significado simbólico de las palabras al escribir una poesía) y sus habilidades de indagación. Cabe señalar que los docentes trabajaron a lo largo de diez sesiones fomentando la reflexión en casi todas estas sesiones. De este modo, los docentes participantes enriquecieron sus conocimientos sobre el currículo y el desarrollo de competencias. Cabe señalar que se tomará como aporte el trabajo interdisciplinar al momento de elaborar una experiencia de aprendizaje integrada.

FONDEP (2021), reconoció el proyecto de innovación “Qantu – Aula abierta”, el cual fue ejecutado en la región Cusco por una red de colegios. Este proyecto implicó adecuar las experiencias de aprendizaje producidas por el Minedu para Aprender en casa en función al contexto de sus estudiantes. Para ello, los docentes se organizaron en grupos de trabajo y, luego de diversificar dichas experiencias, las compartían con el resto del

equipo para que sean adecuadas y, posteriormente, transmitidas por una radio local. Además, en una emisión posterior, invitaban a un grupo de estudiantes a explicar lo que habían aprendido. Cabe señalar que se tomará como aporte la revisión de la propuesta en el mismo equipo, puesto que ello evita que el docente se sienta evaluado y se anima a seguir mejorando.

- **Para desarrollar la conciencia ambiental en las/los estudiantes**

UNESCO (2009) señala que, desde la fundación de la RedPEA en 1953, las escuelas que pertenecen a esta red se han orientado a reforzar las dimensiones humanistas, ética e internacional de la educación. Siguiendo la tendencia de la educación para el desarrollo sostenible (EDS), la red ha apoyado a sus miembros a formular iniciativas a lo largo del mundo. A continuación, se han seleccionado algunas de las iniciativas que dan soporte al éxito en el abordaje de la EDS.

- ***Reciclamiento: solidaridad en acción (Líbano)***: a través de este proyecto, se buscó sensibilizar a los estudiantes sobre los peligros que amenazan a los ecosistemas e involucrarlos en la búsqueda de una solución. Para lograrlo, se promovieron debates a partir de una encuesta que realizaron los estudiantes acerca de cómo emplean los recursos naturales y clasificar la basura. Estas actividades fueron catalizadoras para cumplir el objetivo del proyecto, el cual implicó el trabajo interdisciplinario de varias áreas para que los estudiantes puedan desplegar los recursos de sus competencias en torno al tema abordado.
- ***Cuádruple respeto (China)***: a través de este proyecto, se buscó que docentes y estudiantes aprendan a respetar la naturaleza, la ciencia, la diversidad cultural y a todas las personas en general. Con este fin, se promovieron diversos debates sobre cómo integrar los cuatro aspectos ya señalados (todo ello teniendo como marco de referencia la EDS). Este proyecto propició la capacitación profesional docente para tener un mejor panorama sobre cómo aplicar la EDS y, además, tanto docentes como estudiantes mejoraron sus actitudes y comportamientos para apoyar la implementación de las EDS.
- ***Mapa ambiental de la comunidad (Tailandia)***: a través de este proyecto, se promovió que la población estudiantil examine y analice

cómo se encontraban las zonas colindantes a su escuela con respecto a la salud, la higiene y la seguridad con el fin de identificar las zonas que requerían mejoras medioambientales. El análisis y posterior debate de las posibles soluciones, llevaron a que se propongán acciones para reforestar su localidad o reciclar los envases que utilizaban para beber. Además, se logró cartografiar las zonas aledañas a su escuela en un mapa digital.

De estas experiencias se tomarán como aporte las características relevantes de proyectos ambientales exitosos, las cuáles serán analizadas por el equipo docente (por ejemplo, trabajar proyectos de manera interdisciplinaria).

5. Propuesta para mejorar o innovar la práctica educativa en relación a la situación descrita

a) Objetivos de la propuesta

Objetivo general:

Desarrollar en el equipo docente habilidades para la diversificación de experiencias de aprendizaje integradas a través de una planificación colegiada para que fortalezcan la conciencia ambiental de las/los estudiantes.

Objetivos específicos:

- Constituir un grupo de interaprendizaje entre los miembros del equipo docente mediante tertulias pedagógicas con el fin de fortalecer su práctica docente para desarrollar la conciencia ambiental de las/los estudiantes.
- Desarrollar habilidades para la diversificación de experiencias de aprendizaje orientadas a incrementar la conciencia ambiental de las/los estudiantes.

b) Descripción de la propuesta

Como se ha señalado anteriormente, el programa de educación y cultura ambiental tiene como finalidad promover la conciencia ambiental de las

estudiantes y los estudiantes que se encuentran en la zona de influencia de la concesión para la conservación Alto Huayabamba (CAAH), específicamente en el distrito de Bolívar, provincia Bolívar, región La Libertad.

En el diagnóstico realizado se identificó que los docentes requieren desarrollar sus habilidades de planificación para diversificar adecuadamente una experiencia de aprendizaje y, además, se necesita fomentar una cultura de planificación colegiada en el equipo docente. Como estos problemas impactan en el desarrollo de la conciencia ambiental de las estudiantes y los estudiantes, la presente propuesta busca que el equipo docente se convierta en un grupo de inter aprendizaje. De este modo, podrán diversificar una experiencia de aprendizaje considerando las necesidades y características de sus estudiantes.

Para lograrlo, se promoverán reuniones colegiadas que sigan la dinámica propuesta en las tertulias literarias, aunque en esta propuesta se denominará “tertulias pedagógicas”. A través de estas tertulias, los integrantes del equipo docente expondrán individualmente lo que comprenden por un tema en específico y, durante el diálogo, construirán una postura común sobre dicho tema. Así: a) sabrán cuáles son las dimensiones de la conciencia ambiental y cómo se vincula con el desarrollo de la conciencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, b) comprenderán las capacidades que se desprenden de la competencia profesional docente de planificación, c) abordarán cómo construir una experiencia de aprendizaje considerando sus componentes, d) conversarán sobre proyectos educativos ambientales exitosos, y e) vincularán los referentes curriculares relevantes con el desarrollo de una experiencia de aprendizaje integrada que aborde la conciencia ambiental.

Ello favorecerá a que el equipo docente investigue colaborativamente qué es lo que se debe tener en cuenta al momento de diversificar una experiencia de aprendizaje integrada que desarrolle la conciencia ambiental de sus estudiantes. Además, podrán apoyarse mutuamente en este proceso al planificar de manera colegiada.

c) Desarrollo detallado de las acciones a realizar

Cabe destacar que, antes de realizar las acciones señaladas en párrafos posteriores, se realizará un momento de sensibilización con los docentes. Este momento consiste en presentar la propuesta a todo el equipo docente a fin de

tomar acuerdos sobre cómo se llevará a cabo la misma y qué compromisos se asumirán.

Cuadro 2. Momento de sensibilización

Objetivo de la sensibilización		
Presentar la propuesta al equipo docente a fin de generar acuerdos y compromisos que permitan la participación de todo el equipo desde una perspectiva de trabajo colaborativo.		
Nombre de la propuesta	Contenidos	Evidencia
Presentación de la propuesta “Fortalecimiento de las habilidades docentes para la diversificación colegiada de experiencias de aprendizaje integradas con el fin de desarrollar la conciencia ambiental en las/los estudiantes de ciclo V”.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propuesta de innovación <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Etapa 1 1.2. Etapa 2 2. Cronograma 3. Acciones a realizar 	Acta de compromiso

Luego de realizar el momento de sensibilización, la propuesta se ejecutará en dos etapas con el fin de fomentar que el equipo docente adecúe correctamente experiencias de aprendizaje integradas para promover la conciencia ambiental de sus estudiantes. La primera etapa se centrará en la construcción de una comunidad de inter aprendizaje donde se analicen los diversos elementos teóricos que ameritan tomar una postura común por parte de los docentes. Por otro lado, la segunda etapa se abocará a la diversificación de una experiencia de aprendizaje integrada considerando lo analizado previamente.

A continuación, se detalla cada etapa.

Etapa 1. Construcción de una comunidad de aprendizaje: esta etapa involucra el abordaje del primer objetivo específico. Para lograrlo, se utilizará la estrategia “tertulias pedagógicas” con el fin de generar reuniones de inter aprendizaje donde el equipo docente sea el que construya una postura en común con el fin de generar conocimiento colectivo. En cada reunión se abordará un tema que el/la participante debe leer previamente para formarse una opinión al respecto. De este modo, podrá socializar sus impresiones y, de corresponder, debatir al respecto para tomar una postura común. A continuación, se detalla lo que se realizará en la etapa propuesta.

