



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Facultad de
Psicología

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE LURIGANCHO – CHOSICA**

TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES:

**MATIAS DANIEL ALVARADO ELIAS
EDUARDO OLLANTA RIVEROS ANDRADE**

ASESOR:

Mg. NADIA MARIA MARGARITA TOLEDO CHOQUEHUANCA

LIMA - PERÚ

2025

MIEMBROS DEL JURADO

Mg. Carolina Jesusa Mayorca Castillo

Presidente

Mg. Giancarlo Manuel Francia Sánchez

Vocal

Mg. Jennifer Denisse Carrasco Tacuri

Secretaria

Matias Daniel Alvarado Elias

Funcionalidad familiar y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Luri...

Quick Submit

Quick Submit

Universidad Peruana Cayetano Heredia

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3295656060

Fecha de entrega

14 jul 2025, 8:15 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 jul 2025, 8:18 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

Proyecto_212769_Sustentacio_n.docx

Tamaño de archivo

662.5 KB

98 Páginas

17.700 Palabras

106.897 Caracteres

Mg. Nadia Toledo Choquehuanca



Página 2 of 104 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3295656060

11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Mg. Nadia Toledo Choquehuanca

Fuentes principales

- 11% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 5% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A nuestras familias que nos empujaron a seguir avanzando.

A nuestras amistades que nos acompañaron

y motivaron en todo momento.

Mención a los queridos que no se encuentran físicamente,

pero que nos apoyaron en su momento

y nos incentivaron a seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

Lograr llegar a este punto en el desarrollo del trabajo de investigación nos acerca a nuestras metas académicas y profesional, para ello le brindamos un especial agradecimiento a la institución educativa, personal, padres y estudiantes, quienes aportaron con su apoyo a lo largo de la investigación.

A la Mg. Nadia María Margarita Toledo Choquehuanca por asumir el rol de asesora y por la tutoría y acompañamiento en este proceso.

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN

ABSTRACT

<i>INTRODUCCIÓN.....</i>	<i>1</i>
<i>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</i>	<i>3</i>
<i>1. Identificación del problema</i>	<i>3</i>
<i>2. Justificación e Importancia del Problema</i>	<i>6</i>
<i>3. Limitaciones de la Investigación</i>	<i>8</i>
<i>4. Objetivos de la Investigación</i>	<i>9</i>
<i>4.1. Objetivo General.....</i>	<i>9</i>
<i>4.2. Objetivos Específicos.....</i>	<i>9</i>
<i>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</i>	<i>10</i>
<i>1. Aspectos Conceptuales Pertinentes</i>	<i>10</i>
<i>1.1. Familia.....</i>	<i>10</i>
<i>1.2. Funcionalidad Familiar.....</i>	<i>10</i>
<i>1.2.1. Concepto de Funcionalidad Familiar</i>	<i>10</i>
<i>1.2.2. Clasificación de Familia Según su Funcionalidad</i>	<i>11</i>
<i>1.2.2.1. Desprendida.....</i>	<i>11</i>
<i>1.2.2.2. Separada</i>	<i>11</i>
<i>1.2.2.3. Conectada</i>	<i>12</i>
<i>1.2.2.4. Enredada</i>	<i>12</i>
<i>1.2.2.5. Rígida.....</i>	<i>12</i>
<i>1.2.2.6. Estructurada.....</i>	<i>12</i>
<i>1.2.2.7. Flexible</i>	<i>13</i>
<i>1.2.2.8. Caótica</i>	<i>13</i>
<i>1.2.3. Modelos Explicativos de la Funcionalidad Familiar</i>	<i>13</i>
<i>1.2.4. Importancia de la Funcionalidad Familiar en la Educación</i>	<i>16</i>
<i>1.3. Autoeficacia Académica.....</i>	<i>17</i>
<i>1.3.1. Concepto de Autoeficacia Académica</i>	<i>17</i>
<i>1.3.2. Modelo explicativo de la Autoeficacia Académica.....</i>	<i>19</i>
<i>1.3.3. Repercusión de la Autoeficacia Académica en la Educación</i>	<i>20</i>

2.	<i>Investigaciones en torno al problema investigado, nacionales e internacionales</i>	22
2.1.	<i>Internacionales</i>	22
2.2.	<i>Nacionales</i>	25
3.	<i>Hipótesis</i>	30
3.1.	<i>Hipótesis General</i>	30
3.2.	<i>Hipótesis específicas</i>	30
	CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	31
1.	<i>Tipo y Diseño de Investigación</i>	31
2.	<i>Población y Muestra</i>	31
2.1.	<i>Población</i>	31
2.2.	<i>Muestra, muestreo y criterios de selección</i>	31
2.3.	<i>Variables: Definiciones conceptuales y operacionales de las variables</i>	32
2.3.2.	<i>Autoeficacia Académica</i>	34
3.	<i>Instrumentos</i>	35
3.1.	<i>Escala de Funcionalidad Familiar</i>	35
3.2.	<i>Escala de Autoeficacia Académica</i>	36
4.	<i>Procedimiento</i>	37
5.	<i>Plan de análisis de datos</i>	41
6.	<i>Consideraciones éticas</i>	41
	RESULTADOS	43
	DISCUSIÓN	53
	CONCLUSIONES	62
	RECOMENDACIONES	63
	REFERENCIAS	65
	ANEXOS	
	<i>Anexo 1: Ficha Sociodemográfica</i>	
	<i>Anexo 2: Análisis de normalidad</i>	
	<i>Anexo 3: Instrumentos</i>	
	<i>Anexo 3: Consentimiento informado</i>	
	<i>Anexo 4: Asentimiento informado</i>	

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo identificar la relación que existe entre funcionalidad familiar y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lurigancho – Chosica. Se trata de una investigación de corte no experimental de tipo básica, de diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por 196 participantes tanto varones como mujeres de 4º y 5º grado de secundaria y los instrumentos empleados para el recojo de información fueron: una ficha sociodemográfica, la escala de funcionalidad familiar (FACES-III) y la escala de autoeficacia académica (ESAA). Se obtuvo una correlación estadísticamente significativa, positiva y débil ($\rho = .369$) entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y autoeficacia académica y una correlación positiva y débil ($\rho = .265$) entre la dimensión flexibilidad de la funcionalidad familiar y autoeficacia académica. Dentro de los principales resultados obtenidos se obtuvieron relaciones positivas débiles entre funcionalidad familiar en sus dos dimensiones (flexibilidad y cohesión) y autoeficacia académica. Se concluye una relación positiva entre ambas variables.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, cohesión, flexibilidad, autoeficacia académica, expectativa de la situación, expectativa de resultado, expectativa de autoeficacia percibida, estudiantes de cuarto y quinto año

ABSTRACT

The main objective of this paper is to identify the relationship between family functionality and academic self-efficacy in high school students of an educational institution in Lurigancho-Chosica. This research is non-experimental and basic with a correlational design. The sample consisted of 196 male and female participants of 4th and 5th grade of high school and the instruments used to collect information were: a sociodemographic paper, the family functionality scale (FACES-III) and the scale of academic self-efficacy (ESAA). The results indicate a statistically significant, with a positive and weak correlation ($\rho = .369$) was obtained between the cohesion dimension of family functioning and academic self-efficacy and a positive and weak correlation ($\rho = .265$) between the flexibility dimension of family functioning and academic self-efficacy. Among the main results obtained, weak positive relationships were obtained between family functionality in its two dimensions (flexibility and cohesion) and academic self-efficacy. The paper concludes in a positive relation between these two variables.

Keywords: Family functionality, cohesion, flexibility, academic self-efficacy, situation expectancy, outcome expectancy, perceived self-efficacy expectancy, 4th and 5th year student.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se entiende al campo educativo como un sistema abierto ante los avances científicos y tecnológicos, lo cual permite comprender a mayor profundidad su interrelación con otros campos y variables de estudio, y de esta manera, aplicar estrategias educativas basadas en evidencia teórica, metodológica y empírica.

A comparación de modelos educativos previos, que se enfocan exclusivamente en el rendimiento académico explicado mediante factores internos del estudiante, como sus aptitudes, perseverancia y capacidades cognitivas; los modelos educativos emergentes presentan avances que explican el rendimiento a través del establecimiento de factores psicológicos como la creencia de logro y retroalimentación del desempeño. Estos factores internos se caracterizan por ser de carácter influenciable ante factores externos que inciden en el desenvolvimiento cotidiano del estudiante, como la familia, la cual toma un rol fundamental en el establecimiento de creencias.

La presente investigación tiene como objetivo conocer la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lurigancho – Chosica.

La estructura del trabajo se divide en capítulos y secciones. En el capítulo I se presenta la identificación, justificación e importancia del problema, las limitaciones de la investigación y el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

En el capítulo II se presenta el marco teórico a través de la explicación de modelos teóricos de las variables de estudio y las repercusiones que tienen en el campo educativo; además, se evidencian antecedentes a través de investigaciones nacionales e internacionales, y se plantea las hipótesis de estudio.

En el capítulo III se presenta la metodología de la investigación, la muestra, los instrumentos utilizados, procedimiento, plan de análisis de datos y consideraciones éticas.

En la siguiente sección se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos y la discusión en torno a los resultados. Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones para futuras investigaciones, anexos y referencias utilizadas en la investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Identificación del problema

La familia es la base de la sociedad y pilar importante en el desarrollo socioemocional de sus integrantes, por lo tanto, la presencia de una dinámica familiar balanceada puede beneficiar el óptimo desarrollo del potencial humano, a ello se denomina funcionalidad familiar, comprendida como un vínculo emocional generado por la interacción entre integrantes familiares y la capacidad de modificar su estructura con el objetivo de sobrellevar adversidades que surgen en el día a día (Olson, 1997). Por ello, cuando se presentan dificultades en el relacionamiento familiar, ya sea por procesos continuos a lo largo de los años o por cambios abruptos en el contexto familiar, traen repercusiones negativas en el desenvolvimiento de los diversos ámbitos en el que sus integrantes interactúan. Un ejemplo de ello fue el período de confinamiento a raíz de la pandemia, ya que este suceso modificó la manera en la que las familias se relacionan, y en algunas ocasiones, provocó respuestas disfuncionales en sus integrantes, como resultado del cambio inesperado y radical del tiempo compartido entre padres e hijos y el cambio de roles en el hogar, ya sea en la manera en la que se resuelven los problemas y en la toma de decisiones (Lissauer y Carroll, 2023). Además, de acuerdo con Matassini et. al. (2022), la disfuncionalidad familiar en tiempos de pandemia aumentó de manera considerable, reflejado en el aumento de casos de violencia intrafamiliar y doméstica. Pese a que el confinamiento producto de la pandemia culminó, aún se siguen reportando casos de disfuncionalidad familiar reflejado en casos de violencia intrafamiliar, ya que tan sólo en los primeros

meses de 2024 se registraron más de 20000 casos de violencia en el hogar, y de manera focalizada, 2954 casos de violencia en las áreas de Ate y Lurigancho - Chosica (Comité Distrital de Seguridad Ciudadana, 2024), por lo cual se evidencia una notable problemática en la manera en la que los integrantes de la familia interactúan y se vinculan emocionalmente.

En el contexto latinoamericano, las instituciones educativas optaron temporalmente por la modalidad virtual de enseñanza, incentivando la participación e involucramiento de los padres en las clases y seguimiento escolar de sus hijos, a pesar de que no están acostumbrados a realizar estas funciones ni de poseer las habilidades para enseñar (Nivela et al., 2021). Esta necesidad dentro de los hogares ha provocado cambios en los roles que cada miembro familiar ejerce, lo cual tuvo un impacto en la manera en cómo los hijos comprenden la dinámica familiar. Por ello, la modalidad virtual ha influido de manera negativa en el bienestar psicológico de los padres incrementando los niveles de estrés y frustración al no poder realizar un adecuado seguimiento y de no poseer los recursos necesarios para ello (Pizarro et al, 2021). Más aún, de acuerdo con UNICEF (2021), la mayoría de los padres peruanos padecieron una elevada sintomatología de ansiedad, depresión y estrés a causa de las variables demandas académicas que exige el sistema educativo, lo cual influye directamente sobre la salud mental de los hijos e indirectamente en sus creencias de logro y desempeño escolar (Luna, 2022).

En base a ello, la educación en tiempos de pandemia ha sido uno de los sectores más perjudicados debido a que las instituciones educativas no contaban

con los recursos económicos necesarios para garantizar una buena calidad de enseñanza y por parte de las familias, el solvento de los gastos demandados. Durante este tiempo, se calcula que 365 millones de estudiantes han presentado un incremento representativo de síntomas vinculados al estrés, ansiedad y otros problemas de salud mental (OMS, 2021), la cual ha afectado negativamente en el desenvolvimiento académico y provocado el incremento de casos de deserción escolar. Sin embargo, a pesar de haber superado las consecuencias directas de la pandemia, la situación educativa dentro del marco nacional refleja dificultades, ya que los resultados de la evaluación PISA (MINEDU, 2022) realizada a los estudiantes de 15 años, ubica a Perú por debajo del nivel 2 de rendimiento, es decir, que no logran desarrollar las competencias necesarias para desenvolverse en las materias académicas, cabe mencionar que actualmente esta cohorte de estudiantes se encuentran cursando los últimos años de secundaria. A pesar del incremento en el puntaje promedio en las áreas de matemática, comprensión lectora y ciencias sociales, el Perú sigue ubicándose en los últimos puestos de la región. Además, de acuerdo con la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA, 2023) tan solo el 11,3% de los estudiantes de secundaria logra un rendimiento adecuado en matemática y el 18,3% en lectura, lo cual deja en evidencia las dificultades en el sistema educativo nacional y en el desempeño académico de los estudiantes.

Ante ello, los estudios han dirigido el foco de atención a la investigación de las variables involucradas en el desempeño académico del estudiante, desde el ambiente escolar y familiar hasta la motivación y autoeficacia académica, esta

última hace alusión a aquellas creencias que poseen los estudiantes para alcanzar sus metas académicas (Bandura, 1982). Diversas investigaciones encuentran una relación entre la manera en la cual el estudiante percibe su dinámica familiar con el nivel de su autoeficacia académica (Galleguillos y Olmedo, 2017). Esta relación resulta imprescindible en la adolescencia, ya que, en esta etapa, la percepción de las capacidades académicas, vivencias educativas y familiares son factores imprescindibles en el desarrollo del interés vocacional y preocupación por el futuro (Luna, 2022). En otras palabras, los adolescentes empiezan a trazar un proyecto de vida acorde a sus metas y objetivos personales donde la autoeficacia académica ejerce un rol trascendental en el proceso, el cual es fomentado desde el núcleo familiar; por el contrario, de acuerdo con Chique et. al. (2024), cuando los adolescentes no cuentan con una autoeficacia académica desarrollada ni un soporte emocional en la familia, suelen tener cuadros de ansiedad, estrés y depresión, lo cual afecta su desempeño académico, y en esta línea, SENAJU (2024) menciona que el 30,9% de los estudiantes continúan sus estudios en instituciones de educación superior, lo cual se debe a las brechas existentes en ámbitos socioeconómicos y familiares.