Cuadro 3. Desarrollo de la etapa 1: construcción de una comunidad de aprendizaje

Objetivo específico 1			
Constituir un grupo de interaprendizaje entre los miembros del equipo docente mediante tertulias pedagógicas con el fin de fortalecer su práctica docente para desarrollar la conciencia ambiental de las/los estudiantes.			
Resultados esperados	Contenidos	Listado de actividades	Propósito de la actividad
Tertulia pedagógica 1: <ul style="list-style-type: none"> Sustentar en el equipo docente en qué consisten las dimensiones de la conciencia ambiental. Debatir cuáles son los elementos curriculares que se vinculan con el desarrollo de la conciencia ambiental aplicando la escucha activa. 	1. Relación entre la conciencia ambiental y el currículo <ol style="list-style-type: none"> Las dimensiones de la conciencia ambiental. La competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente". 	Discusión sobre qué es la conciencia ambiental y cómo medirla.	Esta actividad tiene como propósito conocer cómo se mide la conciencia ambiental y la importancia de desarrollar dicha conciencia en las/los estudiantes.
		Plenaria sobre cómo la conciencia ambiental se vincula a la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente".	Esta actividad tiene como propósito vincular la conciencia ambiental con la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente".
Tertulia pedagógica 2: Elaborar conclusiones colectivas sobre cómo se vinculan las capacidades de la competencia profesional docente N.º 2 (planificación colegiada) del MBDD con la diversificación curricular y el nivel de progreso de cada docente.	2. La competencia profesional docente de planificación <ol style="list-style-type: none"> Descripción de la competencia de planificación. Capacidades de la competencia de planificación. Nivel de progresión de la competencia. 	Debate sobre por qué se requiere una competencia profesional docente de planificación colegiada.	Esta actividad tiene como propósito identificar la relevancia de contar con una competencia profesional docente de planificación e identificar las ideas clave de cada capacidad.
		Compartiendo el nivel de progreso en el desarrollo de la competencia profesional de planificación colegiada.	Esta actividad tiene como propósito determinar el nivel en el que se encuentra el docente considerando los estándares de progresión de las competencias profesionales del MBDD.
Tertulia pedagógica 3: Articular, mediante el trabajo colaborativo, los componentes de una experiencia de aprendizaje para promover la conciencia ambiental.	3. Las experiencias de aprendizaje <ol style="list-style-type: none"> Componentes de una experiencia de aprendizaje. Coherencia entre los componentes de una experiencia de aprendizaje. Relación entre una experiencia de aprendizaje y un proyecto educativo ambiental. 	Construcción colectiva sobre cómo los componentes de una experiencia de aprendizaje contribuirán a diseñar proyectos educativos ambientales con coherencia interna.	Esta actividad tiene como propósito analizar cuáles son los componentes de una experiencia de aprendizaje.
		Explicación sobre cómo una experiencia de aprendizaje contribuye a desarrollar la conciencia ambiental.	Esta actividad tiene como propósito describir cómo una experiencia de aprendizaje contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental.
Tertulia pedagógica 4: Debatir sobre cómo algunos proyectos tuvieron éxito en desarrollar la conciencia ambiental de estudiantes.	4. Proyectos ambientales exitosos <ol style="list-style-type: none"> Las características de un proyecto ambiental exitoso. Semejanzas con el contexto de la institución educativa. 	Diálogo sobre las características que tiene un proyecto ambiental exitoso.	Esta actividad tiene como propósito identificar aquellas características exitosas de un proyecto educativo ambiental.

Aspectos a considerar:

- Tiempo estimado para ejecutar los talleres: 25 horas aproximadamente
- La descripción de cada actividad puede consultarse en el [anexo 1](#).

Etapa 2. Diversificación de una experiencia de aprendizaje integrada: esta etapa involucra el abordaje del segundo objetivo específico y consolida el aprendizaje adquirido por el equipo docente para diversificar una experiencia de aprendizaje integrada que desarrolle la conciencia ambiental. A continuación, se detalla lo que se realizará en la etapa propuesta.

Cuadro 4. Desarrollo de la etapa 2: diversificación de una experiencia de aprendizaje que desarrolle la conciencia ambiental

Objetivo específico 2			
Desarrollar habilidades para la diversificación de experiencias de aprendizaje orientadas a incrementar la conciencia ambiental de las/los estudiantes.			
Resultados esperados	Contenidos	Listado de actividades	Propósito de la actividad
Taller 1: <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar los problemas ambientales del distrito de Bolívar. • Identificar los logros y las necesidades de aprendizaje de las/los estudiantes de las competencias involucradas en la experiencia de aprendizaje. 	1. El diagnóstico 1.1. Logros y necesidades de aprendizaje de las/los estudiantes de las competencias involucradas en la experiencia de aprendizaje. 1.2. Contexto ambiental de la localidad donde se encuentran los/las estudiantes.	Identificación de las necesidades y los logros de aprendizaje de las/los estudiantes.	Esta actividad tiene como propósito identificar qué competencias se trabajarán en la experiencia de aprendizaje que promueva la conciencia ambiental luego de identificar las necesidades y los logros de aprendizaje.
		Descripción del contexto de los estudiantes considerando la problemática ambiental.	Esta actividad tiene como propósito determinar cuál es el contexto ambiental en el que se desenvuelven las/os estudiantes.
Taller 2: <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar los problemas ambientales del distrito de Bolívar. • Modelar una situación significativa a partir de las características de su grupo de estudiantes. 	2. La situación significativa 2.1. La importancia de iniciar con una situación significativa. 2.2. Características de una situación significativa. 2.3. Elaboración de una situación significativa.	Elaboración de una situación significativa	Esta actividad tiene como propósito elaborar una situación significativa considerando sus características.
		Formulación de propósitos de aprendizaje	Esta actividad tiene como propósito formular el propósito de aprendizaje que se abordará en la experiencia de aprendizaje integrada.
Taller 3: <ul style="list-style-type: none"> • Formular un propósito de aprendizaje coherente con el diagnóstico y considerando los enfoques transversales. • Elaborar criterios de evaluación que respondan a las necesidades de aprendizaje identificadas. 	3. La formulación de propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación 3.1. Consideraciones para formular el propósito de aprendizaje 3.2. Consideraciones para elaborar los criterios de evaluación	Elaboración de criterios de evaluación	Esta actividad tiene como propósito elaborar criterios de evaluación que respondan a las necesidades de aprendizaje de las/los estudiantes.

Taller 4: <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer la producción o actuación que realizarán las/los estudiantes para demostrar el desarrollo de la conciencia ambiental. ● Definir la secuencia de actividades según las competencias que se desarrollarán en la experiencia de aprendizaje integrada. 	4. Las experiencias de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> 4.1. La producción/actuaciones y la secuencia de actividades 4.2. Relación de la producción/actuación con los criterios de evaluación 	Determinación de la producción/actuación basada en los criterios de evaluación	Esta actividad tiene como propósito determinar qué producción/actuación realizará(n) las/los estudiantes para desarrollar la conciencia ambiental.
		Organización de actividades que se desarrollarán	Esta actividad tiene como propósito determinar la organización de las actividades que se ejecutarán en la experiencia de aprendizaje integrada.

Aspectos a considerar:

- Tiempo estimado para ejecutar los talleres: 30 horas aproximadamente
- Tanto la descripción de cada actividad como la rúbrica de evaluación propuesta pueden consultarse en el [anexo 2](#).

d) Cronograma de acciones

La ejecución de esta propuesta se ha planteado para cinco meses. La etapa 1 es el más extenso (3 meses) debido a que la construcción de una comunidad de aprendizaje implica valorar el error y la diferencia de opiniones para formar un grupo de interaprendizaje. La etapa 2 se abordará en dos meses y se emplearán los meses de verano para implementarla. Además, se han destinado dos semanas adicionales para elaborar el informe final de los resultados obtenidos.

Cuadro 5. Cronograma de las actividades a desarrollar para cada mes de intervención de la propuesta

Actividades		Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Etapa 1	Discusión sobre qué es la conciencia ambiental y cómo medirla.																		
	Análisis sobre cómo la conciencia ambiental se vinculan a la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente".																		
	Argumenta por qué se requiere una competencia profesional docente de planificación.																		
	Identifica el nivel en el que se encuentra.																		
	Analiza los componentes de una experiencia de aprendizaje.																		
	Describe cómo una experiencia de aprendizaje contribuye a desarrollar la conciencia ambiental.																		
	Diálogo sobre las características que tiene un proyecto ambiental exitoso.																		
Etap a 2	Identificación de las necesidades y los logros de aprendizaje de las/los estudiantes.																		
	Descripción del contexto de los estudiantes considerando la problemática ambiental.																		
	Elaboración de una situación significativa																		
	Formulación de propósitos de aprendizaje																		
	Elaboración de criterios de evaluación																		
	Determinación de la producción/actuación basada en los criterios de evaluación																		
	Organización de actividades que se desarrollarán																		
Infor mes	Informe parcial																		
	Informe final																		

e) Viabilidad de la propuesta

La presente propuesta se enmarca dentro del programa de educación y cultura ambiental de una organización sin fines de lucro. Cabe señalar que dicha organización cuenta con los recursos financieros necesarios para cumplir con

uno de los objetivos que se ha planteado para lograr la conservación y gestión de la concesión para la conservación Alto Huayabamba (CAAH). Además, muchos de los recursos que se requieren para ejecutar el proyecto son parte de los bienes de la ONG.

A continuación, se detalla el presupuesto que se requiere para la ejecución del proyecto.

Cuadro 6. Presupuesto requerido para implementar la propuesta

Actividad	Rubro	Artículo	Unidad	Cantidad	Precio Unitario S/	Total S/
Ejecución de los talleres	Bienes	Refrigerio - Fase 1	Día / Hombre	50	5	250.00
		Refrigerio - Fase 2		50	5	250.00
		Plumones N° 47	Docena	2	27	54.00
		Papelote	Ciento	1	35	35.00
		Papel bond A4	Millar	1	28	28.00
		Tinta para impresora Epson L355	Unitario	2	60	120.00
		Limpiatipos	Docena	1	38	38.00
	Grapa	Caja	0.5	3.5	1.75	
	Servicios	Servicio de fotocopiado	Millar	0.25	500	125.00
						901.75
Equipos requeridos	Bienes	Cámara fotográfica Lumix Panasonic	Unitario	1	0.00	0.00
		Proyector Epson	Unitario	1	0.00	0.00
		Lecran	Unitario	1	0.00	0.00
		Laptop	Unitario	1	0.00	0.00
		Impresora Epson L355	Unitario	1	0.00	0.00
						0.00
TOTAL						901.75

Por otro lado, con respecto a los recursos humanos, debe señalarse que el programa cuenta con dos especialistas a tiempo completo y un voluntario que se encuentra en el lugar de intervención. Las dos especialistas tienen conocimiento de la propuesta y han aceptado ser partícipes de la misma, además de registrar las acciones que realicen durante la implementación de las actividades. Esto hace viable la ejecución de la propuesta en el plazo previsto.

f) Criterios e indicadores de evaluación de los objetivos de la propuesta

Se han elaborado criterios por cada objetivo específico con la intención de determinar el nivel de logro de cada objetivo.