2. Justificación e Importancia del Problema

Esta investigación busca determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y autoeficacia académica, y de esta manera describir la influencia de la funcionalidad familiar sobre la autoeficacia académica, conocer los factores que influyen en este proceso para garantizar un adecuado progreso del potencial humano, la cual se lograría por medio de otros estudios que surgen

a partir de los hallazgos de la presente investigación, para que puedan identificar y maximizar los factores psicosociales en los niños, niñas y adolescentes (NNA), para garantizar un buen desarrollo del potencial humano y brindar herramientas para alcanzar un buen nivel de autoeficacia académica, generando ambientes que promuevan el bienestar psicológico de NNA y sus familias.

Esta investigación surge de la necesidad de contar con información empírica respecto al papel de la familia y su impacto en la autoeficacia académica de los adolescentes, posterior al retorno de las clases presenciales luego de la pandemia a causa de la COVID-19. A través del presente trabajo de investigación se logrará ampliar y profundizar acerca del rol de las familias según su funcionalidad y cómo estas influyen en la autoeficacia académica de los adolescentes.

De tal manera, se justifica el presente trabajo de investigación a nivel teórico, ya que surge a causa del vacío de conocimiento referente a la problemática que se describió anteriormente. Acerca de ello, Martínez y Del Salto (2023) afirman que los sistemas familiares están sujetos a alteraciones y estos repercuten en el desarrollo personal de los adolescentes, y el ambiente en el que se encuentran expuestos y el funcionamiento familiar crea condiciones para la manifestación de posibles problemas psicológicos, sociales o emocionales. Ello implica la importancia de contar con información empírica que permite describir este fenómeno con mayor precisión dentro del contexto

peruano. Por ello, esta investigación permite brindar una perspectiva más amplia acerca del impacto de la funcionalidad familiar en la autoeficacia académica.

De igual manera a nivel práctico y social, los hallazgos de la presente investigación aportarán sustento empírico para que los profesionales del sector educativo puedan ejecutar programas y estrategias educativas que permitan concientizar a las familias acerca del papel de una adecuada funcionalidad familiar en las creencias de los estudiantes para alcanzar sus metas académicas y el desarrollo de su vocación profesional.

Finalmente, a nivel metodológico, contar con información acerca de la funcionalidad familiar y la autoeficacia académica es de gran importancia, dado que puede servir como base para la elaboración de estrategias de prevención y/o intervención en familias disfuncionales para generar un ambiente positivo para el desarrollo del infante.

3. Limitaciones de la Investigación

Dado la naturaleza de la investigación y la población con la que se va a tomar como parte de la presente investigación los hallazgos que se obtendrán se restringirán a esta población particular y no serán generalizables a otras poblaciones, aunque tengan particularidades semejantes. Es decir, los hallazgos serán representativos para la institución educativa con la que se está trabajando.

4. Objetivos de la Investigación

4.1. Objetivo General

Identificar la relación que existe entre funcionalidad familiar y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lurigancho - Chosica.

4.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y expectativa de la situación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lurigancho - Chosica.

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y expectativa de resultado en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lurigancho - Chosica.

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y expectativa de la autoeficacia percibida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lurigancho - Chosica.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

1. Aspectos Conceptuales Pertinentes

1.1. Familia

La familia y su composición se han caracterizado por ser constructos variables a lo largo del desarrollo de los estudios sociodemográficos, por ello, en la última década se han presentado constantes cambios en la manera en que la familia es comprendida, teniendo como ejemplo de ello, la eliminación de criterios como la consanguinidad y procreación como elementos indispensables para catalogar una familia (Baena et al., 2020). Por ello, Diaz et al. (2020) definen a la familia como: “el grupo de personas que conforman un hogar, donde no necesariamente todos se encuentran unidos por lazos consanguíneos, pero sí de afecto y amor” (p. 5). Además, en el núcleo familiar se presentan aspectos como el número de integrantes que la componen, roles compartidos y actividades que se organizan y realizan dentro de la familia.

Sigüenza et al. (2017) establecen que la familia es el sustento del individuo; dado su función de apoyo y protección que brinda a sus integrantes a lo largo del ciclo vital. Por lo tanto, la familia se transforma en el pilar de la sociedad.

1.2. Funcionalidad Familiar

1.2.1. Concepto de Funcionalidad Familiar

De acuerdo con Olson (1997), el funcionamiento familiar es el vínculo emocional generado por la interacción entre sus integrantes con la capacidad de modificar su estructura y de afrontar las adversidades propias de la familia como el ambiente con el que se relaciona.

En base a ello, Gonzales et al. (2012) estudian a las familias funcionales en función a sus capacidades de establecer un ambiente que proporcione las herramientas adecuadas para un adecuado desarrollo de la familia y sus integrantes, caracterizados por un bajo grado de discrepancia y conflictos expresados por la familia. Cabe resaltar que la discrepancia como parte de la dinámica familiar no es sinónimo de disfuncionalidad familiar, dado que cierto grado de discrepancia es un predictor positivo del desarrollo psicosocial en la adolescencia. Sin embargo, cuando una integrante de la familia percibe eventos inestables de manera constante, puede llegar a considerar que alguien no cumple los roles asignados, en consecuencia, permitir la aparición de conflictos que se manifiestan en forma de triangulaciones, coaliciones y deficiencias en el intercambio de información familiar.

1.2.2. Clasificación de Familia Según su Funcionalidad

1.2.2.1. Desprendida

Una familia con una funcionalidad desprendida se caracteriza por una baja unión familiar acompañada de una excesiva individual, límites generacionales rígidos, ausencia de espacio de comunión y diálogo, desconexión física y emocional donde priman las decisiones individuales (Olson et al., 1979).

1.2.2.2. Separada

La familia separada se simboliza por la independencia dentro de la dinámica familiar, donde se valora la libertad de cada uno de sus miembros. Además, cada uno asume la responsabilidad y toma decisiones por sí mismo,

donde el espacio privado toma un papel en la dinámica familiar (Olson et al., 1979).

1.2.2.3. Conectada

Una familia con una funcionalidad conectada presenta un óptimo equilibrio entre las decisiones y espacio personal y las actividades compartidas entre los miembros. Esto se refleja en el tiempo para realizar actividades en conjunto como familia y a su vez, cada uno cuenta con tiempo para realizar metas personales como el crecimiento profesional con el respaldo de los demás integrantes de la familia (Olson et al, 1979).

1.2.2.4. Enredada

Una familia con una funcionalidad enredada se caracteriza por la excesiva identificación familiar llegando a limitar el desarrollo individual, donde muchas veces se espera que algún individuo renuncia a una vida individual y se encuentre a la merced de los deseos de los demás integrantes de la familia (Olson et al., 1979).

1.2.2.5. Rígida

La familia según una funcionalidad rígida se caracteriza por la presencia de un liderazgo autoritario acompañada del sólido control ejercido por los padres. Además, es inflexible al momento de cambiar normas y reglas del hogar (Olson et al., 1979).

1.2.2.6. Estructurada

La familia según una funcionalidad estructurada se caracteriza por el estado de equilibrio entre las necesidades individuales y las de la familia.

Acompañado con un estilo democrático con roles estables y reglas y normas preestablecidas con consecuencias previamente acordadas (Olson et al, 1979).

1.2.2.7. Flexible

La familia según una funcionalidad flexible se caracteriza por el liderazgo igualitario con la posibilidad de cambio de reglas y normas donde cada miembro tiene cierto grado de autonomía y acuerdo al momento de tomar decisiones que involucren a todos (Olson et al., 1979).

1.2.2.8. Caótica

La familia según una funcionalidad caótica se caracteriza por un estilo de liderazgo ineficiente, con una ausencia de límites y consecuencias. La autoridad que ejercen las figuras paternas es agresiva e impulsiva, no existe una claridad en el papel de cada uno y el cambio de normas y reglas es frecuente generando confusión en la dinámica familiar (Olson et al., 1979).

1.2.3. Modelos Explicativos de la Funcionalidad Familiar

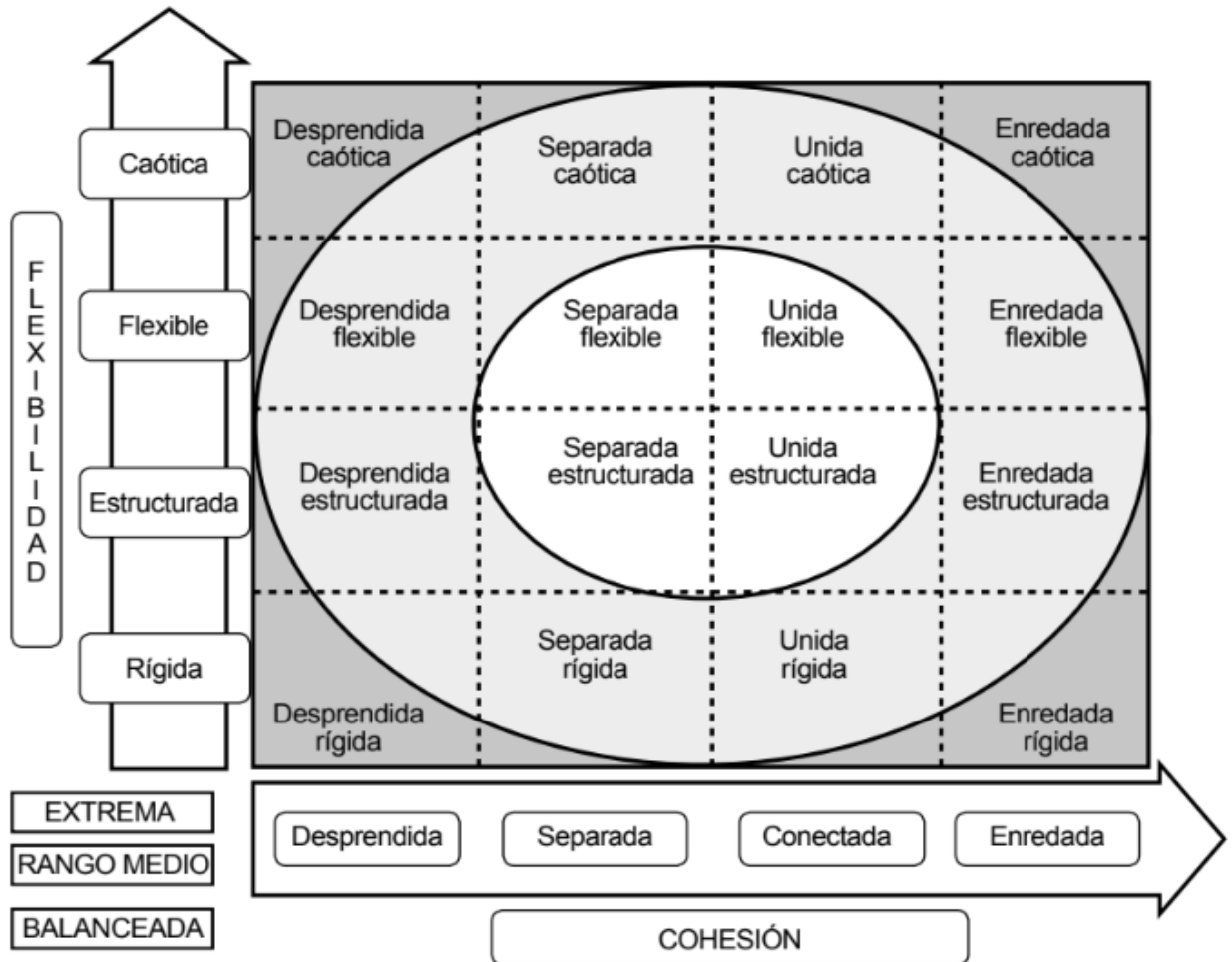
Olson (1989) publicó la teoría del Modelo Circumplejo, este modelo de la funcionalidad familiar explica el matrimonio y los sistemas familiares a través de la cohesión, flexibilidad y comunicación. El supuesto de dicho modelo es que la pareja y la familia equilibradas tienden a ser más funcionales en comparación con los sistemas desequilibrados. Este modelo aborda los cambios inherentes al transcurso del ciclo vital, tomando especial relevancia los cambios adaptativos de la estructura familiar enfocadas en adaptarse acompañada de cierto grado de cohesión para fomentar una adecuada estabilidad en el desarrollo humano. Así mismo, una adecuada funcionalidad familiar permite la ejecución de objetivos

planteados como familia de manera exitosa. Sin embargo, se puede ver afectada por situaciones adversas que se presenten durante el transcurso de la vida, como la separación de pareja, muerte de algún familiar, entre otros.

Algunos de los elementos que permiten explorar con mayor precisión estas dimensiones giran en torno al vínculo afectivo, fronteras, amistades, pasatiempos y toma de decisiones. Según Bazo et al. (2016) la dimensión cohesión hace referencia al grado de afectividad compartida en la familia, la flexibilidad habla sobre las reglas y roles dentro del hogar y la comunicación ejerce un rol de facilitador. En esta investigación, se abordará exclusivamente con la cohesión y flexibilidad, las cuales se pueden visualizar en la figura 1.

Figura 1.

Modelo circumplejo para el FACES III de Olson.



Fuente: Recuperado de Bazo et al. (2016)

Los sistemas equilibrados de familia son caracterizados por su estructura y grado de flexibilidad, suelen ser más funcionales a medida que el tiempo va pasando. El modelo Circumplejo de Olsen permite identificar la funcionalidad familiar, y describir cómo la dinámica familiar se encuentra distribuida.

1.2.4. Importancia de la Funcionalidad Familiar en la Educación

La manera en la que se brinda educación, cuidado y crianza en el hogar permite la adquisición de habilidades personales por parte del estudiante para adaptarse satisfactoriamente a la exigencia académica. Por ello, Masud et al. (2019) enfatizan el papel de las figuras paternas en la formación académica de sus hijos, así como ser soporte de apoyo y cuidado. De la misma manera, autores como Molina y Ordoñez (2023), Irrazabal y Barrantes (2022), Espinoza (2020), Palomino (2021), León y Guzmán (2020), Tapia (2019), Olivera et al. (2019) y Flores (2019) señalan que la dinámica funcional en la formación académica de los hijos influye de manera directa en la motivación hacia los estudios. Además, la familia funcional se caracteriza por constituir un ambiente cálido, fomentando un sentido de pertenencia, buena autoestima, lo cual se refleja en la manera en la que los adolescentes se desempeñan dentro del campo académico.

Por otro lado, la adolescencia se caracteriza por la presencia de cambios hormonales, físicos, neurológicos y emocionales. Por ende, el ambiente debe ser favorable para garantizar un buen desarrollo humano. Así mismo, el estado emocional del adolescente no es ajeno a esta realidad, dado que el desempeño académico puede ser afectado según el estado emocional en el que se encuentre, tomando en cuenta la depresión y trastornos relacionados a la ansiedad más frecuente en esta etapa etaria. Por ello, contar con familias funcionales dota a los adolescentes de habilidades adecuadas para enfrentarse a los problemas de la

vida, presentan mejores niveles de autoeficacia académica y se encuentran más motivados para realizar sus estudios.

1.3. Autoeficacia Académica

1.3.1. Concepto de Autoeficacia Académica

El término de autoeficacia fue propuesto por Bandura, el cual lo define como las creencias personales relacionadas a propias capacidades para planificar y realizar acciones necesarias para ejercer control en las situaciones futuras (Bandura, 1997), es decir, es la autoconfianza que se tiene para obtener determinados resultados tras la ejecución de acciones. Ello se explica en el marco de la Teoría Social Cognitiva, explicando que los factores personales, ambientales y comportamentales interactúan recíprocamente en el aprendizaje, enfatizando en los aspectos cognitivos como factor mediador (Bandura, 1986).

Cuando las percepciones acerca de las propias habilidades se circunscriben al ámbito académico, se le conoce como autoeficacia académica, la cual se entiende como los juicios de los estudiantes acerca de sus capacidades académicas que les permitirán alcanzar determinados resultados y metas académicas (Robles, 2020). Estos juicios valorativos se les conoce como expectativas (Bandura, 1986), las cuales, según Bandura (1977), citado en Díaz (2019) pueden ser afectados por la frecuencia e intensidad en las que se presentan variables como a) el logro de rendimiento académico, la cual refiere a los resultados previamente obtenidos acerca del desempeño académico, b) las experiencias vicarias, en la que se moldea la conducta por medio del refuerzo

observacional de resultados académicos de otras personas, independientemente si resultaron en fracaso o en éxito, c) la persuasión verbal que consiste en la sugestión continua sobre la capacidad de poder alcanzar resultados académicos y d) los estados fisiológicos, que se reflejan en el nivel de activación emocional, como la ansiedad y el estrés, ante estímulos que impulsen la aplicación y evaluación de las propias habilidades académicas.

De acuerdo con Rossi et al. (2020) la autoeficacia académica empieza a desarrollarse desde la infancia, dándose a cabo principalmente en los entornos escolares, donde se desarrollan los primeros conocimientos y habilidades necesarias para cumplir con las competencias cognitivas. Posteriormente, es en la adolescencia en la que el refuerzo gradual y constructivo de las habilidades académicas de los estudiantes resulta primordial para fortalecer la percepción de auto valía y competencia ante los desafíos académicos. Además, durante las etapas de formación de la persona, la familia es un factor fundamental en la confirmación y retroalimentación de la autoeficacia académica (Yaguana, 2022), es decir, si se presenta un ambiente familiar caracterizado por una adecuada comunicación familiar, retroalimentación positiva y sugestión verbal referente al logro de resultados académicos, el estilo de crianza reflejado en el compromiso resultará un factor influyente, más no determinante, de la autoeficacia académica y predictora de su posterior rendimiento académico (Delgado, 2019).

1.3.2. Modelo explicativo de la Autoeficacia Académica

Según Bandura (1986), citado en Robles (2020), en la autoeficacia académica influyen tres tipos de expectativas, es decir, juicios acerca de las capacidades personales para obtener metas académicas:

- Expectativas de la situación académica: Refiere a las creencias que tiene la persona de poseer las herramientas para conseguir sus objetivos académicos, estas herramientas se reflejan en el entorno familiar, socioeconómico, ambiental e institucional. Es decir, son creencias que enfatizan que la propia capacidad personal se complementa con las variables externas; por lo cual, estas son importantes para la consecución de meta (Robles, 2020).
- Expectativas del resultado académico: Se entienden como las creencias que tiene la persona sobre la consecución de determinados resultados y logros académicos mediante la ejecución personal de acciones que permitan la consecución de estas. Niveles altos en este tipo de expectativas permiten a las personas llevar a cabo con mayor frecuencia acciones de logro académico, reflejado en la autoconfianza y en el autoconcepto (Robles, 2020).
- Expectativas académicas de la autoeficacia percibida: Son las creencias que tiene una persona de haber adquirido durante su proceso de desarrollo las habilidades necesarias para alcanzar las metas académicas propuestas (Robles, 2020).

1.3.3. Repercusión de la Autoeficacia Académica en la Educación

La autoeficacia académica ha tenido una repercusión significativa en el campo educativo (Rodríguez y Cantero, 2020). Diversas investigaciones han demostrado que la autoeficacia académica es un indicador positivo en el rendimiento académico de los escolares (Portilla, 2018), es decir, a medida que el estudiante crea que tiene las capacidades académicas suficientes para desempeñarse adecuadamente, aumentará su compromiso y persistencia para conseguir metas académicas (Hernando, 2017). Esto se debe a que a medida que los estudiantes dediquen más tiempo y esfuerzo al estudio para conseguir un logro académico, desarrollarán mayor confianza en la adquisición y aplicación de conocimientos y habilidades, lo cual se refleja en su posterior desempeño académico (Delgado, 2019).

Asimismo, se encuentra una relación negativa entre la autoeficacia académica y la procrastinación, debido a que este último posee dos componentes, postergación de actividades y falta de autorregulación académica (Burgos y Salas, 2020), y este último componente al ser un factor interno similar al mecanismo de autorregulación académica de la autoeficacia, trae como consecuencia una baja autoconfianza, desorganización, impulsividad y escaso autocontrol. De acuerdo con Aguilar y Oviedo (2022), cuando los estudiantes reciben una tarea, evalúan el grado de dificultad de acuerdo a la autopercepción de sus habilidades, y posteriormente ejecutan acciones para llevarlas a cabo, si

las tareas son fáciles, lo realizan inmediatamente, lo cual refuerza su confianza y autoeficacia académica, por el contrario, si la tarea es difícil, es posible que postergue su culminación porque percibe que no posee las habilidades académicas necesarias para realizarlo inmediatamente. Por lo tanto, la autorregulación académica es un componente esencial de la autoeficacia académica que permite administrar los recursos necesarios para alcanzar los objetivos académicos (Farfán y Oblitas, 2022).

Por otro lado, se relaciona a la autoeficacia académica con la motivación intrínseca para aprender, dado que ambos componentes son factores internos, como las creencias, compromiso y el placer que se obtiene al realizar la actividad académica (Montesinos, 2019), por el contrario, se encuentra una relación inversa con la motivación extrínseca para el estudio, es decir, los estudiantes resaltan el factor externo del aprendizaje al momento de estudiar, ya sea la obtención de premios (notas académicas e incentivos) y la evitación del castigo (exigencia social), por lo cual, no se desarrolla el componente interno que confiere la autoeficacia académica (Rossi et al., 2019).

De acuerdo con lo mencionado, el estudio de la autoeficacia académica ha permitido tener en cuenta diversos factores, como la autorregulación y la motivación intrínseca, que pueden influir en el fortalecimiento como en la disminución de las creencias y confianza para alcanzar las metas académicas. De acuerdo con Luna (2022), resulta imprescindible considerar a la autoeficacia académica como predictor del rendimiento académico, reflejado en la

perseverancia y mantenimiento de las conductas relacionadas con el estudio y adquisición de conocimientos, especialmente en la educación virtual impuesta hace un par de años.

2. Investigaciones en torno al problema investigado, nacionales e internacionales

2.1. Internacionales

En el ámbito internacional, Martínez y del Salto (2023) indagaron la relación entre funcionalidad familiar y autoeficacia académica en 78 estudiantes de primaria. Se aplicaron los instrumentos de APGAR familiar y la Escala Multidimensional de Autoeficacia Académica infantil, teniendo como resultado una correlación positiva baja entre las variables mencionadas ($r: 0.249, p < 0.05$). Orozco et al. (2022) realizaron una investigación en México para analizar la relación entre funcionalidad familiar y la regulación emocional en su impacto sobre la percepción y juicio de sus habilidades en 729 estudiantes de preparatoria. Para ello se utilizó la escala de funcionalidad familiar (FACES-IV) y la escala de atención y conciencia plena para adolescentes (MAAS-A). Los hallazgos obtenidos señalan que las estrategias de regulación emocional responden como una variable mediadora la relación entre la funcionalidad familiar y la autoeficacia académica. Esto permite identificar que las estrategias de regulación emocional influyen sobre la percepción sobre la confianza de uno mismo en el desarrollo de actividades académicas y del esfuerzo empleado en realizarlas.

Tenempaguay y Martínez (2021) indagaron la relación entre estilos de crianza y autoeficacia académica en 182 estudiantes de secundaria en Ecuador. Se aplicó el ESAA y la Escala de Funcionamiento Parental, obteniendo como resultado que la presencia de un vínculo afectivo por parte de la figura materna se relaciona con la presencia de autoeficacia académica en el estudiante ($r: 0.34$, $p < 0.05$).

Asimismo, Chamba y Mayorga (2019) evaluaron la relación entre funcionalidad familiar y autoeficacia académica en 220 estudiantes cursando el nivel primario en Ecuador, utilizando como instrumentos el FF-SIL y el ACAES, obteniendo como resultados correlaciones positivas bajas entre funcionalidad y los factores de autoeficacia académica como la confianza que se tiene al momento de realizar tareas académicas ($r: 0.372$, $p < 0.01$) y el esfuerzo invertido en la realización de estas ($r: 0.331$, $p < 0.01$).

Asimismo, Macmull y Ashkenazi (2019) indagaron las influencias directas e indirectas de estilos de crianza y autoeficacia académica en el curso de matemática en 204 universitarios de Israel. Se utilizó el PAQ, el MARS y la Escala de Autoeficacia Matemática. Los resultados obtenidos indican que el estilo autoritativo de crianza presentó una correlación positiva y significativa ($r: 0.225$, $p < 0.01$) con la autoeficacia académica en matemáticas y negativamente con la ansiedad matemática ($r: -0.582$, $p < 0.01$).

Fan y Williams (2019) estudiaron las consecuencias del compromiso activo de los padres en la autoeficacia académica y la motivación intrínseca de sus hijos. La muestra la conformaron 247 estudiantes de una institución privada

de Londres. Se utilizó la adaptación del Cuestionario de Aprendizaje en Estrategias de Motivación, el cual estaba conformado por las siguientes escalas: la Escala de Participación Parental en Funciones Escolares, la Escala de Autoeficacia Académica, la Escala de Compromiso Conductual y la Escala de Motivación Intrínseca Escolar. Se obtuvieron como resultados que la participación de los padres se encuentra positivamente relacionado con la autoeficacia académica ($r: 0.47, p<0.01$), el compromiso ($r: 0.52, p<0.01$) y la motivación intrínseca ($r: 0.35, p<0.05$).

En Pakistán, Qamar et al. (2017) estudiaron el grado de relación entre los estilos de crianza parental y maternal con la autoeficacia académica en 300 universitarios. Se utilizaron el Cuestionario de Autoridad Parental y la Escala de Autoeficacia Académica. Los hallazgos mostraron una relación positiva pero débil entre el estilo autoritario paterno y la autoeficacia académica ($r: 0.1; p<0.05$), así como con el estilo autoritativo materno y la autoeficacia académica ($r: 1.21; p<0.05$).

En Colombia, el estudio realizado por Agudelo (2017) buscó identificar la relación entre el funcionamiento familiar, la autoeficacia académica y el posterior logro académico. La muestra fue de 427 padres de familia y sus hijos adolescentes del nivel secundario en Bogotá. Se aplicaron el Cuestionario de Prácticas de Crianza versión padres y el Cuestionario de Autoeficacia Académica Percibida en niños y adolescentes; además, para evaluar el logro académico se registraron las notas promedio de los adolescentes en ese año lectivo. Los resultados indicaron que la expresión de afecto y regulación comportamental por

parte de los padres se encuentran relacionados positivamente ($r: 0.72, p<0.01$) con la presencia de autoeficacia académica en los hijos, y esto incidía en las notas altas conseguidas en el año escolar.

2.2. Nacionales

Dentro del marco nacional Molina y Ordoñez (2023) realizaron un estudio para determinar la capacidad de la funcionalidad familiar y motivación como predictor de autoeficacia académica en estudiantes del nivel secundario de Juliaca, la muestra estuvo dividida en dos grupos, estudiantes bajo una modalidad virtual y presencial con edades entre los 12 y 17. Se emplearon el FF-SIL y el EMPA. Los resultados señalan que la funcionalidad familiar es un predictor de la autoeficacia y motivación para el aprendizaje en estudiantes. Esto se refleja en la calidad de la educación de los estudiantes y en el rendimiento académico que tienen, dado que aquellos estudiantes que provienen de familias funcionales presentan mejores niveles de autoeficacia académica y se encuentran más motivados a realizar sus estudios.

Espinoza y Malca (2023) realizaron una investigación que tuvo como objetivo indagar la relación entre las variables del presente estudio, teniendo en cuenta una muestra caracterizada por estudiantes de secundaria que han sido víctimas de violencia familiar en Lima Metropolitana. Se aplicaron los instrumentos psicométricos APGAR y la Escala de Autoeficacia Académica (EAPESA). Se obtuvo una relación estadísticamente significativa y positiva, es decir, a medida que se evidencian indicadores de funcionalidad familiar se presentará mayores niveles de autoeficacia académica en el estudiante.