Cuadro 7. Criterios de evaluación propuestos para cada objetivo específico

Objetivo específico (OE)	Criterio de evaluación	Indicadores de evaluación (aspectos del criterio)	Medio de verificación	Meta
OE 1. Constituir un grupo de interaprendizaje entre los miembros del equipo docente mediante tertulias pedagógicas con el fin de fortalecer su práctica docente para desarrollar la conciencia ambiental de las/los estudiantes.	Grado de participación en el grupo de interaprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Número de participantes que brinda opiniones individuales sobre lo reflexionado en las tertulias pedagógicas. Número de participantes que se involucran en la construcción colectiva de conocimientos pedagógicos. 	Observación directa y posterior registro en una escala de valoración.	100 %
OE 2. Desarrollar habilidades para la diversificación en la planificación de experiencias de aprendizaje integradas que desarrollen la conciencia ambiental de las/los estudiantes.	Grado de diversificación de los componentes de una experiencia de aprendizaje.	Cantidad de componentes que son diversificados considerando las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes.	Registro de la diversificación de los componentes de una experiencia de aprendizaje (rúbrica de evaluación)	75 %

6.Referencias bibliográficas

- AMPA. (2013). *Proyecto REDD+ de la Concesión para Conservación Alto Huayabamba – CCAH. Amazónicos por la Amazonía*.
[https://s3.amazonaws.com/CCBA/Projects/REDD%2B de la Concesi%C3%B3n para Conservaci%C3%B3n Alto Huayabamba \(CCA\) Project/Resumen +PDD+REDD%2B+CCA+con+mapa.pdf](https://s3.amazonaws.com/CCBA/Projects/REDD%2B%20de%20la%20Concesi%C3%B3n%20para%20Conservaci%C3%B3n%20Alto%20Huayabamba%20(CCAH)%20Project/Resumen%20+PDD+REDD%2B+CCA+con+mapa.pdf)
- Arani, M. R., Shibata, Y., & Matoba, M. (2007). Delivering Jugyou Kenkyuu for Reframing Schools as Learning Organizations: An Examination of the Porcess of Japanese School Change. *Nagoya Journal of Education and Human Development*, 3, 25-36.
- Cabos Juarros, M. (2018). *Proyecto de Innovación Educativa. Área de Lengua Castellana y Literatura. Educación Primaria* [Doble Grado de Educación Primaria y Educación Infantil, Universidad Pontificia Comillas].
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/23628/TFGCaboJuarros%2CMarina.pdf?sequence=1>
- Delgado Paytán, J. (2018). *Comunidades de aprendizaje para planificar sesiones de aprendizaje partiendo de necesidades de aprendizaje en la Institución Educativa N.º 36080 de Pucacocha*. Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1b97eeee-b015-483c-8151-9b43b8b99d6d/content?page=1&zoom=auto.38.852>
- Flecha García, R., García Carrión, R., & Gómez Gonzáles, A. (2013). Transferencia de tertulias literarias dialógicas a instituciones penitenciarias. *Revista de Educación*, 360, 140-161. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2013-360-224>
- FONDEP. (2021). Ganador del Concurso Nacional de Innovación Educativa 2021. Qantu—Aula Abierta. *Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana*.
<https://fondep.gob.pe/red/proyecto/qantu-aula-abierta>
- Gomera, A., Villamandos de la Torre, F., & Vaquero, M. (2012). Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: Contribución de la universidad a su fortalecimiento. *Revista de currículum y formación del profesorado*2012, 16(2), 193-212.
- Hidalgo, E. (2020). *Los factores de motivación en la elección de la carrera docente y su relación con el aprendizaje autorregulado en estudiantes de primer año en una universidad pública* [Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8137/Factores HidalgoNicho Eduardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8137/Factores%20HidalgoNicho%20Eduardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Minedu. (2016a). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Minedu. (2016b). *Programa curricular de Educación Primaria*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Minedu. (2020). *Disposiciones que establecen estándares en progresión de las competencias profesionales del marco de buen desempeño docente* (Resolución viceministerial N.º 005-2020; p. 43). Ministerio de Educación. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/395213-005-2020>
- Minedu. (2021). *Orientaciones para realizar adaptaciones curriculares en las experiencias de aprendizaje*. Ministerio de Educación. <https://minedu.digital/orientacion-para-las-experiencias-de-aprendizaje-2022/>
- PCM. (2017). *Información territorial del departamento de La Libertad*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1876156/La%20Libertad_Informaci%C3%B3n%20Territorial%20Completo.pdf
- PNUD. (2019). *El reto de la igualdad. Una lectura de las dinámicas territoriales en el Perú*. <https://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/library/poverty/el-reto-de-la-igualdad.html>
- Prada, E. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: Conceptos y relaciones. *Revista Temas*. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5894306.pdf>
- UNESCO. (2009). *Segundo compendio de prácticas ejemplares en materia de educación para el desarrollo sostenible. Escuelas asociadas de la UNESCO 2009* (ED.2009/WS/11; p. 73). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000181270_spa?posInSet=9&queryId=1162346a-69ac-4f2a-b4a4-e98c939a8a8b
- UNESCO. (2020). *Educación para el Desarrollo Sostenible. Hoja de ruta. #EDS para el 2030* (1.ª ed.). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374896?posInSet=6&queryId=1162346a-69ac-4f2a-b4a4-e98c939a8a8b>
- UNESCO. (2022, mayo 5). *Qué debe saber acerca de la Educación para el Desarrollo Sostenible* [Unesco]. <https://www.unesco.org/es/education/sustainable-development/need-know>

7. Anexos

Anexo 1. Etapa 1: construcción de una comunidad de aprendizaje

1. Objetivo específico 1

Constituir un grupo de interaprendizaje entre los miembros del equipo docente mediante tertulias pedagógicas con el fin de fortalecer su práctica docente para desarrollar la conciencia ambiental de las/los estudiantes.

2. Resultados esperados

- Sustentar en el equipo docente en qué consisten las dimensiones de la conciencia ambiental.
- Debatir cuáles son los elementos curriculares que se vinculan con el desarrollo de la conciencia ambiental aplicando la escucha activa.
- Elaborar conclusiones colectivas sobre cómo se vinculan las capacidades de la competencia profesional docente N.º 2 (planificación colegiada) del MBDD con la diversificación curricular y el nivel de progreso de cada docente.
- Articular, mediante el trabajo colaborativo, los componentes de una experiencia de aprendizaje para promover la conciencia ambiental.
- Debatir sobre cómo algunos proyectos tuvieron éxito en desarrollar la conciencia ambiental de estudiantes.

3. Audiencia potencial

La presente etapa ha sido diseñado para que el equipo docente que forma parte del Programa de Educación y Cultura Ambiental (PEA) evalúe colegiadamente algunos aspectos que influyen en cómo desarrollan experiencias de aprendizaje que promuevan la conciencia ambiental de las estudiantes y los estudiantes. Por esta razón, se establecen las tertulias pedagógicas que tendrán como finalidad fomentar la construcción del conocimiento colectivo. Para iniciar la etapa, se espera que los participantes:

- Tengan disposición a trabajar en equipo y generar conocimiento colectivo.
- Tengan una base teórica sobre el enfoque por competencias y conozcan las capacidades de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”.
- Conozcan, declarativamente, los componentes de una experiencia de aprendizaje.
- Conozcan las competencias profesionales docentes planteadas en los Estándares en progresión de las competencias profesionales del Marco del Buen Desempeño Docente.

4. Contenidos

1. Relación entre la conciencia ambiental y el currículo
 - 1.1. Las dimensiones de la conciencia ambiental
 - 1.2. La competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”
2. La competencia profesional docente de planificación
 - 2.1. Descripción de la competencia de planificación
 - 2.2. Capacidades de la competencia de planificación
 - 2.3. Nivel de progresión de la competencia
3. Las experiencias de aprendizaje integrada
 - 3.1. Componentes de una experiencia de aprendizaje
 - 3.2. Coherencia entre los componentes de una experiencia de aprendizaje
 - 3.3. Relación entre una experiencia de aprendizaje y un proyecto educativo ambiental
4. Proyectos ambientales exitosos
 - 4.1. Las características de un proyecto ambiental exitoso
 - 4.2. Semejanzas con el contexto de la institución educativa

5. Introducción

Actualmente, es evidente cómo las actividades humanas han acelerado o provocado cambios ambientales a nivel local, regional y global, los cuales afectan al ecosistema y provocan serios daños a la salud de las personas. Es por esta razón que, bajo este escenario, se ha vuelto imprescindible promover y desarrollar la conciencia ambiental de las personas con el fin de ayudar a mitigar estos efectos desde las acciones que realizamos como individuos.

La conciencia ambiental puede entenderse como el grado de compromiso que tiene una persona para proteger el ambiente que lo rodea. Por ello, el desarrollo de proyectos educativos ambientales surge como una iniciativa de la ONG Amazónicas por la amazonía como parte de las acciones que realiza dicha institución para valorar y proteger la concesión para la conservación Alto Huayabamba, siendo el distrito de Bolívar una zona que colinda con dicha concesión.

La presente etapa representa una oportunidad para que, a partir de la participación en un grupo de inter aprendizaje, cada integrante del equipo docente pueda profundizar sus comprensión sobre qué implica diseñar una experiencia de aprendizaje para fortalecer la conciencia ambiental de las estudiantes y los estudiantes.

6. Listado de actividades

- Discusión sobre qué es la conciencia ambiental y cómo medirla.
- Plenaria sobre cómo la conciencia ambiental se vincula a la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”.

- Debate sobre por qué se requiere una competencia profesional docente de planificación colegiada.
- Compartiendo el nivel de progreso en el desarrollo de la competencia profesional de planificación colegiada.
- Construcción colectiva sobre cómo los componentes de una experiencia de aprendizaje contribuirán a diseñar proyectos educativos ambientales con coherencia interna.
- Explicación sobre cómo una experiencia de aprendizaje contribuye a desarrollar la conciencia ambiental.
- Diálogo sobre las características que tiene un proyecto ambiental exitoso.

7. Actividades de aprendizaje

Actividad 1. Discusión sobre qué es la conciencia ambiental

Propósito:

Esta actividad tiene como propósito conocer cómo se mide la conciencia ambiental y la importancia de desarrollar dicha conciencia en las/los estudiantes.

Introducción a las preguntas orientadoras:

Dentro de los enfoques transversales declarados en el Currículo Nacional de Educación Básica se promueve, a través del enfoque ambiental y sus respectivos valores, el desarrollo de ciudadanos y ciudadanas que tengan la capacidad de tomar decisiones responsables con el ambiente y evaluar qué acciones, individuales y colectivas, pueden realizar para abordar los problemas ambientales. Fortalecer esta conciencia ambiental conducirá a que las ciudadanas y los ciudadanos se comprometan activamente con el desarrollo de la sociedad y de las generaciones venideras.

Pero, ¿cuál es nuestro rol en el fortalecimiento de dicha conciencia ambiental? ¿Cómo promoverla? Desde el PEA, se ha tomado la propuesta de Gomero y col. (2012) sobre qué implica la conciencia ambiental y qué acciones debemos realizar para trabajarla. Por esta razón, y gracias a tu apoyo, se logró medir la conciencia ambiental de sus estudiantes.

Como el desarrollo de nuestros proyectos ambientales toma como punto de base a la conciencia ambiental, es necesario preguntarnos lo siguiente:

- ¿Qué es la conciencia ambiental?
- ¿Qué criterios necesitamos para medir la conciencia ambiental de nuestros estudiantes?
- ¿Estos criterios son factibles de desarrollar en nuestro grupo de estudiantes?

Acciones a realizar:

1. Días previos al inicio del taller, se compartirá a los docentes participantes el texto introductorio de la actividad y un extracto del artículo elaborado por Gomero y col. (2012) para medir la conciencia ambiental.

2. Al comenzar, se dará la bienvenida y se realizarán dinámicas grupales para poder conocer mejor a los participantes. En dichas dinámicas, se recabarán los datos para poder contactarlos.
3. Se organizarán a los docentes en grupos de dos o tres integrantes para que conversen acerca de la lectura y, en grupo, respondan a las preguntas planteadas. Es importante que, en cada grupo, haya una representante del PEA que modere el diálogo, aunque debe procurar mantenerse como una participante más.
4. En plenaria, compartirán sus ideas sobre qué es la conciencia ambiental, cuáles son los criterios que podrían medir el nivel de esta conciencia en sus estudiantes y si estos criterios pueden ser desarrollados en su aula.
5. Se relacionarán las respuestas con las dimensiones de la conciencia ambiental. Posteriormente, se compartirá el instrumento utilizado para medir la conciencia ambiental con la intención de que los docentes exploren las preguntas consignadas y se dialogue sobre aquellas que generen dudas.

Recursos:

Lecturas obligatorias
Gomera, A., Villamandos de la Torre, F., & Vaquero, M. (2012). Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: Contribución de la universidad a su fortalecimiento. <i>Revista de currículum y formación del profesorado</i> 2012, 16(2), 193-212.
Enlace: https://digibuq.ugr.es/handle/10481/23033
Recursos optativos
<ul style="list-style-type: none"> ● Ecovision internacional (30 de noviembre de 2018). Conciencia ambiental [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=ladU76dtlxM ● Ambiente y medio (s.f.) Ecoaula. Conciencia ambiental [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=ApNVEUO03j8

Actividad de aprendizaje 2. Plenaria sobre cómo la conciencia ambiental se vincula a la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”

Propósito:

Esta actividad tiene como propósito vincular la conciencia ambiental con la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”.

Introducción a las preguntas orientadoras:

Para lograr desarrollar las competencias de nuestros estudiantes es necesario comprender cuáles son las capacidades que se requieren movilizar. Además, en este caso es preciso determinar cómo se vinculan las dimensiones de la conciencia ambiental con el currículo nacional de la educación básica. Por esta razón, se presenta un extracto que corresponde al programa curricular de primaria sobre la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”.

Para realizar dicho vínculo, se plantean las siguientes preguntas:

- ¿Qué aspectos consideras que son relevantes de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” para desarrollar la conciencia ambiental?
- Si se quisiera abordar una sola dimensión de la conciencia ambiental, ¿qué se tomaría en cuenta del programa curricular de primaria?

Acciones a realizar:

1. La actividad se iniciará dialogando con los docentes sobre la conciencia ambiental y las dimensiones que se han considerado para medirla.
2. Luego de leer el caso, se invitará a los docentes a que, en parejas, revisen el estándar y los desempeños curriculares de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”.
3. Con lo anterior en mente, se realizará una pequeña plenaria para discutir en torno a la primera pregunta del caso. En esta parte de la actividad, es importante promover que los docentes expresen sus puntos de vista, anotando las ideas fuerza en carteles que serán colocados en la pared luego de terminar el debate.
4. Se utilizarán las ideas fuerza para responder a la segunda pregunta y, solo si es necesario, se introducirán ideas que no se hayan mencionado en el debate con la finalidad de enriquecer el debate.
5. Se invitará a los docentes a elaborar una o dos páginas donde consoliden lo conversado.

Recursos:

Lectura obligatoria
Minedu. (2016b). <i>Programa curricular de Educación Primaria</i> . Ministerio de Educación. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf Ver la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”.

Actividad de aprendizaje 3. Debate sobre por qué se requiere una competencia profesional docente de planificación

Propósito:

Esta actividad tiene como propósito identificar la relevancia de contar con una competencia profesional docente de planificación e identificar las ideas clave de cada capacidad.

Introducción a las preguntas orientadoras:

Seguramente has notado que, cuando planificamos lo que vamos a realizar, tenemos mayores posibilidades de que la clase o acción nos vaya mucho mejor. Esto es porque nos preparamos previamente y anticipamos lo que necesitaremos para lograr la meta que nos hayamos trazado. Es por ello que, a finales de la década pasada se empezó a gestar el Marco de Buen Desempeño Docente, en el cual se consolidan las competencias profesionales docentes que guían la práctica pedagógica. Más adelante, se precisaron las capacidades que se requerían para abordar cada competencia.

En esta tertulia pedagógica conversaremos acerca de la competencia de planificación. Para ello, te recomendamos guiar tu lectura a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué aspectos positivos visualizas en la descripción de las capacidades? ¿Qué aspectos deberían mejorarse?
- ¿Cuáles son tus fortalezas en cada capacidad? ¿Por qué crees que son fortalezas?

Acciones a realizar:

1. La actividad iniciará con la lectura previa de un extracto de los estándares en progresión de las competencias profesionales del MBDD. En este caso, se pedirá a todos los participantes que lean la competencia N.º 2.
2. Cada participante registrará sus respuestas de manera individual.
3. Durante la reunión, se formarán dos grupos y cada uno deberá escoger una capacidad con la intención de representar una situación o acción que la aborde.
4. Luego, socializarán sus respuestas a las preguntas orientadoras.
5. Se invitará a los participantes a generar dos o tres conclusiones sobre lo compartido.

Recursos:

Lecturas obligatorias
Extracto de los estándares en progresión de las competencias profesionales docentes del MBDD. Recuperado de Minedu. (2020). Disposiciones que establecen estándares en progresión de las competencias profesionales del marco de buen desempeño docente (Resolución viceministerial N.º 005-2020; p. 43). Enlace: https://bit.ly/3BLrgf8
Recursos optativos
Minedu. (2012) Marco de Buen Desempeño Docente. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf

Actividad de aprendizaje 4. Compartiendo el nivel de progreso en el desarrollo de la competencia profesional de planificación colegiada

Propósito:

Esta actividad tiene como propósito determinar el nivel en el que se encuentra el docente considerando los estándares de progresión de las competencias profesionales del MBDD.

Introducción a las preguntas orientadoras:

En la tertulia anterior se conversó acerca de las capacidades que conforman la competencia de planificación y fue posible identificar los aspectos positivos y por mejorar de cada capacidad. Así como logramos realizar una crítica constructiva al documento, también podemos realizar una crítica constructiva hacia nuestra práctica pedagógica. Por ello, en esta oportunidad te invitamos a reflexionar sobre cómo

planificas una sesión o actividad. Con este objetivo en mente, te invitamos a responder las siguientes preguntas:

- Luego de leer los tres niveles propuestos para la competencia de planificación, ¿qué aspectos consideras que tienes logrados? ¿Qué aspectos te faltan mejorar?
- ¿En qué nivel del estándar te ubicas? ¿Por qué?

Acciones a realizar:

1. Invitar a cada participante a que, de manera individual, reflexione sobre su propia práctica. Para ello, pueden escoger cualquier planificación que hayan realizado y analizarla cotejando el documento con los niveles de planificación.
2. Señalar que no se realizará ningún registro de lo conversado.
3. Durante la reunión, promover que algunos participantes compartan sus hallazgos de la manera más honesta posible. Esto con el objetivo de que los que son más reacios a compartir sus aspectos de mejora sientan que se encuentran en un círculo de confianza.

Recursos:

Lecturas obligatorias
Extracto de los estándares en progresión de las competencias profesionales docentes del MBDD. Recuperado de Minedu. (2020). Disposiciones que establecen estándares en progresión de las competencias profesionales del marco de buen desempeño docente (Resolución viceministerial N.º 005-2020; p. 43). Enlace: https://bit.ly/3BLrgf8
Recursos optativos
• Minedu. (2012) Marco de Buen Desempeño Docente. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf

Actividad de aprendizaje 5. Construcción colectiva sobre cómo los componentes de una experiencia de aprendizaje contribuirán a diseñar proyectos educativos ambientales con coherencia interna

Propósito:

Esta actividad tiene como propósito analizar cuáles son los componentes de una experiencia de aprendizaje y cómo se articulan entre sí.

Introducción a las preguntas orientadoras:

En la tertulia anterior analizamos, de manera individual y colectiva, una de las sesiones que produjimos. De este modo, nos centramos en lo más específico (planificación a corto plazo), dejando de lado la planificación a largo plazo. No obstante, en esta tertulia tendremos la oportunidad de analizar una experiencia de aprendizaje integrada que ha sido elaborada por el Ministerio de Educación para la estrategia Aprendo en casa. Por esta razón, nos centraremos en los componentes de una experiencia de aprendizaje y cómo estos se articulan entre sí.