Herrera y Méndez (2023) realizaron una investigación para identificar la relación entre funcionalidad familiar y autoeficacia académica en 220 estudiantes de los primeros años de estudios universitarios. Para ello, emplearon el FACES III y el EAPESA. Los resultados señalan que no existe una relación estadísticamente significativa entre funcionalidad familiar y autoeficacia académica en la población estudiada. Sin embargo, existe una relación entre la dimensión cohesión y la autoeficacia académica, a causa de ello, estos autores concluyen que los lazos afectivos y la unión familiar influyen de manera significativa sobre la percepción de los estudiantes sobre sus capacidades académicas.

Huallpa y Gomez (2022) realizaron una investigación para demostrar la relación existente entre funcionalidad familiar y autoeficacia en 242 estudiantes de secundaria. Para ello se hizo uso del FACES III y ACAES. Los hallazgos obtenidos señalan que existe una relación estadísticamente significativa entre funcionalidad familiar y autoeficacia académica ($p= 0.343 > 0.05$).

Irrazabal y Barrantes (2022) realizaron una investigación enfocada en hallar la posible relación existente entre la funcionalidad familiar y la autoeficacia académica en un grupo de 247 adolescentes de secundaria. Los instrumentos empleados fueron el FACES-III y la Escala de Autoeficacia General. Los hallazgos obtenidos afirman que se encuentra una relación estadísticamente significativa entre estas dos variables.

Espinoza (2020) realizaron un estudio para determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoconcepto académico en 177 estudiantes. Los

instrumentos empleados fueron la Escala de AFF y EAA. Los resultados señalan que existe una relación estadísticamente significativa entre funcionalidad familiar y autoconcepto académico ($r=0.25$). Es decir, aquellos estudiantes que perciben una adecuada capacidad de adaptabilidad para la solución de problemas, trabajo en equipo, roles claros en la dinámica familiar, comparten un autoconcepto académico positivo reflejado en la autoeficacia académica.

Palomino (2021) realizó una investigación para determinar la relación entre funcionalidad familiar, resiliencia y autoeficacia académica en 104 estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico. Los hallazgos obtenidos señalan que existe una relación estadísticamente significativa entre funcionalidad familiar, resiliencia y autoeficacia académica.

Por otro lado, León y Guzman (2020) realizaron una investigación que buscó determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoeficacia académica en 130 estudiantes universitarios en los dos primeros años de su formación universitaria cuyas edades oscilan entre 16 y 29. Los instrumentos empleados fueron el EAPESA y FF-SIL. Los hallazgos obtenidos señalan que existe una relación estadísticamente significativa entre funcionalidad familiar y autoeficacia académica ($r=0.520$). El panorama que nos brinda Palomino (2021) y León y Guzman (2020) es de suma importancia para comprender el papel de la familia en la autoeficacia académica de las personas independientemente de sus edades, dado que esta cumple un papel fundamental en el desarrollo humano.

En el ámbito nacional, Delgado (2019) analizó la relación entre estilos de crianza y autoeficacia académica en 163 estudiantes. Se utilizó la escala Mis

Padres y la Escala de Autoeficacia. Los resultados indican una relación positiva y significativa ($r: 0.46, p < 0.01$) entre el compromiso parental reflejado en un estilo autoritativo y la autoeficacia académica.

Flores (2019) realizó una investigación para determinar la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento escolar en 402 adolescentes en los últimos tres años de su formación escolar. Los instrumentos utilizados fueron el FACES-III y las notas académicas correspondientes a la primera mitad del año. Los resultados concluyen que existe una relación estadísticamente significativa entre funcionalidad familiar y rendimiento académico ($r=0.373$).

Tapia (2019) realizó un estudio para determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoeficacia académica en una muestra de 480 estudiantes en los últimos tres años de su formación escolar. Los instrumentos utilizados fueron el FACES-III y la Escala de Autoeficacia de Basessler y Shwarzer. Los resultados obtenidos señalan que existe una relación estadísticamente significativa entre funcionalidad familiar y autoeficacia ($p < 0.01$).

Olivera et al. (2019) emprendieron en una investigación para determinar la influencia de la funcionalidad familiar sobre la depresión en una muestra de 91 adolescentes de una institución. Los instrumentos utilizados fueron el FACES-IV y IDB-II. Los resultados arrojados señalan que, a menor grado de funcionalidad familiar, mayor grado de depresión tiene el adolescente. Así mismo, señalan que la funcionalidad familiar se construye en base a la interacción entre padres e hijos, la cual tiende a modificarse durante el ciclo vital y es influida

a la realidad de cada individuo. Durante esta etapa etaria los adolescentes se encuentran en un proceso de desarrollo humano susceptible al entorno en el que se encuentre, por lo que el rendimiento académico puede ser afectada según el estado emocional en la que se encuentre, siendo la depresión uno de los trastornos más frecuentes en la adolescencia.

Zelada (2019) realizó una investigación donde buscó conocer la relación entre funcionalidad familiar y la personalidad eficaz en 166 estudiantes de quinto año de secundaria de dos I.E. Los instrumentos utilizados fueron el FACES-III y el Cuestionario de Personalidad Eficaz. Se encontró una correlación baja entre estas dos variables. Sin embargo, ante un alto nivel de funcionalidad familiar extrema está vinculado a puntajes altos de personalidad eficaz. Ante ello, el autor señala que ante un entorno familiar adverso el adolescente desarrolla recursos internos que le permiten sobrellevar su situación.

Chávez et al. (2018) realizaron una investigación para identificar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes de una I.E. La muestra estuvo conformada por 213 estudiantes y se hizo uso del FACES III y el Test de Evaluación de Habilidades Sociales. Los investigadores señalan que ambas variables presentaron una relación débil con la dimensión cohesión y muy débil con flexibilidad.

En Arequipa, Lazo y Virginia (2018) realizaron un estudio para determinar la relación existente entre las prácticas de crianza y la autoeficacia académica en una muestra de 300 estudiantes de primaria de una IE. Para obtener las medidas descriptivas se utilizaron el Cuestionario de Prácticas de Crianza y el

Cuestionario de Autoeficacia Académica. Se encontró una correlación positiva muy alta y significativa ($r: 0.948, p < 0.05$) entre el estilo de crianza democrático y la presencia de autoeficacia académica en los estudiantes.

3. Hipótesis

3.1. Hipótesis General

Existe una relación positiva entre la funcionalidad familiar y la autoeficacia académica en una muestra de estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Lurigancho - Chosica.

3.2. Hipótesis específicas

Existe una relación positiva entre la funcionalidad familiar y la expectativa de la situación en una muestra de estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Lurigancho – Chosica.

Existe una relación positiva entre la funcionalidad familiar y expectativa de resultado en una muestra de estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Lurigancho - Chosica.

Existe una relación positiva entre la funcionalidad familiar y la expectativa de la autoeficacia percibida en una muestra de estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Lurigancho - Chosica.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

1. Tipo y Diseño de Investigación

La investigación es de nivel básico, porque aporta conocimiento teórico a la literatura científica, construye la base para las investigaciones aplicadas y es esencial para el desarrollo de la ciencia (Esteban, 2018). Asimismo, el presente estudio tiene un enfoque cuantitativo porque aborda fenómenos que se pueden medir a través de instrumentos psicométricos y su posterior análisis estadístico (Sánchez, 2019). La presente investigación es de un diseño tipo no experimental, ya que no se manipulan deliberadamente ninguna variable de estudio, y se centra en observar y medir las variables en su contexto natural para analizarlas sin previa intención de modificar la variable independiente para buscar determinados efectos en la variable dependiente (Hernández et al., 2018). Asimismo, es de carácter transversal correlacional, es decir, indaga la relación cuantitativa entre las variables en un mismo espacio-tiempo.

2. Población y Muestra

2.1. Población

La población está conformada por adolescentes escolares que se encuentran matriculados en una institución educativa de Lurigancho – Chosica, la cual está conformada por 200 estudiantes que pertenecen al 4° y 5° año de secundaria de una Institución Educativa en Lurigancho – Chosica.

2.2. Muestra, muestreo y criterios de selección

Como método de muestreo se utilizó el muestreo no probabilístico intencionado, que se basa en la inclusión de sujetos que estén a disposición y que cuenten con facilidad de acceso al estudio en un momento dado, sin tener en consideración una muestra representativa de la población, pero se acerca a ello debido a la proximidad que tenga la muestra al investigador (Otzen y Manterola, 2017). Por tal sentido, la muestra final estará conformada por 196 participantes pertenecientes a 4º y 5º año de secundaria de una institución educativa de Lurigancho – Chosica.

Para los criterios de inclusión se consideró lo siguiente:

- Adolescentes matriculados que estén cursando la secundaria en una I. E. de Lurigancho - Chosica en el año 2024, donde hayan firmado previamente el asentimiento informado y cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado.
- Adolescentes con edades entre los 14 y 17 años.

Para los criterios de exclusión se considera lo siguiente:

- Adolescentes que actualmente estén pasando por alguna terapia psicológica a causa de un diagnóstico psicopatológico.

2.3. Variables: Definiciones conceptuales y operacionales de las variables

2.3.1. Funcionalidad Familiar

- Definición Conceptual: Se define como el vínculo emocional generado por la interacción entre los integrantes de la familia, la cual pueda adaptar su estructura ante las exigencias del entorno

cercano a la familia (Olson, 1997).

- Definición Operacional: Se evalúa a través de 20 ítems, las cuales están distribuidas en 2 dimensiones: la cohesión y flexibilidad, ambas compuestas por 10 ítems cada una. El criterio de respuesta es de tipo Likert de 5 puntos, las cuales van desde "Nunca o casi nunca (1)" a "Siempre o casi siempre (5)".

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la funcionalidad familiar

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición
Funcionalidad Familiar	Cohesión	Vinculación emocional	11, 19	Nominal
		Apoyo	1, 17	
		Límites familiares	5, 7	
		Tiempo y amigos	3, 9	
		Intereses y recreación	13, 15	
	Flexibilidad	Liderazgo	6, 18	

Disciplina	4, 10
Control	2, 12
Roles y reglas	8, 14, 16, 20

Fuente: Elaboración propia

2.3.2. Autoeficacia Académica

- Definición conceptual: Se define como la percepción que tienen los estudiantes sobre sus propias capacidades para alcanzar y realizar sus demandas académicas con éxito (Robles, 2020).
- Definición Operacional: Se evalúa a través de 28 ítems, las cuales están distribuidas en 3 dimensiones: Expectativas de situación con 8 ítems, Expectativas de resultados con 10 ítems y Expectativas de autoeficacia percibida con 10 ítems. El criterio de respuesta es de tipo Likert de 5 puntos, las cuales van desde “Totalmente de acuerdo (5)” a “Totalmente en desacuerdo (1)”.

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la autoeficacia académica

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
----------	-----------	-------------	-------	--------------------

Autoeficacia académica	Expectativa de la situación	de la Capacidad personal	2, 5, 11, 12, 13, 18, 23, 27	Nominal
		Variables externas		
	Expectativa de resultados	Acciones académicas	1, 6, 7, 8, 19, 20, 24, 25, 26,	
		Resultados académicos	28	
	Expectativa autoeficacia percibida	de Habilidades académicas	3, 4, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21,	
		Metas académicas	22	

Fuente: Elaboración propia

3. Instrumentos

3.1. Escala de Funcionalidad Familiar

La FACES III surge por medio del modelo circuplejo de Olson (1991), quién propone un marco teórico para esta variable, señalando que la funcionalidad familiar está compuesta por tres dimensiones: cohesión, flexibilidad y comunicación. Para el presente estudio se utilizó la versión adaptada de Bazo et al. (2016), la cual presenta dos dimensiones, cohesión y flexibilidad, conformada por 20 ítems. Ambas dimensiones se categorizan por

ser escalas de tipo Likert que se conforma desde 1 = Nunca o casi nunca, 2 = Una que otra vez, 3 = A veces, 4 = Con frecuencia y 5 = Siempre o casi siempre. Cabe remarcar que el presente instrumento cuenta con dos formatos, uno para familia real, enfocada en la percepción del participante acerca de la dinámica familiar; y otro para familia ideal, enfocada en la percepción del participante acerca de cómo desearía que funcione la familia (Bazo et al., 2016).

Dentro del contexto peruano, Bazo et al. (2016) validaron la prueba en adolescentes peruanos entre los 11 y 18 años donde señala que la validez de constructo, verificando el supuesto de esfericidad por medio del Test de Bartlett, donde se obtuvo $p < 0,001$ para cohesión y flexibilidad y la adecuación muestral a través del Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) con un valor de 0.91 para cohesión y 0.68 para flexibilidad el cual permitió determinar la validez de constructo por análisis factorial. Posteriormente, se realizó el AFE para cada subescala por separado. En cuanto a la confiabilidad, Bazo et al. (2016) evidenciaron confiabilidad por consistencia interna mediante el estadístico Alfa de Cronbach en la escala de cohesión (0.85) y de flexibilidad (0.74).

3.2. Escala de Autoeficacia Académica

Para la presente investigación se utilizó la Escala de Autoeficacia Académica (ESAA), elaborada por Robles (2020). La prueba está conformada por 28 ítems. Las cuales están distribuidas en las dimensiones de expectativa de la situación (8 ítems) y expectativa personal (10 ítems para la subescala de expectativa de resultado y 10 ítems para la subescala de expectativa de la

autoeficacia percibida). Se mide mediante una escala tipo Likert que comprende entre 1= totalmente en desacuerdo y 5= totalmente de acuerdo (Robles, 2020).

Referente a las propiedades psicométricas, Robles (2020) validó el instrumento en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, obteniendo una validez de contenido por criterio de jueces (V de Aiken= .94), un KMO de .925 y una Prueba de Esfericidad de Bartlett de 4026.934 ($p < .01$), lo cual permitió determinar la validez de constructo por análisis factorial. Asimismo, muestra confiabilidad por consistencia interna mediante el estadístico Alfa de Cronbach para la Autoeficacia general (.877) y para las dimensiones de expectativa de la situación (.831), expectativa personal (.923) y sus dos subescalas: expectativa de resultado (.812) y expectativa de autoeficacia percibida (.902); además, para apoyar la consistencia interna mediante el estadístico del coeficiente de Dos mitades de Guttman, se obtuvieron valores que oscilan entre .753 y .862 para la escala general y sus dimensiones (Robles, 2020).