Para guiar el proceso de análisis, se sugieren estas preguntas:

- ¿Qué componente es el más complicado de realizar? ¿Por qué?
- ¿Cómo se relaciona este componente con los demás componentes de la experiencia de aprendizaje?

Acciones a realizar:

1. Se pedirá a cada docente que escoja una de las experiencias de aprendizaje que haya realizado previamente. En el caso de las especialistas, podrán escoger una experiencia que haya sido elaborada por el Ministerio de Educación.
2. En un documento o una hoja, darán respuesta a las preguntas formuladas. Si lo desean, pueden utilizar otros medios para registrar su respuesta (un audio, una infografía, entre otros).
3. En plenaria, cotejarán su respuesta en torno a la primera pregunta con el fin de identificar las coincidencias y diferencias. Luego, escogerán uno de los componentes que fue abordado durante la conversación y lo representarán del modo en el que deseen. Pueden trabajar en grupos o en pares.
4. Se pedirá a los participantes que compartan su representación y, además, señalen cómo se vincula el componente elegido con los demás componentes. Se espera contar con distintas respuestas y que el equipo docente pueda coincidir con las ideas brindadas o, en todo caso, refutarlas hasta llegar a un consenso.

Recursos:

Recurso obligatorio
Una experiencia de aprendizaje que haya empleado o una experiencia de aprendizaje elaborada por el Minedu para el ciclo V y que desarrolle la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente".
Recursos optativos
<ul style="list-style-type: none">• M Julian (20 de marzo de 2021). Componentes clave de una experiencia de aprendizaje [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=J3a5LapzEnw• Minedu. (2021). Orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la experiencia de aprendizaje. Recuperado de: https://drive.google.com/file/d/1ltKGaFrHLijPsSvniHZ6HhJ7e-ZbiLKV/view?usp=sharing

Actividad de aprendizaje 6. Explicación sobre cómo una experiencia de aprendizaje contribuye a desarrollar la conciencia ambiental

Propósito:

Esta actividad tiene como propósito describir cómo una experiencia de aprendizaje contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental.

Introducción a las preguntas orientadoras:

A lo largo de estos años, el programa de educación y conciencia ambiental del que forman parte ha promovido el desarrollo de la conciencia ambiental. De hecho, todos nosotros sabemos qué implica esta conciencia ambiental y, de uno u otro modo, hemos trabajado con las estudiantes y los estudiantes para relevar el cuidado del ambiente. Considerando lo conversado en las tertulias anteriores y la experiencia de aprendizaje que analizaste, te invitamos a responder las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se desarrolla la conciencia ambiental en las actividades de la experiencia de aprendizaje elegida?
- ¿Qué aspectos consideras que podrían mejorarse para asegurar el desarrollo de dicha conciencia?
- Además de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, ¿qué otras competencias podrían movilizar el desarrollo de la conciencia ambiental?

Acciones a realizar:

1. En grupo, escogerán una de las experiencias de aprendizaje integrada que se utilizó en la tertulia anterior.
2. Una vez que hayan optado por una experiencia, se formarán grupos que darán respuesta a las preguntas formuladas.
3. Realizarán un resumen en un papelógrafo y, después, se empleará la técnica del museo para mostrar sus producciones.
4. Cada grupo revisará las producciones de sus compañeros y tratarán de encontrar las coincidencias y diferencias.
5. En plenaria, conversarán sobre estas coincidencias y diferencias con la intención de comprender que existen diferentes formas de abordar una experiencia de aprendizaje integrada.

Recursos:

Recurso obligatorio
La experiencia de aprendizaje integrada que empleó en la tertulia anterior.
Recursos optativos
<ul style="list-style-type: none">• Leo Del Perú (29 de noviembre de 2020). SEMANA 35 Arte y Cultura 1° y 2° Secundaria Arte ambiental - Arte que genera conciencia ambiental. [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=meEKDbOZPpk• Red Académica de Diseño (1 de junio de 2022). Proyecto de Diseño «Experiencias de aprendizaje para promover la conciencia ambiental». [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=0YinRPpMUPA

Actividad de aprendizaje 7. Diálogo sobre las características que tiene un proyecto ambiental exitoso.

Propósito:

Esta actividad tiene como propósito identificar aquellas características que aseguran el éxito de un proyecto educativo ambiental.

Introducción a las preguntas orientadoras:

La educación ambiental ha cobrado relevancia en las últimas décadas. Una muestra de ello es la relevancia que se le ha brindado en el currículo nacional a través de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”. En tertulias anteriores se conversó sobre cómo esta competencia contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental. Ahora, conversaremos sobre proyectos que se han enfocado en el desarrollo sostenible, término que se relaciona con “un desarrollo que satisfaga las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para atender sus propias necesidades” (UNESCO, 2009; p. 5).

Cabe señalar que un proyecto educativo ambiental no es otra cosa que una experiencia de aprendizaje que siempre debe ser relevante para las estudiantes y los estudiantes. Del mismo modo, cuando se habla de desarrollo sostenible, es inevitable no tomar en cuenta a la conciencia ambiental de las personas.

En esta tertulia analizaremos algunas experiencias exitosas considerando las siguientes preguntas:

- ¿Qué características debería tener un proyecto educativo exitoso?
- ¿Cómo se vinculan estas características con tus estudiantes?

Acciones a realizar:

1. Responde, de manera libre, qué características consideras que debería tener un proyecto educativo exitoso. En este proceso, ten en mente qué te gustaría y qué le gustaría a tus estudiantes. Si tienes dificultades en realizar esta acción, consulta el documento “Orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la experiencia de aprendizaje”
2. Luego, revisa el recurso obligatorio y escoge uno de los proyectos señalados, aunque se sugiere escoger entre las experiencias de Líbano, China y Tailandia.
3. Lee con atención el proyecto que elegiste y resalta aquellas ideas que te parezcan más importantes.
4. Señala si estas ideas se vinculan con algunas de las características que consideraste al inicio o cómo se podrían relacionar. Además, identifica otras características que hacen que un proyecto educativo sea exitoso.
5. Registra tus reflexiones sobre lo reflexionado.
6. Durante la tertulia pedagógica, conversa con un compañero sobre estas características y revisen las coincidencias y diferencias.
7. Dialoga con todo en grupo y acuerda cuáles son las características de un proyecto educativo ambiental (experiencia de aprendizaje).

8. Como un aspecto adicional, identifica, de manera individual, si en las experiencias de aprendizaje que has desarrollado se cumplen estas características señaladas.

Recursos:

Recurso obligatorio
UNESCO. (2009). <i>Segundo compendio de prácticas ejemplares en materia de educación para el desarrollo sostenible. Escuelas asociadas de la UNESCO 2009</i> (ED.2009/WS/11; p. 73). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000181270_spa?posInSet=9&queryId=1162346a-69ac-4f2a-b4a4-e98c939a8a8b
Recursos optativos
Minedu. (2021). <i>Orientaciones para realizar adaptaciones curriculares en las experiencias de aprendizaje.</i> Ministerio de Educación. https://minedu.digital/orientacion-para-las-experiencias-de-aprendizaje-2022/

8. Escala de valoración

Criterios	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Comparte sus ideas y opiniones acerca del tema abordado.				
Acoge de manera respetuosa las ideas y opiniones de sus colegas.				
Contribuye a la construcción de una postura común sobre el tema abordado.				

Anexo 2. Etapa 2: diversificación de una experiencia de aprendizaje que desarrolle la conciencia ambiental

1. Objetivo específico 2

Desarrollar habilidades para la diversificación en la planificación de experiencias de aprendizaje integradas que desarrollen la conciencia ambiental de las/los estudiantes.

2. Resultados esperados

- Identificar los logros y las necesidades de aprendizaje de las/los estudiantes de las competencias involucradas en la experiencia de aprendizaje.
- Caracterizar los problemas ambientales del distrito de Bolívar.
- Modelar una situación significativa a partir de las características de su grupo de estudiantes.
- Formular un propósito de aprendizaje coherente con el diagnóstico y considerando los enfoques transversales.
- Elaborar criterios de evaluación que respondan a las necesidades de aprendizaje identificadas.
- Establecer la producción o actuación que realizarán las/los estudiantes para demostrar el desarrollo de la conciencia ambiental.
- Definir la secuencia de actividades según las competencias que se desarrollarán en la experiencia de aprendizaje integrada.

3. Audiencia potencial

La presente etapa ha sido diseñada para que el equipo docente que forma parte del Programa de Educación y Cultura Ambiental (PEA) diversifique una experiencia de aprendizaje integrada que contribuya al desarrollo de la conciencia ambiental de las estudiantes y los estudiantes. Por esta razón, se promoverá la planificación colegiada para adecuar los distintos componentes de una experiencia. Para iniciar la etapa, se espera que los participantes:

- Hayan finalizado la etapa anterior, que tuvo como objetivo desarrollar un grupo de interaprendizaje.
- Comprendan qué implica el desarrollo de la conciencia ambiental.
- Sepan cuáles son las capacidades de la competencia profesional docente vinculada a la planificación.
- Comprendan qué componentes se abordan en una experiencia de aprendizaje y cómo se articulan entre sí.

4. Contenidos

1. El diagnóstico

- 1.1. Logros y necesidades de aprendizaje de las/los estudiantes de las competencias involucradas en la experiencia de aprendizaje
- 1.2. Contexto ambiental de la localidad donde se encuentran los/las estudiantes
2. La situación significativa
 - 2.1. La importancia de iniciar con una situación significativa
 - 2.2. Características de una situación significativa
 - 2.3. Elaboración de una situación significativa
3. La formulación de propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación
 - 3.1. Consideraciones para formular el propósito de aprendizaje
 - 3.2. Consideraciones para elaborar los criterios de evaluación
4. La producción/actuaciones y la secuencia de actividades
 - 4.1. Relación de la producción/actuación con los criterios de evaluación
 - 4.2. Desarrollo de las competencias involucradas

5. Introducción

El desarrollo de las competencias curriculares no pueden abordarse de manera aislada. Por ello, el Minedu empezó a implementar las experiencias de aprendizaje integradas, donde dos o más competencias asociadas a distintas áreas se trabajan de manera conjunta para obtener un único producto o una única actuación. De este modo, nuestros estudiantes serán capaces de poner en juego sus competencias en contextos cercanos a la realidad. Tal es el caso de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, la cual, entre otros aspectos, apunta al desarrollo de la conciencia ambiental de las estudiantes y los estudiantes.

La presente etapa representa una oportunidad para determinar cómo diversificar las experiencias de aprendizaje integradas que fueron elaboradas por el Minedu para la estrategia Aprendo en casa. Esperamos que, así, puedas mejorar tus habilidades de planificación.

6. Listado de actividades

- Identificación de las necesidades y los logros de aprendizaje de las/los estudiantes.
- Descripción del contexto de los estudiantes considerando la problemática ambiental.
- Elaboración de una situación significativa
- Formulación de propósitos de aprendizaje
- Elaboración de criterios de evaluación
- Determinación de la producción/actuación basada en los criterios de evaluación
- Organización de actividades que se desarrollarán

7. Actividades de aprendizaje

Actividad 1. Identificación de las necesidades y los logros de aprendizaje de las/los estudiantes

Propósito:

Esta actividad tiene como propósito identificar qué competencias se trabajarán en la experiencia de aprendizaje que promueva la conciencia ambiental luego de identificar las necesidades y los logros de aprendizaje.

Introducción:

Para lograr desarrollar las competencias de nuestros estudiantes es necesario que formulemos una experiencia de aprendizaje acorde a sus fortalezas y sus aspectos de mejora. Con esto en mente, podremos plantear obstáculos que sean desafiantes, pero posibles de alcanzar.

Por esta razón, para identificar dónde se encuentran nuestros estudiantes con respecto a sus aprendizajes y qué podríamos hacer para generar un genuino interés en ellos, te presentamos un extracto de una guía docente. Este extracto corresponde a la guía N.º 7 “Cuidamos nuestra salud aprovechando y conservando nuestro ambiente” y fue formulada para el ciclo V en el marco de la estrategia Aprendo en casa 2021. A continuación, leamos el ejemplo de cómo una docente inicia el proceso de diversificación:

La docente Pamela enseña a 30 estudiantes de quinto grado de primaria en una institución educativa que pertenece al distrito de Coporaque, provincia de Espinar, región Cusco.

Pamela ha dialogado con las familias de sus estudiantes y estas le comentaron su preocupación porque aún existen casos de COVID-19 en su provincia.

Por otro lado, Pamela conoce que todavía persiste la prevalencia de anemia y desnutrición infantil en su región. Es por este motivo que considera oportuno abordar la importancia de prácticas saludables de alimentación y actividad física que se adecuen a las características personales y al contexto de sus estudiantes. Ello con el fin de fortalecer el sistema inmunológico para la conservación de la salud personal, de las familias y de la comunidad.

Asimismo, al analizar el nivel de desarrollo de las competencias de sus estudiantes, Pamela registró qué es lo que saben hacer y cuáles son sus necesidades de aprendizaje. Por ejemplo, encontró lo siguiente:

Competencia	¿Qué logran hacer mis estudiantes?	¿Cuáles son sus necesidades de aprendizaje?
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	La mayoría identifica alimentos que se producen en su región y conoce las condiciones climáticas en las que se desarrollan estos.	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría desconoce la diversidad y riqueza geográfica del país, así como los alimentos nutritivos de otras regiones y su impacto en la nutrición de la población peruana.

		<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría presenta dificultades en el uso de herramientas cartográficas para ubicar cultivos en el espacio geográfico y los alimentos que se producen en las diferentes regiones de nuestro país.
--	--	--

Ahora que hemos leído el caso atentamente, te invitamos a responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué aspectos consideras que han sido relevantes para Pamela en este extracto que muestra el inicio de la diversificación de una experiencia de aprendizaje?
- Si quisieramos hacer un proceso similar para determinar el nivel de conciencia ambiental de nuestros estudiantes, ¿qué deberíamos considerar para diagnosticar el nivel de aprendizaje y los intereses de nuestros estudiantes?

Acciones a realizar:

1. La actividad se iniciará dialogando sobre la conciencia ambiental y su relación con la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”.
2. Luego, se les entregará los resultados de la matriz de conciencia ambiental de sus estudiantes (en el caso de las especialistas, utilizarán el resultado global) y se les invitará a responder la primera pregunta.
3. En esta etapa, es preciso orientarlos a describir cuáles son las necesidades de aprendizaje que identifican para la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente tomando en cuenta los resultados alcanzados previamente y las expectativas propuestas en el currículo.
4. Una vez que identifiquen tanto los logros como las necesidades de aprendizaje en una tabla similar a la mostrada en el caso, se conversará sobre las competencias que deberían aportar al desarrollo de la gestión responsable del ambiente. Este proceso implica señalar cuáles son los logros y las necesidades de aprendizaje de las estudiantes y los estudiantes en cada una de las competencias. Para ello, pueden emplear sus registros auxiliares, las conclusiones descriptivas que elaboraron previamente u otro insumo que consideren necesario.
5. Después de elegir las competencias que abordarán en la experiencia de aprendizaje, revisarán todas las experiencias de aprendizaje producidas por el Minedu para el ciclo V donde se aborde la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” con el fin de identificar qué experiencia podría ser la más adecuada para diversificar.

Recursos

Recursos obligatorios
<ul style="list-style-type: none"> • Caso “El análisis de la docente Pamela”. Extracto de la guía docente N.º 7: Minedu. (2021). Cuidamos nuestra salud aprovechando y conservando nuestro ambiente. Recuperado de:

<https://drive.google.com/file/d/1sn1rVuMdSwreHeYxR8COhU2yg00KmlOR/view?usp=sharing>

- Resultados del nivel de conciencia ambiental de cada sección y a nivel general.
- Programa curricular del nivel primaria - competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente".
- Conclusiones descriptivas, registros u otros documentos donde se de cuenta de los logros y las dificultades de aprendizaje de las/los estudiantes (cada docente traerá estos documentos).
- Experiencias de aprendizaje integradas desarrolladas por el Minedu para el ciclo V y donde se aborda la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente". Disponible en la siguiente matriz: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1h09mYtHVbVzYvyz4Zg2butXRT6Gu8bbs/edit?usp=sharing&ouid=105039782410032808170&rtpof=true&sd=true>

Recursos optativos

- Minedu. (2021). Orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la experiencia de aprendizaje. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/1ItKGaFrHLijPsSvnjHZ6HhJ7e-ZbiLKV/view?usp=sharing>
- Minedu. (2021). *Orientaciones para realizar adaptaciones curriculares en las experiencias de aprendizaje*. Ministerio de Educación. <https://minedu.digital/orientacion-para-las-experiencias-de-aprendizaje-2022/>

Tiempo estimado de realización: 3 horas para el desarrollo de la actividad

Actividad 2. Descripción del contexto de los estudiantes considerando la problemática ambiental

Propósito:

Esta actividad tiene como propósito determinar cuál es el contexto ambiental en el que se desenvuelven las/os estudiantes.

Introducción:

En la última reunión colegiada definimos las competencias que abordaríamos para desarrollar la conciencia ambiental a partir de las necesidades de aprendizaje de las estudiantes y los estudiantes. Ahora, volveremos sobre un extracto del caso de la docente Pamela para abordar otro aspecto relevante: el contexto de sus estudiantes. Puesto que nuestra intención es diversificar una experiencia de aprendizaje para desarrollar la conciencia ambiental de las estudiantes y los estudiantes, nos centraremos en el contexto ambiental. A continuación, volvamos a leer el caso de la docente Pamela:

La docente Pamela enseña a 30 estudiantes de quinto grado de primaria en una institución educativa que pertenece al distrito de Coporaque, provincia de Espinar, región Cusco.

Pamela ha dialogado con las familias de sus estudiantes y estas le comentaron su preocupación porque aún existen casos de COVID-19 en su provincia.

Por otro lado, Pamela conoce que todavía persiste la prevalencia de anemia y desnutrición infantil en su región. Es por este motivo que considera oportuno

abordar la importancia de prácticas saludables de alimentación y actividad física que se adecuen a las características personales y al contexto de sus estudiantes. Ello con el fin de fortalecer el sistema inmunológico para la conservación de la salud personal, de las familias y de la comunidad.

Tomando como modelo el caso presentado, te invitamos a responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo describirías el contexto ambiental de tu localidad?
- A partir del contexto descrito, ¿qué problemática(s) ambiental(es) puedes destacar?

Acciones a realizar:

1. El equipo docente vuelve a leer el extracto de este caso y, en parejas, responden a la primera pregunta.
2. Luego, expondrán sus respuestas al resto de participantes y conversarán sobre las similitudes y diferencias de las problemáticas que se presentan en cada centro poblado⁵.
3. Después, e individualmente, identificarán qué problema o problemas ambientales se destacan en su comunidad.
4. Una vez que hayan identificado dicho problema, redactarán un párrafo similar al caso presentado.

Recursos

Recursos obligatorios
<ul style="list-style-type: none">• Caso “El análisis de la docente Pamela”. Extracto de la guía docente N.º 7 “Cuidamos nuestra salud aprovechando y conservando nuestro ambiente”.
Recursos optativos
<ul style="list-style-type: none">• Minedu. (2021). Orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la experiencia de aprendizaje. Recuperado de: https://drive.google.com/file/d/1ItKGaFrHLijPsSvnjHZ6HhJ7e-ZbiLKV/view?usp=sharing• Minedu. (2021). <i>Orientaciones para realizar adaptaciones curriculares en las experiencias de aprendizaje</i>. Ministerio de Educación. https://minedu.digital/orientacion-para-las-experiencias-de-aprendizaje-2022/

Tiempo estimado de realización: 1.5 horas para el desarrollo de la actividad

Actividad 3. Elaboración de una situación significativa

Propósito:

Esta actividad tiene como propósito elaborar una situación significativa considerando sus características.