4. Procedimiento

- En primer lugar, se solicitó la autorización del colegio para explicarle el objetivo del estudio y se sugirió las fechas establecidas para la recolección de datos y la publicación de resultados. Además, se solicitó su autorización para realizar el estudio en la población estudiantil.
- En segundo lugar, se solicitó la aprobación del comité de ética de la UPOCH para iniciar con la investigación, acompañada de los

permisos correspondientes para presentar a la Institución Educativa.

- En tercer lugar, se invitó a los padres a asistir de la escuela para padres la cual se encuentra programada en el calendario escolar el 15 de mayo donde se brindó información acerca del presente proyecto de investigación, así como el procedimiento a realizar, incluyendo los posibles riesgos y los beneficios para sus hijos. Además, se explicó brevemente la información que será compartida con los estudiantes y cómo esta se vendría a brindar a los mismos, cuyos padres acepten participar de la investigación y se precisó que su participación no tiene repercusión con alguna nota o curso de la institución educativa y se aclaró todas las posibles dudas e inquietudes que surgieron y se les brindó el consentimiento informado para que lo puedan revisar y firmar si es que están de acuerdo en participar de la investigación. Al finalizar la escuela para padres, se recogieron los consentimientos informados de los padres que hayan aceptado la participación de sus hijos. Cabe mencionar, que dado la poca participación de los padres se realizó una segunda convocatoria donde se coordinó con la junta directiva de la escuela para realizar una segunda convocatoria el 23 de mayo la cual fue la entrega de libretas bimestrales donde una gran parte de los padres y se hizo uso de esa oportunidad para brindar información acerca del proyecto

cómo detallada anteriormente en un salón de clases del colegio donde los padres asistieron voluntariamente.

- En cuarto lugar, se ingresó a los salones de manera presencial, en el horario de tutoría, donde se les brindó el documento de asentimiento informado a los estudiantes y se les explicó el fin del documento, precisando que su participación no tiene repercusión con alguna nota o curso de la institución educativa, remarcando que es completamente voluntaria y que no están obligados a participar si es que sus padres firmaron el consentimiento informado. Especificando que los estudiantes que quisieran formar parte del estudio contarían con un plazo de una semana para entregar los documentos solicitados al tutor de su respectivo salón.
- En quinto lugar, pasado la semana, se solicitó al tutor el asentimiento informado que certifique la participación de los estudiantes. Realizado este proceso, se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos de manera presencial a los estudiantes que hayan contado con el cumplimiento de ambos documentos, en el horario de tutoría, donde se ingresó al salón y se brindó una explicación acerca de las pruebas, aclarando la posibilidad de que realicen preguntas a los investigadores caso no entiendan alguna consigna

- En sexto lugar, se recopiló la información según la lista de alumnos matriculados previamente facilitada por los directivos del colegio para verificar si los alumnos que llenaron los instrumentos cumplían con los criterios de inclusión. Posteriormente se codificaron las respuestas en una base de datos, donde se recogieron los resultados de 196 participantes para que puedan ser analizadas estadísticamente y en base a ello realizar la discusión y conclusiones de los resultados. Para el análisis estadístico, se empleó el programa estadístico SPSS versión 29.0.2.0. para el análisis descriptivo e inferencial y se analizó la normalidad de los resultados de la muestra con el estadístico Kolmogorov-Smirnov, el cual es adecuado para muestras mayores de 50 sujetos (Saldaña, 2016). Dado que presentó una distribución no normal, se utilizó el estadístico Rho de Spearman para correlacionar los puntajes de las dimensiones de funcionalidad familiar y autoeficacia académica.
- Finalmente, se elaboró el taller de autoeficacia académica de manera presencial a los estudiantes y padres que hayan participado del estudio de investigación. Donde se realizaron dos talleres, uno para los padres y un taller para los estudiantes. En el taller para padres, se llevó a cabo en las instalaciones del colegio en un horario que no les perjudique con previa coordinación con los mismos, señalando que la participación es completamente

voluntaria. En el taller para los estudiantes, se llevó a cabo en un horario fuera de clases donde la participación de los estudiantes fue completamente voluntaria, en el colegio, en un salón de tutoría. Además, se precisó que la participación o ausencia del taller no afectará las notas de los estudiantes.

5. Plan de análisis de datos

Tras la recolección de la información, se procedió a realizar el análisis de las variables por medio del software estadístico SPSS. Además, se evaluó la normalidad a través de la prueba de Koglomorov Smirnov para identificar la bondad de ajuste, y en base a los resultados se tomó la decisión de aplicar estadísticos no paramétricos para el análisis de las variables.

Por otro lado, para responder al objetivo general y a los objetivos específicos se utilizó el Rho de Spearman para la distribución no normal de las variables.

6. Consideraciones éticas

Con la finalidad de cumplir con el principio de autonomía, los participantes firmarán un asentimiento informado en el que se les explicará el propósito y objetivos del estudio; además, al ser menores de edad, sus padres firmarán un consentimiento informado, estos requisitos serán necesarios para que puedan participar en la investigación. Se les indicará que su participación y permanencia en el estudio es voluntaria, es decir, que, si ven necesario, pueden retirarse de la investigación. También se les explicará que no existen riesgos en el proceso de recolección de datos y estos serán abordados de manera

confidencial, respetando las identidades de los participantes, y eliminados luego de la publicación del estudio.

Con respecto al principio de beneficencia, se realizará un taller sobre la importancia de la autoeficacia académica dirigido a los padres y estudiantes que participaron del estudio. Y respecto al principio de justicia, se realizó la recolección de datos y evaluación de resultados sin realizar ninguna diferencia ni exclusión, siempre que se sujete a los criterios de inclusión.

RESULTADOS

En el presente apartado, se revisarán los resultados correspondientes para brindar una respuesta en relación a los objetivos planteados. De acuerdo con ello, se iniciará describiendo los resultados obtenidos empezando con el análisis descriptivo y luego con el análisis inferencial. Posteriormente, se describirán los resultados obtenidos en relación a los objetivos de la investigación.

Tabla 3

Distribución según sexo

Sexo	Frecuencia	% del total
Femenino	94	48
Masculino	102	52

Nota: elaboración propia

La muestra total estuvo conformada por 196 participantes, de los cuales, el 48% fueron del sexo femenino y el 52% del sexo masculino, lo cual refleja una distribución similar entre ambos sexos.

Tabla 4

Distribución según año de estudios

Año	Frecuencia	% del total
4° grado de secundaria	102	52
5° grado de secundaria	94	48

Nota: elaboración propia

En la tabla 4 se presenta la frecuencia de estudiantes referente al grado de estudio, en la cual, el 52% se encuentra cursando el 4° grado de secundaria y el 48% pertenecen al 5° grado de secundaria.

Tabla 5

Distribución según nivel de Flexibilidad

Nivel de flexibilidad	Frecuencia	% del total
Muy alto	36	18.4
Alto	63	32.1
Bajo	77	39.3
Muy bajo	20	10.2

Nota: elaboración propia

Referente a los datos descriptivos de la variable funcionalidad familiar, en la dimensión de flexibilidad, la tabla 5 presenta que el 10.2 % de los estudiantes presenta un nivel muy bajo, el 39.3% de los estudiantes presenta un nivel bajo, es decir, estas familias se caracterizan por tener dificultades al momento de establecer límites conductuales, normas y reglas dentro del hogar, lo cual produce una desorganización familiar; además, se describen por no ejercer correcciones continuas a los miembros de la familia y carecer de una figura de liderazgo. Por otro lado, el 32.1% presentan un nivel alto y el 18.2% un nivel muy alto, lo cual indica que estas familias presentan reglas y normas claras dentro del hogar, lo cual permite una mejor organización familiar y establecimiento de roles; además, se caracterizan por retroalimentar constantemente las conductas y

acciones de sus integrantes de una manera asertiva y proactiva, y presentar una clara figura de liderazgo que influye positivamente en el desarrollo de las habilidades personales de cada uno de sus miembros.

Cabe recalcar, que se presenta una distribución similar en ambos niveles.

Tabla 6

Distribución según nivel de Cohesión

Nivel de cohesión	Frecuencia	% del total
Muy alto	19	9.7
Alto	49	25
Bajo	77	39.3
Muy bajo	51	26

Nota: elaboración propia

Además, la tabla 6 presenta los resultados descriptivos de la dimensión de cohesión, donde un 26% de los estudiantes presentan un nivel muy bajo, un 39.3% en el nivel bajo, es decir, en la dinámica familiar se presenta el bajo desarrollo del vínculo emocional entre sus integrantes, el poco apoyo paternal y desacuerdos entre los intereses que tienen las figuras paternas y los hijos.

Mientras que un 25% de la muestra se encuentra en nivel alto y un 9.7% en el nivel muy alto, lo cual sugiere que se presenta un vínculo emocional consolidado en el núcleo familiar, acompañado de la presencia de apoyo, retroalimentación del logro de manera asertiva, tiempos de recreación entre sus integrantes y metas en común que potencia las metas individuales de cada integrante.

Estos resultados reflejan una distribución asimétrica inclinada para los niveles bajos de cohesión.

Tabla 7

Distribución según nivel de Autoeficacia Académica

Nivel de Autoeficacia Académica	Frecuencia	% del total
Alto	27	13.8
Moderadamente alto	15	7.7
Moderadamente bajo	21	10.7
Bajo	133	67.9

Nota: elaboración propia

Referente a los datos descriptivos de la variable autoeficacia académica, en la tabla 7 se observa que la mayor parte de los estudiantes presentan baja autoeficacia académica, ya que el 67.9% de los estudiantes presentan un nivel bajo y el 10.7% presentan un nivel moderadamente bajo. Estos resultados indican que la mayor cantidad de estudiantes presentan la creencia de no ser capaces de alcanzar sus metas académicas.

En contraste, la menor cantidad de estudiantes se encuentran en los niveles altos: 7.7% de estudiantes presentan un nivel moderadamente alto y el 13.8% presentan un nivel alto. Lo cual indica que una pequeña proporción de estudiantes sí cree ser capaz de tener un óptimo desempeño académico y alcanzar el logro académico.

Tabla 8

Distribución según nivel de Expectativa de Situación

Nivel de Expectativa de Situación	Frecuencia	% del total
Alto	24	12.2
Moderadamente alto	43	21.9
Moderadamente bajo	61	31.1
Bajo	68	34.7

Nota: elaboración propia

De acuerdo con las dimensiones de autoeficacia académica, la tabla 8 muestra la distribución de nivel de la subescala expectativa de situación en la que el 34.7 % de los estudiantes presentan un nivel bajo y el 31.1% presentan un nivel moderadamente bajo. Esto sugiere que la mayor parte de la muestra cree no tener las herramientas necesarias para conseguir sus metas académicas, lo cual afecta negativamente a la formación de su autoeficacia y la planificación de metas a largo plazo.

Por el contrario, la menor frecuencia de distribución se ubica en los niveles altos: 21.9% de estudiantes presentan un nivel moderadamente alto y el 12.2% presentan un nivel alto. Por lo cual, esta sección de la muestra cree disponer de herramientas externas como el nivel socioeconómico y el apoyo familiar para alcanzar exitosamente sus metas académicas.

En estos resultados se evidencia la baja autoeficacia de situación académica, reflejada en las características sociodemográficas propias del colegio y la comunidad.

Tabla 9

Distribución según nivel de Expectativa de Resultados

Nivel de Expectativa de Resultados	Frecuencia	% del total
Alto	24	12.2
Moderadamente alto	19	9.7
Moderadamente bajo	15	7.7
Bajo	138	70.4

Nota: elaboración propia

En la tabla 9 se observa que la mayor parte de los estudiantes presentan un bajo nivel en la dimensión de expectativa de resultados, ya que el 70.4%% de los estudiantes presentan un nivel bajo y el 7.7% presentan un nivel moderadamente bajo, lo cual es un evidente indicador de que no poseen la creencia de alcanzar sus metas si es que se lo proponen; inclusive, se caracterizan por no tener iniciativa para realizar acciones académicas ya que no poseen la confianza necesaria.

En contraste, la menor cantidad de estudiantes se encuentran en los niveles altos: 9.7% de estudiantes presentan un nivel moderadamente alto y el 12.2% presentan un nivel alto. Por lo cual, esta pequeña muestra se caracteriza por tener una adecuada confianza en sí mismos y en sus capacidades de alcanzar metas académicas, son proactivos para iniciar actividades académicas y constantemente retroalimentan estas creencias con los logros previos que han conseguido.

Tabla 10

Distribución según nivel de Expectativa de Autoeficacia Percibida

Nivel de Expectativa de Autoeficacia Percibida	Frecuencia	% del total
Alto	24	12.2
Moderadamente alto	22	11.2
Moderadamente bajo	12	6.1
Bajo	138	70.4

Nota: elaboración propia

En la tabla 10 se observa que la mayor parte de los estudiantes presentan un bajo nivel en la dimensión de expectativa de autoeficacia percibida, ya que el 70.4% de los estudiantes presentan un nivel bajo y el 6.1% presentan un nivel moderadamente bajo, lo cual sugiere que la mayor parte de los estudiantes no cree tener las habilidades personales mínimas y necesarias para alcanzar sus metas académicas, lo cual retroalimenta negativamente su desempeño académico.

En contraste, la menor cantidad de estudiantes se encuentran en los niveles altos: 11.2% de estudiantes presentan un nivel moderadamente alto y el 12.2% presentan un nivel alto. Esta pequeña muestra se caracteriza por creer firmemente tener las capacidades cognitivas, de gestión, emocionales y personales, reflejadas en la velocidad de procesamiento, razonamiento, comprensión y abstracción, regulación de emociones, control del estrés y

ansiedad, responsabilidad, tolerancia a la frustración, resiliencia, entre otros, lo que les permite tener mejores resultados académicos.

En general, se ha visualizado que la mayor parte de la muestra presenta niveles bajos en autoeficacia, lo cual indica que no tienen las creencias de logro académico necesarias para desenvolverse adecuadamente en el ámbito académico.

Tabla 11

Matriz de correlaciones entre Funcionalidad Familiar y Autoeficacia Académica según Rho de Spearman (ρ)

	Flexibilidad	Cohesión
Autoeficacia Académica	0.265***	0.369***

Nota: *** $p < .001$, ** $p < .01$, * $p < .05$

Los resultados reflejados en la tabla 11 señalan una correlación positiva de magnitud débil entre la Autoeficacia Académica con la Flexibilidad y la Cohesión, lo cual quiere decir que, a niveles adecuados de funcionalidad familiar, expresado en la formación de vínculos emocionales y establecimiento democrático de reglas, también se presentarán niveles adecuados de autoeficacia académica en los estudiantes.