⁵ Este punto es de gran relevancia ya que empezarán a definir qué aspectos deben ser modificados en función a las características de su contexto. Si bien las realidades son similares, no debe asumirse que llegarán a la misma conclusión o que enfatizarán un mismo problema.

Introducción:

Una situación significativa es importante porque nos permite tener un punto de partida donde se presenta un problema que es cercano a la realidad de nuestro grupo de estudiantes. Pero, ¿qué debemos considerar para poder elaborar una situación que cumpla con lo descrito? En esta reunión colegiada, buscaremos averiguarlo y realizar un primer esbozo de la situación que diversificaremos.

Acciones a realizar:

1. La actividad se iniciará con un breve video sobre cómo elaborar una situación significativa. En este video se mostrarán los cuatro aspectos más relevantes que el equipo docente debe tener en cuenta.
2. Una vez que han visto el video, analizarán una situación significativa. Pasado un tiempo determinado, se proporcionará un análisis de esa misma situación y conversarán al respecto.
3. Luego, revisarán la situación significativa de la experiencia de aprendizaje que hayan escogido para determinar si: a) cumple con los aspectos declarados en el video, b) se ajusta a lo que desean desarrollar considerando las necesidades de aprendizaje y el contexto de las estudiantes y los estudiantes.
4. Lo esperable es que se deban hacer modificaciones. Por ello, utilizarán los insumos brindados, así como las necesidades de aprendizaje y el contexto del grupo de estudiantes para elaborar la situación.
5. En caso presenten dificultades, podrán hacer una situación de manera colectiva o en grupos más pequeños con el fin de contar con un modelo propio.
6. Una vez que hayan finalizado, se pedirá que cada participante trabaje de manera individual⁶ en su situación significativa. Dicha situación podrá elaborarse hasta la siguiente reunión.

Recursos:

Video (en construcción)
Hidalgo, E. (2022). La situación significativa [ppt y guion]. Disponible en: https://drive.google.com/drive/folders/1pPJkbPKF6_m4jwq06yjdjdO4vMqdQHR-?usp=sharing
Lectura obligatoria
Análisis de una situación significativa. Disponible en: https://docs.google.com/document/d/19LeZKeLoz0AmPJI_NXsUCONBFMURj6Tk/edit?usp=sharing&oid=105039782410032808170&rtpof=true&sd=true
Lecturas sugeridas
<ul style="list-style-type: none">• Minedu. (2021). Orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la experiencia de aprendizaje. Recuperado de: https://drive.google.com/file/d/1ItKGaFrHLijPsSvnjHZ6HhJ7e-ZbiLKV/view?usp=sharing

⁶ Es posible que dos o más participantes puedan elaborar una misma situación significativa. Para ello, será relevante que haya similitud entre las necesidades de aprendizajes y el contexto de su grupo de estudiantes.

- Minedu. (2021). *Orientaciones para realizar adaptaciones curriculares en las experiencias de aprendizaje*. Ministerio de Educación. <https://minedu.digital/orientacion-para-las-experiencias-de-aprendizaje-2022/>

Tiempo estimado de realización: 6 horas para el desarrollo de la actividad.

Actividad 4. Formulación de propósitos de aprendizaje

Propósito:

Esta actividad tiene como propósito formular el propósito de aprendizaje que se abordará en la experiencia de aprendizaje integrada.

Introducción:

Un propósito de aprendizaje funge como la meta a la cual se quiere llegar. Tal como señala el Minedu (2021), el propósito invita al estudiante a movilizar determinadas competencias para responder al reto que se ha planteado en la situación significativa y su formulación puede orientarse al preguntarse qué es lo que deben aprender las estudiantes y los estudiantes. Además de ello, es importante considerar qué enfoque transversal se abordará en la experiencia de aprendizaje y asegurar que dicho enfoque se visibilice en la situación significativa que hayamos propuesto.

Por ello, en esta reunión colegiada, formularemos un propósito de aprendizaje considerando las competencias que hemos propuesto y uno de los enfoques transversales considerados en el currículo nacional.

Acciones a realizar:

1. La actividad iniciará visualizando un video (7:46 - 10:54) sobre la relación entre la situación significativa y los propósitos de aprendizaje. Este video está orientado para secundaria y responde a una experiencia de aprendizaje específica (que aborda una sola área).
2. Luego de visualizar el video, se conversará sobre cómo se puede redactar un propósito de aprendizaje en una experiencia de aprendizaje específica donde se aborde la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”. En este espacio, se tomará en cuenta si se deberían abordar todas las capacidades de la competencia o dar mayor énfasis a la capacidad “Genera acciones para conservar el ambiente local y global”.
3. Durante la conversación, es necesario considerar que no existe una indicación clara por parte del Minedu sobre cómo redactar los propósitos de aprendizaje. Por ello, será importante definir en el grupo qué se tomará en cuenta para redactar el propósito de aprendizaje de la experiencia integrada que están diversificando. Esto implica determinar qué se realizará para redactar un propósito que involucre varias competencias⁷.

⁷ Una opción tentativa es tomar en cuenta que la principal competencia que se busca desarrollar es la gestión responsable del espacio y el ambiente. Por ello, el propósito podría ir direccionado a visibilizar dicha competencia sin que ello implique dejar de lado a las demás competencias

4. Una vez que, como equipo, se haya definido ello, se redactará el propósito de aprendizaje usando como modelo las pautas brindadas en el video observado.
5. Después, se conversará en torno a qué enfoque transversal debería ser prioritario y si este enfoque está contenido en el propósito de aprendizaje y la situación significativa.

Recursos:

Video obligatorio
Julio Acuña Montañez - Somos Educar (6 de abril de 2022). Secundaria 1 Experiencia de Aprendizaje: Situación significativa, propósito y producto. [Video]. Youtube. https://youtu.be/TRuskqh1w1w?t=404

Tiempo estimado de realización: 3 horas para el desarrollo de la actividad

Actividad 5. Elaboración de criterios de evaluación

Propósito:

Esta actividad tiene como propósito elaborar criterios de evaluación⁸ que respondan a las necesidades de aprendizaje de las/los estudiantes.

Introducción:

Al diversificar una experiencia de aprendizaje integrada, siempre es necesario mirar las necesidades de aprendizaje que se identificaron al inicio para determinar si lo propuesto originalmente responde a lo que deben abordar las estudiantes y los estudiantes. Este también es el caso de los criterios de evaluación, cuya formulación involucra cotejar las necesidades de aprendizaje con los desempeños esperados para el grado (o, de corresponder, con el nivel de aprendizaje actual del grupo de estudiantes).

Acciones a realizar:

1. Se invitará al equipo docente a revisar la guía de la experiencia de aprendizaje N.º 7, específicamente el cuadro que muestra la relación entre la producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas.
2. Una vez que lo hayan revisado se preguntará cuál es la relación entre los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje. Se espera que el equipo docente señale que estos criterios parten de los estándares.
3. Cuando se haya señalado el nivel del estándar, se invitará al equipo docente a revisar los desempeños correspondientes al 5.º grado de primaria y que se

seleccionadas, las cuales se visibilizarán durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje integrada.

⁸ No existe un único camino para diversificar una experiencia de aprendizaje. En otro escenario, antes de formular el criterio se podría determinar la producción/actuación y, con ello en mente, determinar qué criterios de evaluación se requieren. Independientemente del camino que se tome, siempre será necesario revisar todos los componentes de una experiencia para asegurar que exista coherencia entre estos. Ello implica regresar a lo que se ha formulado y cotejarlo con lo que se está produciendo.

encuentran en el programa curricular de dicho nivel. En este punto, es importante invitar a identificar en estos desempeños las necesidades de aprendizaje que se detectaron previamente. De este modo, se podrá determinar qué aspectos de la competencia se debería desarrollar.

- Después de que hayan relacionado estas necesidades con los aspectos que deben desarrollarse, se promoverá que cotejen esta información con los criterios de evaluación consignados en la experiencia de aprendizaje elegida. Esto permitirá determinar si los criterios formulados originalmente son los más adecuados para superar las necesidades de aprendizaje identificadas. De no ser así, pueden tomar como ejemplo criterios ya elaborados para formular los suyos. En este proceso debe considerarse tomar en cuenta todas las competencias.

Recursos:

<p>Lectura obligatoria</p> <ul style="list-style-type: none"> Minedu. (2021). Guía EdA 7 integrada - Ciclo V - Cuidamos nuestra salud aprovechando y conservando nuestro ambiente. Disponible en: https://sifods.minedu.gob.pe/docente/orientaciones/consulta/000099/detalle Minedu. (2016). <i>Programa curricular de Educación Primaria</i>. Ministerio de Educación. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf
<p>Video sugerido</p> <p>Julio Acuña Montañez - Somos Educar (24 de octubre 2021). Formulación de criterios e instrumentos de evaluación primaria y secundaria. [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=4wqPt-V1N44</p>

Tiempo estimado de realización: 4 horas para el desarrollo de la actividad

Actividad 6. Determinación de la producción/actuación basada en los criterios de evaluación

Propósito:

Esta actividad tiene como propósito determinar qué producción/actuación realizará(n) las/los estudiantes para desarrollar la conciencia ambiental.

Introducción:

El producto o la actuación es aquello que permitirá evidenciar qué tanto el estudiante o se han acercado al logro del propósito de aprendizaje. Esta producción/actuación suele realizarse a lo largo de la experiencia de aprendizaje con el fin de guiar a los estudiantes, por medio de los criterios de evaluación, cómo dar respuesta al reto propuesto en la situación significativa. Por esta razón, en este taller no solo determinaremos el producto/la actuación, sino que nos aseguraremos que responda a los criterios de evaluación que hemos formulado previamente.

Acciones a realizar:

- La actividad iniciará visualizando un video (10:11 - 12:48) sobre la relación que existe entre el propósito y el producto. Luego, en este video se explica que un

producto general requiere identificar los productos específicos que permitirán llegar al resultado propuesto.

2. Luego de visualizar este video, el cual está dirigido a una experiencia de aprendizaje específica, se invitará al equipo docente a dialogar acerca de cuál sería el producto/la actuación que se solicitará en la experiencia de aprendizaje. Para ello, volverán a revisar la experiencia que están diversificando para identificar si: a) apunta a desarrollar la conciencia ambiental de las estudiantes y los estudiantes, y b) recoge las principales necesidades de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”. En caso de que no sea así, ajustarán la producción o la actuación propuesta para que cumpla con lo anteriormente señalado.
3. Después, siguiendo las pautas del video, identificarán qué producciones/actuaciones requerirían realizar los estudiantes para llegar al resultado final. En este proceso tomarán en cuenta todas las competencias que se están considerando desarrollar en esta experiencia diversificada. Es importante que las producciones/actuaciones propuestas tengan relación entre sí y su realización sea coherente con la evidencia final. Además, no necesariamente los docentes coincidirán con las producciones/actuaciones que propongan, aunque sería conveniente que trabajen de manera grupal para brindarse soporte de manera conjunta.
4. En el caso de las especialistas, estarán aportando a cada docente o grupo según crean pertinente.
5. Cuando hayan finalizado con su propuesta de producciones/actuaciones finales y parciales, se pedirá que el equipo docente seleccione una de las producciones con el fin de identificar qué tanto responden a los criterios de evaluación planteados. Este proceso, de corresponder, implicará modificar los criterios y revisar si existe coherencia con el propósito de aprendizaje.
6. Finalmente, los participantes compararán cómo ha variado la propuesta original de lo que ellos han propuesto y se pedirá a un voluntario para explicar si lo planteado responde a las necesidades de aprendizaje que se identificaron. Puede hacer alusión a una de las competencias que se abordarán en la experiencia.

Recursos:

Video obligatorio
Julio Acuña Montañez - Somos Educar (6 de abril de 2022). Secundaria 1 Experiencia de Aprendizaje: Situación significativa, propósito y producto. [Video]. Youtube. https://youtu.be/TRuskqh1w1w?t=609
Recurso obligatorio
La experiencia de aprendizaje integrada que cada docente ha escogido diversificar. Puede consultarse la lista de las EdA integrada para ciclo V desde el siguiente enlace: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1h09mYtHVbVzYvyz4Zg2butXRT6Gu8bb/s/edit?usp=sharing&oid=105039782410032808170&rtpof=true&sd=true

Tiempo estimado de realización: 2.5 horas para el desarrollo de la actividad

Actividad 7. Organización de actividades que se desarrollarán

Propósito:

Esta actividad tiene como propósito determinar la organización de las actividades que se ejecutarán en la experiencia de aprendizaje integrada.

Introducción:

Una vez que se han definido cuáles serán las producciones/actuaciones parciales que conducirán al resultado final, es posible identificar qué actividades deberían desarrollarse de manera secuencial. Por ello, en este taller se establecerá esta secuencia y, adicionalmente, se dará una lectura final a toda la propuesta para determinar la coherencia entre los componentes de la experiencia diversificada.

Acciones a realizar:

1. Ahora que se cuentan con las producciones/actuaciones parciales, se invitará al equipo docente a identificar qué actividades de la experiencia original apuntan a desarrollar lo que se ha propuesto en el taller anterior.
2. Luego, con ello en mente, se determinará qué acciones necesitarán realizar los estudiantes y los docentes para cumplir el reto planteado en la situación significativa. De este modo, se contarán con dos insumos: a) las actividades de la experiencia original, y b) las acciones que debe desarrollar cada estudiante para cumplir el reto propuesto.
3. Cuando se cuenten con estos dos insumos, los docentes establecerán el orden que crean conveniente y explicarán su razonamiento a uno de sus compañeros. Ello con el fin de obtener una perspectiva distinta y, de corresponder, afinar su propuesta.
4. Después, elaborarán un esbozo de cómo plantearán cada acción propuesta o cómo abordarán las actividades originales que han decidido utilizar de la experiencia original.
5. Al final del taller, se compartirá una de las propuestas para que, de manera conjunta, determinen si todos los componentes planteados son coherentes entre sí.
6. Como tarea, se pedirá a cada participante que afine su propuesta de diversificación. Esta actividad requerirá un trabajo conjunto con las especialistas del programa y, de ser necesario, con el colega con el que esté desarrollando la misma experiencia.

Recurso:

Recurso obligatorio

La experiencia de aprendizaje integrada que cada docente ha escogido diversificar. Puede consultarse la lista de las EdA integrada para ciclo V desde el siguiente enlace:
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1h09mYtHVbVzYvyz4Zg2butXRT6Gu8bbs/edit?usp=sharing&ouid=105039782410032808170&rtpof=true&sd=true>

Tiempo estimado de realización: 10 horas para el desarrollo de la actividad.

8. Rúbrica de evaluación

A continuación, se presenta una rúbrica de evaluación que permitirá a cada participante determinar su nivel de desempeño en cada componente que vaya diversificando. Esta rúbrica ha sido concebida con la intención de facilitar la autoevaluación, la evaluación entre pares y la evaluación por parte de un revisor o una revisora.

Criterio	Nivel de desempeño		
	En inicio	En proceso	Logrado
Diagnóstico de necesidades	Utiliza los logros y necesidades de aprendizaje de la guía de diversificación de la experiencia que diversificará, realizando modificaciones menores para contextualizarlas al problema ambiental. En este proceso, traslada aspectos de los desempeños establecidos para el grado.	Describe cuáles son los logros y las necesidades de aprendizaje de las competencias que se encuentran en la experiencia que diversificará, prestando especial atención a la gestión responsable del ambiente. En este proceso, relaciona dichos logros y necesidades con los desempeños establecidos para el grado y contextualiza el problema ambiental.	Describe cuáles son los logros y las necesidades de aprendizaje de cada competencia que considera abordar en la experiencia que diversificará, prestando especial atención a la gestión responsable del ambiente. En este proceso, relaciona dichos logros y necesidades con los desempeños establecidos para el grado y/o el nivel de su grupo de estudiantes y contextualiza el problema ambiental.
Situación significativa	Emplea la situación significativa propuesta en la experiencia que eligió diversificar. En este proceso, cambia algunos elementos para que responda al contexto del/de la estudiante, considerando incluir problemas conocidos por la/el estudiante. Además, verifica que el reto planteado en la situación sea claro.	Elabora una situación significativa tomando como base la situación elaborada en la experiencia que eligió diversificar. En este proceso, verifica que su propuesta sitúe al/la estudiante en un contexto específico; fomenta el uso de saberes previos; se asegura que el reto propuesto originalmente sea abierto, claro y desafiante; y consigna un problema que genere una única respuesta en su grupo de estudiantes.	Elabora una situación significativa tomando como base la situación elaborada en la experiencia que eligió diversificar. En este proceso, verifica que su propuesta sitúe al/la estudiante en un contexto específico; fomenta el uso de saberes previos; plantea un reto abierto, claro y desafiante; y consigna un problema que estimule el intercambio de distintos puntos de vista.
Propósito de aprendizaje	Se asegura que el propósito de aprendizaje de la experiencia original sea coherente con la situación significativa utilizada; además, se declara textualmente el enfoque ambiental que se busca abordar en la experiencia original.	Formula un propósito de aprendizaje que haga referencia a la problemática ambiental que se busca resolver en la situación significativa, donde, además, es posible inferir el enfoque transversal declarado en la experiencia que está diversificando.	Formula un propósito de aprendizaje que haga referencia a la problemática ambiental que se busca resolver en la situación significativa, donde, además, es posible inferir el enfoque transversal declarado en la experiencia que está diversificando y cómo se abordará la conciencia ambiental.

<p>Criterios de evaluación y producción/ actuación</p>	<p>Emplea los criterios de evaluación que se proponen en la experiencia original, realizando ajustes que respondan a las expectativas del currículo y a la producción/actuación declarada en la experiencia.</p>	<p>Elabora criterios de evaluación que son objetivos y medibles porque señalan una condición o finalidad a desarrollar. Estos criterios responden a las competencias abordadas en la experiencia que se está diversificando y son coherentes con las producciones/actuaciones que, a su vez, contribuyen a lograr el propósito de aprendizaje. Tanto las producciones/actuaciones como los criterios propuestos responden a las expectativas del currículo de la competencia correspondiente.</p>	<p>Elabora criterios de evaluación que son objetivos y medibles porque señalan una condición o finalidad a desarrollar. Estos criterios responden a las competencias abordadas en la experiencia que se está diversificando y son coherentes con las producciones/actuaciones que, a su vez, contribuyen a lograr el propósito de aprendizaje. Tanto las producciones/actuaciones como los criterios propuestos responden a las necesidades de aprendizaje y a las expectativas del currículo de la competencia correspondiente.</p>
<p>Secuencia de actividades</p>	<p>Utiliza la secuencia de actividades que responde tanto a los criterios como a las producciones o actuaciones planteadas en la experiencia original.</p>	<p>Establece una secuencia de actividades que responde tanto a los criterios de evaluación como a las producciones o actuaciones que ha consignado en la experiencia diversificada. Toma como base las actividades planteadas originalmente y las acciones que determinó realizar para diversificar las actividades y determinar una secuencia de pasos lógica y coherente que contribuyan al logro del propósito de aprendizaje así como al reto propuesto en la situación significativa.</p>	<p>Establece una secuencia de actividades que responde tanto a los criterios de evaluación como a las producciones o actuaciones que ha consignado en la experiencia diversificada. Toma como base las actividades planteadas originalmente y las acciones que determinó realizar para diversificar las actividades y determinar una secuencia de pasos lógica y coherente que contribuyan al logro del propósito de aprendizaje así como al reto propuesto en la situación significativa. Además, es posible inferir en todas las actividades el enfoque transversal seleccionado.</p>