Tabla 12

Matriz de correlaciones entre la Expectativa de Situación y la Funcionalidad Familiar según Rho de Spearman (ρ)

	Flexibilidad	Cohesión
--	--------------	----------

Expectativa de Situación	.133*	.178*
--------------------------	-------	-------

Nota: ***p<.001, **p<.01, *p<.05

En la Tabla 12 se presenta una correlación positiva y de magnitud muy débil entre la Expectativa de Situación con la Flexibilidad y la Cohesión, es decir, a medida que la familia brinde apoyo y las herramientas necesarias representado en aspectos económicos, soporte emocional y retroalimentación de logro, el estudiante desarrollará la creencia de poseer estas herramientas para su provecho académico. Además, el establecimiento de normas y reglas dentro del hogar permitirá brindar una estructura en los ámbitos en el que el estudiante se desenvuelve, aumentando sus expectativas de situación.

Tabla 13

Matriz de correlaciones entre Expectativa de Resultados y Funcionalidad Familiar según Rho de Spearman (ρ)

	Flexibilidad	Cohesión
Expectativa de Resultados	.239***	.319***

Nota: ***p<.001, **p<.01, *p<.05

En la Tabla 13 se presenta una correlación positiva y de magnitud débil entre la Expectativas de Resultados con la Flexibilidad y la Cohesión, es decir, a medida que en la familia se presenten vínculos emocionales entre sus integrantes y una adecuada funcionalidad reflejada en el fomento de habilidades blandas

como el liderazgo y una adecuada autoestima, el estudiante tiende a presentar la creencia de ser capaz de alcanzar sus metas académicas si se lo propone.

Tabla 14

Matriz de correlaciones entre la Expectativa de Autoeficacia Percibida y la Funcionalidad Familiar según Rho de Spearman (ρ)

	Flexibilidad	Cohesión
Expectativa de Autoeficacia Percibida	.262***	.378***

Nota: *** $p < .001$, ** $p < .01$, * $p < .05$

En la Tabla 14 se presenta una correlación positiva y de magnitud débil entre la Expectativa de Autoeficacia Percibida con la Flexibilidad y la Cohesión, lo cual sugiere que cuando en la familia se presenta una adecuada funcionalidad familiar reflejada en el establecimiento del vínculo emocional y el cumplimiento del rol de soporte en beneficio de sus integrantes, en los estudiantes también se presenta la formación de la creencia de que poseen las habilidades necesarias para alcanzar sus objetivos académicos a través del desarrollo de la autoestima y el autoconcepto.

DISCUSIÓN

Al analizar la relación entre los niveles de funcionalidad familiar y autoeficacia académica, se obtuvieron niveles bajos de autoeficacia académica y funcionalidad familiar en la muestra, reflejado en una correlación positiva; lo cual conlleva a aceptar la hipótesis general planteada, es decir, a medida que se presente niveles adecuados de funcionalidad familiar, los estudiantes desarrollarán su autoeficacia académica. Así mismo, Sigüenza et al. (2017) señalan que la familia es la fuente principal de apoyo que sus miembros poseen a lo largo del ciclo vital, por lo que comprender su funcionamiento permite desarrollar las herramientas adecuadas para un adecuado desarrollo de la familia y sus integrantes. Masud et al. (2019) resaltan el papel que la familia ejerce en el desarrollo de habilidades personales para alcanzar un alto grado de desarrollo académico; sin embargo, se alcanzó una relación débil y positiva entre ambas variables. Este hallazgo coincide con los datos obtenidos en otros estudios, tales como Irrazabal y Barrantes (2022) y Espinoza y Malca (2023), quienes realizaron el mismo estudio en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Lima y obtuvieron niveles de relación de débiles a moderadas.

Para poder explicar esta relación, Palomino (2021) afirma que la cohesión, basada en la presencia de vínculos familiares, funciona como un predictor significativo de la autoeficacia académica en los adolescentes. Asimismo, Tapia (2019) señala que los adolescentes que crecen en ambientes familiares funcionales que se caracterizan por la presencia de lazos de confianza,

el mantenimiento de un esfuerzo mutuo dirigido a brindar la posibilidad de que la familia pueda desenvolverse de forma óptima y con una seguridad a que logren superar cualquier tipo de dificultades, se les permite reafirmar sus creencias de logros personales. En otras palabras, la manera en la que los adolescentes reciben los juicios valorativos de sus familias permite el desarrollo de habilidades propias para alcanzar el éxito académico (Bandura, 1986).

En esta misma línea, estudios como los de Palomino (2021) y Herrera y Méndez (2022), orientados a jóvenes adolescentes de los primeros años de estudios universitarios, también encontraron una correlación débil y positiva; sin embargo, la diferencia de estos diferentes grados de escolaridad se visualiza en la frecuencia de niveles de autoeficacia académica y funcionalidad familiar, ya que estos autores encuentran niveles más altos de autoeficacia académica y niveles estructurados de funcionalidad familiar, lo cual puede deberse al grado de independencia y autoconcepto en el que los adolescentes se encuentran al iniciar la etapa de educación técnica-universitaria, así como la retroalimentación del logro académico reflejado en su ingreso a la educación superior (Díaz, 2019).

En relación a lo mencionado, la discrepancia de resultados estadísticos de frecuencia según el tipo de colegio y el grado de escolaridad permite inferir la presencia de variables ambientales que influyen en esta relación. De acuerdo con la Teoría Social Cognitiva (Bandura, 1986), los factores ambientales influyen recíprocamente con factores personales y comportamentales en el desarrollo vital y formación de creencias. Acerca de ello, Hernando (2017) menciona que es importante tomar en cuenta los recursos institucionales que cuenta el entorno

donde el adolescente se desarrolla para lograr un desarrollo óptimo de estas herramientas fundamentales para alcanzar el éxito académico.

En relación al primer objetivo específico, se encontró una relación estadísticamente significativa entre funcionalidad familiar y expectativas de la situación académica, es decir, las variables ambientales como los recursos económicos, educativos y geográficos se encuentran relacionados con la formación de creencias académicas. Uno de los factores ambientales que influyen en los bajos niveles de autoeficacia académica sería el nivel socioeconómico de la muestra estudiada, ya que se encuentra ubicada en Lurigancho-Chosica, donde cuenta con un alto porcentaje de su población en el estrato socioeconómico bajo y muy bajo (INEI, 2020). Frente a ello, Mejía (2021) encontró una relación estadísticamente significativa entre el nivel socioeconómico y la autoeficacia académica en una muestra de estudiantes de secundaria ubicados en diferentes estratos socioeconómicos, es decir, a mayor nivel socioeconómico, el estudiante se encuentra predispuesto a tener niveles altos de autoeficacia académica.

Referente al nivel socioeconómico, Bandura et al. (2001) mencionan que el factor económico afecta a los procesos educativos y familiares. En el lado educativo, el soporte de herramientas pedagógicas en la escuela fomentan el desarrollo de habilidades educativas de los estudiantes, por lo que un colegio con escasos recursos educativos no podrá desarrollar el máximo potencial de los estudiantes, asimismo, las expectativas que los profesores tienen sobre los estudiantes disminuyen cuando no se cuenta con las estructuras necesarias para el desarrollo de las clases. Además, el factor económico influye en los procesos

familiares a través de la afectación de las expectativas de logros académicos que los padres desarrollan sobre sus hijos. De acuerdo con Mejía (2021), las familias que se encuentran en un estrato socioeconómico bajo, al estar expuestas constantemente a una elevada cantidad de estímulos estresantes, como la violencia familiar, disfuncionalidad familiar, canasta básica familiar, entre otros, provoca que se desarrollen bajas expectativas dentro de la familia, reflejado en la baja búsqueda de aspiraciones académicas, lo cual es un indicador de baja autoeficacia académica. Mientras que las familias que se encuentran en niveles regulares y altos de estratos socioeconómicos presentan mayores expectativas académicas en los hijos, ya que cuentan con recursos y acceso a oportunidades para el desarrollo de la autoeficacia académica. Por todo lo mencionado, se enfatiza en la formación de expectativas, ya que según Bandura (1986), son los pilares para la formación de juicios valorativos que se reflejan en el nivel de autoeficacia. Como señala Bandura (1986) las valoraciones percibidas por el entorno y el aprendizaje vicario se construyen según el entorno social que se desenvuelven los adolescentes, por lo que crecer en un entorno con condiciones favorables, podría influir de manera negativa en el desarrollo de la autoeficacia académica. Además, para Olson (1989) el entorno donde se desarrollan los adolescentes es fundamental en el desarrollo de habilidades personales que les permite enfrentarse a situaciones adversas que se presentan a lo largo de su vida.

En relación al segundo objetivo específico, se obtuvo una relación positiva entre las expectativas de resultado académico y la funcionalidad familiar, con la dimensión de flexibilidad se presenta en un grado de relación

muy débil y cohesión en un grado de relación débil, es decir, adolescentes que crecen en hogares que fomentan la confianza y seguridad en sí mismos les permiten desarrollar creencias de que sus acciones están directamente orientadas a alcanzar sus objetivos académicos.

Según lo expuesto, Bandura (1977), citado en Díaz (2019), menciona que el grado de autoeficacia académica en el factor comportamental, es decir, en la ejecución de acciones para alcanzar metas académicas, se ve influenciada por la consecución previa de logros académicos y retroalimentación verbal de manera personal, familiar y social, es decir, la persona se encontrará en mayor disposición de ejecutar acciones si es que anticipadamente ha obtenido logros. Por lo cual, cuando el adolescente tiene constantes experiencias de ejecución de acciones que no culminan en el logro académico, desarrolla un cuadro de indefensión aprendida, lo cual lo predispone a evitar ejecutar conductas orientadas a retos académicos. En base a ello, García (2022) encuentra una relación negativa entre la indefensión aprendida y la percepción de capacidades académicas como predictor del rendimiento académico en los estudiantes de secundaria; además, Zumarán y Meneses (2021), enfatizan en el papel fundamental que tiene la funcionalidad familiar al momento de retroalimentar los logros del estudiante, y de no establecerse esta persuasión verbal, predispone al estudiante a desarrollar altos niveles de indefensión aprendida.

Por otro lado, Orozco et al. (2022) señalan que las estrategias de regulación emocional influyen en la confianza, comprensión y el esfuerzo académico de los adolescentes. En otras palabras, los adolescentes que logran

cambiar el significado de una experiencia emocional vinculada a sus valores son capaces de cambiar el significado de las experiencias académicas según sus objetivos personales, en este proceso se pretende que sean capaces de experimentar las emociones percibidas como negativas, sin juzgarlas o intentar cambiarlas, la cual conlleva a una mayor confianza en sus habilidades personales. Bajo esta idea, el ambiente familiar es un espacio que propicia el desarrollo de habilidades personales como regulación emocional y resiliencia, la cual conlleva al incremento en los niveles de confianza permitiendo un mejor desempeño en las responsabilidades de los adolescentes y de su autoeficacia académica. Por lo tanto, las vivencias de los adolescentes con sus familias son fundamental para propiciar una adecuada orientación a los resultados. Sin embargo, Zelada (2019) señala que no basta que los adolescentes cuenten con una creencia positiva acerca de sí mismos para alcanzar sus resultados, sino que necesitan ser consecuentes con su sentir y su accionar; esto es el resultado del desarrollo de habilidades personales que lleva a que los adolescentes estén orientados a sus objetivos. Por ello, adolescentes que cuentan con niveles altos de autoestima, autoconcepto y confianza están orientados a realizar acciones para alcanzar sus objetivos.

En relación al tercer objetivo específico existe una relación positiva entre funcionalidad familiar y expectativa de la autoeficacia percibida, flexibilidad en un grado de relación muy débil y cohesión en un grado de relación débil. Dentro de lo más resaltante, se halla que, ante un nivel de funcionalidad familiar baja, de la creencia que tiene el estudiante en poseer las capacidades necesarias para alcanzar sus objetivos académicos. En otras palabras, adolescentes que crecen en

entornos con circunstancias perjudiciales son influidos de manera significativa en el desarrollo de su autoeficacia académica, dado que diversos autores como Zelada (2019) señala que los seres humanos, en el proceso de evaluación de su contexto inmediato adverso, somos obligados a desarrollar recursos internos, como la resiliencia, la cual va a actuar como un mecanismo de protección maximizando las habilidades de afrontamiento de los adolescentes.

Además, Orozco et al. (2022) identifica una variable mediacional que influye sobre la fuerza de la relación entre la funcionalidad familiar y la autoeficacia académica, esto vendría a ser la regulación emocional, en sus dimensiones: conciencia plena, reevaluación y aceptación. Este hallazgo guarda estrecha relación con lo mencionado, ya que adolescentes que se desenvuelven y crecen en entornos adversos y desfavorables desarrollan habilidades internas que les permitan regular sus emociones negativas y les permite involucrarse mejor en otros espacios y áreas de su vida, reflejado en la expectativa de autoeficacia percibida. Por ello, un entorno familiar que promueve la cohesión y flexibilidad tienen efectos positivos en los procesos de regulación emocional de sus miembros. En relación a ello, Molina y Ordoñez (2023) señalan que los adolescentes provenientes de familias que se perciben como funcionales, presentan mejores niveles de autoeficacia académica y se encuentran más motivados a realizar sus estudios.

Las expectativas de autoeficacia percibida se caracterizan por las creencias personales vinculadas a las habilidades y destrezas que orientan a un individuo a ejecutar el comportamiento requerido para obtener unos resultados

determinados. En base a ello, la regulación emocional influye como una variable mediadora en la relación entre funcionalidad familiar y autoeficacia académica, esto significa que la funcionalidad familiar permite un adecuado desarrollo de habilidades personales como la regulación emocional, la cual permite que el adolescente desarrolle un nivel alto de autoeficacia académica. Con relación a esta idea, la resiliencia es un proceso dinámico que se desarrolla durante el ciclo vital y tiene como fin la adaptación. De la misma manera, adolescentes que crecen en hogares disfuncionales desarrollan habilidades personales que les permite afrontar su contexto, y como señala Delgado (2019) adolescentes con familias disfuncionales pueden alcanzar el éxito académico, debido a otros factores desconocidos. De la misma manera, Palomino (2021) señala que la resiliencia permite el desarrollo de conductas saludables inclusive en situaciones que puedan ser percibidos como desfavorables, por lo que las vivencias y la forma de afrontar a estas situaciones pueden desarrollar la confianza de los adolescentes en sus capacidades, habilidades y destrezas para emprender con éxito diversas tareas. En otras palabras, los adolescentes que crecen en familias funcionales logran desarrollar habilidades personales que les permite creer en sí mismos para lograr sus metas académicas, Orozco et al. (2022) lo define como regulación emocional.

En relación a ello, Espinoza (2020), detalla que adolescentes que se desarrollan en entornos y familias flexibles caracterizadas por la capacidad de adaptación y de solución de crisis, promueve un desarrollo de cada uno de los miembros de la familia, permitiendo el desarrollo de la percepción de la

autoeficacia académica. Esto significa que la imagen que los adolescentes tienen de sí mismos influye de manera directa en su nivel de autoeficacia académica.

Por otra parte, Espinoza y Malca (2023) realizaron un estudio similar con una muestra de adolescentes víctimas de violencia familiar, logrando identificar una relación estadísticamente significativa. Estos hallazgos reflejan que adolescentes que crecen en entornos desfavorables son capaces de regular emociones negativas, una idea que Orozco et al. comparte. Reflejando el supuesto de que la creencia que tiene una persona de poseer las capacidades necesarias, independientemente del ambiente en el que se desarrollan, es posible fomentar la noción personal de la capacidad que uno posee de ejecutar exitosamente el comportamiento requerido para obtener resultados.

CONCLUSIONES

- En relación al objetivo general, los resultados señalan que existe una relación positiva entre funcionalidad familiar, en sus dimensiones cohesión y flexibilidad, y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lurigancho - Chosica.
- En relación al primer objetivo específico, existe una relación positiva entre funcionalidad familiar y expectativa de la situación, donde en ambas dimensiones se obtiene una relación muy débil, en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lurigancho - Chosica.
- En relación al segundo objetivo específico, existe una relación positiva entre funcionalidad familiar y expectativa de resultado, flexibilidad en un grado de relación muy débil y cohesión en un grado de relación débil, en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lurigancho - Chosica.
- En relación al tercer objetivo específico, existe una relación positiva entre funcionalidad familiar y expectativa de la autoeficacia, flexibilidad en un grado de relación muy débil y cohesión en un grado de relación débil, percibida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lurigancho – Chosica.

RECOMENDACIONES

Realizar un estudio en una población con características sociodemográficas similares y tomar en cuenta el factor socioeconómico como una variable de estudio para contrastar la consistencia de los hallazgos, a través de ello enriquecer el marco teórico que comprende a la funcionalidad familiar y la autoeficacia académica y los factores asociados.

Se recomienda tomar en cuenta una muestra más extensa y de esa manera permitir que los resultados sean generalizables.

Se recomienda realizar investigaciones sobre funcionalidad familiar desde la perspectiva de las figuras parentales de los adolescentes para analizar la correspondencia entre sus hijos y de esa manera, conocer mejor el funcionamiento familiar y su impacto en la autoeficacia académica.

Diseñar estrategias escolares y talleres para los adolescentes donde se busca fortalecer los lazos afectivos con las figuras parentales y exponer la importancia y el papel de la estructura familiar en el desarrollo de sus miembros. Donde se busca psicoeducar sobre la importancia de la autoeficacia académica en la formación académica de los adolescentes con apoyo visual, acerca de las creencias que tienen acerca del éxito académico, para posteriormente, cuestionar estas creencias e instaurar creencias realistas que les permitan desarrollar la autoeficacia académica. Además, se invita al pensamiento crítico acerca de la reflexión de casos que se les presentan donde tendrán que identificar los beneficios y limitantes de adolescentes que crecen en diferentes circunstancias,

algunos con adolescentes que crecen en familias con una funcionalidad familiar alta y otros baja, así como vías de solución y recomendaciones a los padres de familia para que el estudiante pueda alcanzar sus logros académicos. Por otro lado, realizar actividades educativas para desarrollar recursos personales como concursos y campeonatos institucionales, donde se busca fomentar la competitividad y como resultado el desarrollo de la regulación emocional para el desarrollo de un nivel alto de autoeficacia académica.

Realizar un programa de intervención en adolescentes que obtuvieron niveles bajos en ambas variables y brindarles herramientas para sobrellevar su situación actual, donde se busca desarrollar estrategias de reevaluación, la conciencia plena y regulación emocional en los adolescentes. Para ello, el programa debería incluir una sesión de evaluación inicial de variables y una sesión de evaluación posterior a la aplicación del programa. Este programa debería incluir sesiones de entrenamiento en atención emocional, entrenamiento en facilitación emocional, entrenamiento en comprensión emocional y entrenamiento en regulación emocional. A lo largo de estas sesiones se buscará desarrollar la atención, percepción, comprensión, facilitación y regulación emocional intrapersonal y, por otro lado, se buscará desarrollar la atención, percepción, comprensión, facilitación y regulación emocional interpersonal. Como resultado, se espera obtener un nivel de regulación emocional que les permita enfrentar habilidades personales para sobrellevar las dificultades cotidianas que podrían surgir.

REFERENCIAS

- Aguilar, C. (2021). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes tardíos* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca] Repositorio Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Agudelo, L. (2017). *Relación entre prácticas de crianza, autoeficacia de adolescentes y logro académico en los grados octavo, noveno y décimo de un colegio público de Bogotá, DC.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Colombia]. Repositorio UNAL. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/59472>
- Aguilar, J. y Oviedo, D. (2022). *Autoeficacia académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.* [Tesis de maestría, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio Universidad Marcelino Champagnat. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3503>
- Ato, M, López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de la Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Baena, G., García, C., Duque, M., y Velásquez, D. (2020). Perspectivas investigativas en torno a las parejas sin hijos y su relación con el concepto

- de “familia”: Un estado del arte. *Interdisciplinaria*, 37(2), 175-194.
<https://dx.doi.org/10.16888/interd.2020.37.2.11>
- Bandura, A. (1986). *Autoeficacia del profesor universitario: eficacia percibida y práctica docente*. Madrid: Nace.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy. The exercise of control*. New York: Freeman.
<https://psycnet.apa.org/record/1997-08589-000>
- Bandura, A. (2001). Guía para la construcción de escalas de autoeficacia.
<https://www.uky.edu/~eushe2/Pajares/effguideSpanish.html>
- Bazo-Alvarez JC, Bazo-Alvarez OA, Aguila J, Peralta F, Mormontoy W, Bennett IM. Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Rev Peru Med Exp Salud Pública*. 2016; 33(3):462-70.
<https://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>
- Burgos, K. y Salas, E. (2020). Procrastinación y Autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e790. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/790>
- Chamba, P. y Mayorga, P. (2019). *La funcionalidad familiar y su relación en la autoeficacia académica de los estudiantes de educación general básica de la escuela "Teniente Hugo Ortiz" de la ciudad de Ambato*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio virtual Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2845>

- Chávez, J., Alisson, L. y Maza, A. (2018). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio virtual UPCH. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3566/Funcionalidad_ChavezFarro_Jocelyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chique-Aguilar, J., Riquelme-Mercado, G. V., Aza-Tacca, R., & Ramos-Vilca, J. C. (2024). Autoeficacia Académica y Salud Mental en Estudiantes de Una Universidad Pública. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 77-88. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12148
- Cohen, J. (1977). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. London: Academic Press. https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=rEe0BQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&ots=swUSQuUQm8&sig=Il21aTEKrzLFpLhIRxsdP5jInSw&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Cumsille, P. E., y Epstein, N. (1994). Family cohesion, family adaptability, social support, and adolescent depressive symptoms in outpatient clinic families. *Journal of Family Psychology*, 8(2), 202–214. <https://doi.org/10.1037/0893-3200.8.2.202>
- Delgado, M. (2019). *Percepción de estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes. Evaluación de la autoeficacia académica como variable*

- mediadora*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio UPC.
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625728/DelgadoM_A.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L. y Tito, J. (2020). Importancia de la familia. Un análisis de la realidad a partir de los datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18), 89-102.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7762135>
- Díaz, E. (2019). *Autoeficacia académica y aprendizaje autorregulado en estudiantes de primer ciclo en una universidad privada de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/7679>
- Espinoza, M. (2020). *Funcionalidad familiar y autoconcepto académico en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de provincia*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas] Repositorio virtual UPC.
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/652195/Espinoza_GM.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Espinoza, J., y Malca, F. (2023). *Funcionalidad familiar y autoeficacia académica en adolescentes escolares víctimas de violencia familiar de un distrito de Lima-Perú 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio virtual UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126823/Espinoza_MJA_Malca-PF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fan, W. y Williams, C. (2019). The effects of parental involvement on students' academic self-efficacy, engagement and intrinsic motivation. *Educational Psychology*, 30(1), 53-74.
<https://doi.org/10.1080/01443410903353302>

Farfán, G. y Oblitas, A. (2022). *Influencia de la autoeficacia académica sobre la procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/354c32b8-4dea-4d99-a3e3-dd4a43bd951d>

Ferrer, P., Miscán, A., Pino, M., y Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Rev enfermería Herediana*. 2013; 6(2):51-58.
https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamiento_familiar_segun_el_modelo_circumplejo_de_olson.pdf

Flores, B. (2019). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en estudiantes del 2° al 5° año de educación secundaria de la I.E. "Victor Manuel Maurtua", Parcona, Ica, año 2018* [Tesis de maestría, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Universidad de Alas Peruanas. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/9802/Tesis_funcionamientoFamiliar_rendimientoEscolar_estudiantesSe

cundaria_I.E.V%c3%adctor%20M.Maurtua_Parcona_ica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021, 16 de junio).

La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia.

<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19>

Galleguillos, P. y Olmedo, E. (2017). Autoeficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares.

ReiDoCrea, 6(14), 156-169. <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-14.pdf>

García, L. (2022). *La desesperanza aprendida y el rendimiento académico autopercebido en la educación secundaria de jóvenes y adultos, del Valle de Uco, Mendoza 2022*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica de Argentina]. Repositorio virtual UCA.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15350/1/desperanza-aprendida-rendimiento.pdf>

García, S. (2021). Procrastinación y autoeficacia académica en estudiantes de una Unidad Educativa de Salitre. Recuperado de:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61377/Garc%c3%ada_SSL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González, F., Gimeno, A., Meléndez, J., y Córdoba, A. (2012). La percepción de la funcionalidad familiar: Confirmación de su estructura bifactorial.

Escritos de Psicología (Internet), 5(1), 34-39.
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092012000100005&lng=es&tlng=es.

González, J. y Santa Cruz, M. (2015). Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibles escalas tipo Likert. *Revista Publicando*, 2(1), 62-77.
https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/42382/ssoar-revpublicando-2015-1-gonzalez_alonso_jorge_et_al-Calculo_e_interpretacion_del.pdf?sequence=1

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *MC Graw-Hill*.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Hernando, E. (2017). *Rendimiento académico y su relación con actitud hacia el estudio, autoeficacia académica y optimismo en escolares de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio virtual USIL.
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/8c74adda-2013-460e-9eec-c5d993311e4c>

Herrera, N., y Mendez, Y. (2023). *Funcionalidad familiar y autoeficacia académica en estudiantes del Instituto de San Martín de Pangoa-2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio virtual

UPLA.

https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6732/T03_7_45099424-76164815_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huallpa, A. y Gómez, J. (2022). *Funcionalidad familiar y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Ate Vitarte, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio virtual Universidad Autónoma de Ica. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/9396131?show=full>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020, julio). *Planos estratificados de Lima Metropolitana a nivel de manzanas 2020 según ingreso per cápita del hogar* (Informe técnico N°6). https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1744/libro.pdf

Irrazabal, M. y Barrantes, R. (2022). *Funcionalidad familiar y autoeficacia percibida en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Lima - 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión] <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5527>

Lissauer, T. & Carroll, W. (2023). *Texto ilustrado de pediatría (6th ed.)*. Elsevier Limited (UK). <https://clinicalkeymeded.elsevier.com/books/9788413823751>

- León, Y. y Guzmán, M. (2020). *Funcionamiento familiar y autoeficacia académica en estudiantes de 1er y 2do año de una universidad de Lima Este*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio virtual Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3793/Yvette_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Linares, A. (2008). *Desarrollo Cognitivo: Máster en paidopsiquiatría Módulo 1: Las teorías de Piaget y Vygotsky*. http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_0.PDF
- Luna, V. (2022). *Autoeficacia académica en adolescentes en educación virtual*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/11419>
- Macmull, M. & Ashkenazi, S. (2019). Math Anxiety: The Relationship Between Parenting Style and Math Self-Efficacy. *Frontiers in Psychology, 10(1)*, 1-12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01721>
- Masud, S., Hamza, S., Qaisar, N., Khan, F., Khan, S. y Naseem, M. (2019). Academic Performance in Adolescent Students: The Role of Parenting Styles and Socio-Demographic Factors – A Cross Sectional Study From Peshawar, Pakistan. *Frontiers in Psychology, 10(1)*, 5-12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02497>

- Martínez, A., y del Salto, M. (2023). Funcionalidad familiar y autoeficacia académica percibida en estudiantes de Educación General Básica. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. Repositorio PUCESA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/4152>
- Matassini, S., Duffoó, M., y Alvarez, V. (2020). Violencia de género/familiar en tiempos de cuarentena: revisión crítica de la literatura. *Reporte de Resultados de Investigación* 08-2020. https://repositorio.essalud.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12959/2743/Reporte%20de%20resultados%20de%20investigaci%3%b3n%2008_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mejía, E. (2020). *Autoeficacia académica, autoeficacia de aprendizaje autorregulado, sexo, estrato socioeconómico y rendimiento académico en alumnos de centros educativos de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Alicia. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15516/Mejia_ce.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Méndez Guayara, L. D. (2018). Estado del arte: “El concepto de familia”. *Repositorio Institucional Uniminuto*. <http://hdl.handle.net/10656/7028>
- Mercado, P. (2018). *Prácticas de crianza y el desarrollo de la autoeficacia académica de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa 40122 “Manuel Scorza Torres” del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero Arequipa – 2017*. [Tesis de doctorado,

- Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio UNSA.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6762>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2023). Evaluación Nacional de Logros de Aprendizajes y Estudiantes. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/05/Presentacion_de_logros_de_aprendizaje_ENL_A_2023.pdf
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2022, 25 de noviembre). Resultados Evaluación Internacional PISA. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Molina, A., y Ordoñez, N. (2023). *Funcionamiento familiar, autoeficacia y motivación en el proceso del aprendizaje, en una muestra de estudiantes del nivel secundario, Juliaca 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio virtual Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6692/Alberth_Tesis_Licenciatura_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Montesinos, P. (2019). *Creencias de autoeficacia académica y motivación educativa en alumnos de una Universidad Nacional*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3266>
- Nivela, M., Molina, C y Campos, R. (2021). El rol de la familia en la educación en casa durante el confinamiento. *E-IDEA Journal of Business Sciences*,

2(6), 18-23.

<https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/38>

Observatorio Distrital de Seguridad Ciudadana de Ate (julio de 2024). *BOLETIN*

N°68-VIOLENCIA FAMILIAR I TRIM 2024.

https://www.muniate.gob.pe/ate/files/Seguridad_Ciudadana/Obdisec/2024/BOLETIN_70-Violencia-Familiar-1erSem-2024.pdf

Olivera, Andy

Nataly, Rivera, Edith Gissela, Gutiérrez-Trevejo, Milagros, y Méndez,

Juan. (2019). Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la

Institución Educativa Particular "Gran Amauta de Motupe" Lima, 2018.

Revista Estomatológica Herediana, 29(3), 189-195.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/reh/v29n3/a04v29n3.pdf>

Olson, D. H. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144–167. 10.1111/1467-6427.00144

Olson, D. H. (1991). *Commentary: three-dimensional (3-D) complex and revised scoring of FACES III*. *Family Process*, 30(1), 74–79. doi:10.1111/j.1545-5300.1991.00074.x

Olson, D. H., Sprenkle, D. H., y Russell, C. S. (1979). *Circumplex Model of Marital and Family Systems: I. Cohesion and Adaptability Dimensions, Family Types, and Clinical Applications*. *Family Process*, 18(1), 3–28. doi:10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021, 22 de junio). *La UNESCO y la OMS instan a países a que conviertan cada escuela en una escuela*

promotora de salud. <https://www.who.int/es/news/item/22-06-2021-unesco-and-who-urge-countries-to-make-every-school-a-health-promoting-school>

Orozco, A., Aguilera, U., García, G., y Venebra, A. (2022). Funcionamiento familiar y autoeficacia académica: efecto mediador de la regulación emocional. *Revista de Educación*, 396, 127-150. <https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/93561/68135>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G., Berber Morán, E., y Vázquez Herrera, M. (2012). *Desarrollo humano* (12a ed.). México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.

Palomino, L. (2021). *Funcionalidad familiar, resiliencia y autoeficacia académica en los estudiantes de un instituto superior tecnológico de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio UNIFE. https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/936/Palomino%20Le%c3%b3n%2c%20LC_2021%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pizarro, Y., Chamorro, A. y Gonzalez, I. (2021). Pandemia covid 19: dispositivo que elicit y potencia la exclusión. Estudio de un Primer año Básico en

una Escuela Municipal Rural de San Rafael en Chile. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 198-216.
<https://www.redalyc.org/journal/2431/243169780013/243169780013.pdf>

Portilla, K. (2018). *Autoeficacia y rendimiento académico en alumnos de 1° y 2° año de secundaria de un colegio privado de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Martín de Porres] Repositorio virtual USMP.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4581/portilla_vkm.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Qamar, A., Parveen, Q. y Yousuf, M. (2017). Relationship between Parenting Styles and Academic Self-efficacy of Students. *The Anthropologist*, 28(1), 123-129. <https://doi.org/10.1080/09720073.2017.1316611>

Rocha, R., Santiago, N., y Borré, Y. (2021). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática. *Revista Salud Uninorte*, 37(2), 465-487.
<https://doi.org/10.14482/sun.37.2.610.23>

Rodríguez, R. y Cantero M. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social de aprendizaje. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 384, 72-76.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/15086>

Robles, H. (2020). *Escala de autoeficacia académica en estudiantes universitarios de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Femenina del

Sagrado Corazón]. Repositorio Virtual UNIFE.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2115>

Rossi, T., Trevisol, A., dos Santos-Nunes, D., Dapieve-Patias, N. & Von Hohendorff, J. (2020). Autoeficacia general percibida y motivación para aprender en adolescentes de educación media. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1), 254-263.
<https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/3139>

Saldaña, M. (2016). Prueba de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 39-48.

Secretaría Nacional de la Juventud. (24 de enero de 2024). Día Internacional de la Educación: Solo el 30.9 % de jóvenes peruanos logró transitar a la educación superior. *SENAJU*. <https://juventud.gob.pe/2024/01/dia-internacional-de-la-educacion-solo-el-30-9-de-jovenes-peruanos-logro-transitar-a-la-educacion-superior/>

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122.

Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson* [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca] Repositorio Universidad de Cuenca. <https://core.ac.uk/reader/38668110>

- Siguenza, W., Buñay, R., y Guamán-Arias, M. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. *Maskana*, 8, 77–85. Recuperado a partir de <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1878>
- Tapia, P. (2019). *Funcionamiento familiar y autoeficacia académica en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución pública de Lima Sur*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio virtual Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1231/Tapia%20Carlier%2c%20Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tenempaguay, J. y Martínez, A. (2021). Estilos de crianza y autoeficacia académica percibida en adolescentes escolarizados. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 426-447. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2669/5598>
- Varela, S., Castañeda, D., Galindo, M. y Salguero, L. (2019). Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. *Infancia Imágenes*, 18(2), 247-258. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/14442/15143>

- Yaguana, R. (2022). *Funcionamiento familiar y autoeficacia académica en los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio virtual UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35540>
- Zelada, D. (2019). *Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Surco*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio virtual UPCH. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6386/Funcionalidad_ZeladaCastro_Diana.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Zumarán-Alayo, O. R., y Meneses-La-Riva, M. E. (2021). Desesperanza aprendida y disfunción familiar en universitarios en Lima-Perú. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(5), 558-564.

ANEXOS

Anexo 1: Ficha Sociodemográfica

1. Ficha Sociodemográfica

Nombre: _____

Edad: _____

Sexo: M () F ()

Grado:

Sección:

Con quiénes vive: _____

Cuenta con alguna enfermedad o trastorno mental: Si () No ()

En caso de haber marcado qué si, detallar cuál (es): _____

Está realizando alguna terapia psicológica: Si () No ()

Anexo 2: Análisis de normalidad

Análisis de normalidad con Kolmogorov-Smirnov

	p
Flexibilidad	0.095
Cohesión	0.024
Autoeficacia Académica	0.200
Expectativa de Situación	<0.001
Expectativa de Resultados	0.200
Expectativa de Autoeficacia Percibida	0.089

Nota: elaboración propia

Anexo 3: Instrumentos

Escala de Funcionalidad Familiar

1. Datos informativos

Apellidos y nombres : _____

Edad : _____

Nivel de instrucción : _____

Fecha : _____

2. Instrucciones

A continuación va encontrar una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias, ninguna de dichas frases es falsa o verdadera, pues varía de familia en familia.

Por eso Ud. encontrará cinco (5) posibilidades de respuesta para cada pregunta.

Le pedimos a Ud. que se sirva leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente marcando con una (x) la alternativa que según Ud. refleja cómo vive en su familia.

1=Nunca o casi nunca

2=Una que otra vez

3=A veces

4=Con frecuencia

5=Siempre o casi siempre

Pase a las siguientes afirmaciones y responda.

Por favor, conteste todos los ítems. Muchas gracias.

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1.	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.

4. A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.

5. Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.

6. Hay varias personas que mandan en nuestra familia.

7. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.

8. Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.

9. A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.

10. Padres e hijos conversamos sobre los castigos.

11. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.

12. Los hijos toman decisiones en nuestra familia.

13. Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.

14. En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.

15. Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.

16. Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.

17. En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.

18. Es difícil saber quién manda en nuestra familia.

19. En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.

20. Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.

Muchas gracias

Escala de Autoeficacia Académica

Dr. Herbert Robles Mori

1. Datos informativos

Sexo : Masculin Femeni (Marque con un aspa)

Edad : _____

Fecha : _____

2. Instrucciones

Esta escala ha sido diseñada para identificar sus percepciones respecto al ámbito académico; no es una prueba de inteligencia ni de personalidad.

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas. El tiempo aproximado es de 10 minutos.

Marcar con un aspa (x) el grado en que Ud. se encuentra de acuerdo o en desacuerdo con el enunciado. Por favor, conteste todos los ítems. Muchas gracias.

N°	Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.	Puedo controlar mis emociones en situaciones académicas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Mis calificaciones son consecuencia de la forma de enseñar de los docentes en clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.	Tengo la capacidad intelectual para afrontar cualquier situación académica, en mis estudios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Puedo solucionar los problemas académicos que se presenten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Mis calificaciones son consecuencia del comportamiento de mi familia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	En situaciones académicas difíciles mantengo la calma.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	Puedo dirigir mis metas académicas si le pongo esfuerzo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	Puedo solucionar dificultades académicas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	Puedo afrontar cualquier meta académica que se me presente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	Continúo en mis metas académicas hasta alcanzarlas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.	Mis calificaciones son producto de cuánto dinero tengo para los estudios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.	Mis calificaciones son el resultado de los materiales que usa el docente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. Mis logros académicos dependen del entorno y de los demás.

14. Por mi dedicación, soy capaz de afrontar cualquier situación académica.

15. Me siento seguro(a), al afrontar retos académicos en grupos de trabajo.

16. Gracias a mis habilidades puedo superar cualquier situación académica.

17. Poseo la capacidad para auto motivarme para el estudio.

18. Mis calificaciones son consecuencia de que tan comprometidos estén mis compañeros de grupo.

19. Mis logros académicos dependen de mis habilidades personales.

20. Soy capaz de aprender en diversas situaciones académicas.

21. Me siento confiado(a) al enfrentar nuevos retos académicos en mis estudios.

22. Puedo solucionar cualquier problema académico que se me presente.

23. Mis calificaciones son consecuencia de que tan bien o mal le caigo al docente.

24. Busco iniciativas para afrontar una tarea.

25. Tengo habilidades personales que me ayudan a lograr mis metas académicas.

26. Puedo guiar mis metas académicas si le pongo interés.

27. Mis calificaciones son el resultado de lo implementado que estén las aulas y/o laboratorios.

28. Tengo la capacidad para ser el primero en mi clase.

Muchas gracias

Anexo 3: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Padres)	
<i>Título del estudio:</i>	Funcionalidad familiar y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lurigancho - Chosica
<i>Investigador (a):</i>	Eduardo Riveros y Matias Alvarado
<i>Institución:</i>	Universidad Peruana Cayetano Heredia

Propósito del estudio:

Se le invita a su hijo(a) a participar en un estudio académico denominado “Funcionalidad familiar y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lurigancho – Chosica”. Teniendo como propósito determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y autoeficacia académica en una muestra de estudiantes del nivel secundaria. Los resultados de la investigación aportarán sustento empírico para que los profesionales del sector educativo puedan ejecutar programas y estrategias educativas que permitan concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el estilo de crianza en las creencias de los estudiantes para alcanzar sus metas académicas y el desarrollo de su vocación profesional, y de esta manera, desarrollar el potencial humano. Por ello es preciso comprender que la autoeficacia es el conjunto de creencias que se tiene sobre las propias habilidades para alcanzar satisfactoriamente las metas propuestas, y además en la persistencia para alcanzarlas, mientras que funcionalidad familiar es el vínculo emocional generado por la interacción entre miembros de la

familia y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Se le entregará el asentimiento informado a su hijo en el colegio durante horario de clases y se le explicará el fin del documento, precisando que su participación no tiene repercusión con alguna nota o curso de la institución educativa, remarcando que es completamente voluntaria y que no están obligados a participar si es que sus padres firmaron el consentimiento informado para que pueda participar voluntariamente y se le dará un plazo de una semana para llevarlo firmado al tutor.
2. A su hijo se le aplicará las escalas de estilos de crianza y autoeficacia académica durante el horario de clases las cuales tendrán una duración aproximada de 25 minutos.
3. Se realizará un taller dirigido hacia usted y uno para su hijo. En el taller para padres, se llevará a cabo en las instalaciones del colegio en un horario que no les perjudique con previa coordinación, señalando que la participación es completamente voluntaria. En el taller para los estudiantes, se llevará a cabo en un horario fuera de clases donde la participación de los estudiantes es completamente voluntaria, en el colegio, en un salón de tutoría. Además, se precisará que la participación o ausencia del taller no afectará las notas de los estudiantes. Ambos talleres tendrán una duración de 55 minutos.

Riesgos:

Existe el riesgo de que los instrumentos de evaluación sensibilicen o sean percibidos de manera invasiva por el evaluado. No existe algún riesgo que perjudique al padre de familia/apoderado. Además, recalcar el hecho de que si su hijo desea retirarse del estudio en cualquier momento lo puede realizar y esto no afectaría en su calidad de alumno y tampoco lo perjudicaría de ninguna manera.

Beneficios:

Su hijo(a) se beneficiará de una charla sobre la importancia de la autoeficacia académica en su futuro desenvolvimiento profesional; además usted podrá participar en la charla.

Costos y compensación:

No deberá pagar nada por la participación de su hijo(a) en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame a Eduardo Riveros Andrade al teléfono [REDACTED] o a Matias Daniel Alvarado Elias al teléfono [REDACTED].

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar al Dr. Manuel Raúl Pérez Martinot, presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al teléfono 01-3190000 anexo 201355 o al correo electrónico: orvei.ciei@oficinas-upch.pe

Asimismo, puede ingresar a este enlace para comunicarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación UPOCH: <https://investigacion.cayetano.edu.pe/etica/ciei/consultasquejas>

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al estudio, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

_____ Nombres y Apellidos Padre/madre/tutor	_____ Firma	_____ Fecha y Hora
---	-----------------------	------------------------------

_____ Nombres y Apellidos Testigo (si el participante es analfabeto	_____ Firma	_____ Fecha y Hora
---	-----------------------	------------------------------

_____ Nombres y Apellidos Investigador	_____ Firma	_____ Fecha y Hora
--	-----------------------	------------------------------

Eduardo Riveros

Nombres y

Firma

Fecha y Hora

Apellidos

Investigador

Matias Alvarado

Anexo 4: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(12 a 17 años)

<i>Título del estudio:</i>	Funcionalidad familiar y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lurigancho - Chosica
<i>Investigador (a):</i>	Eduardo Riveros y Matias Alvarado
<i>Institución:</i>	Universidad Peruana Cayetano Heredia

Propósito del estudio:

Se le invita a formar parte de un estudio académico denominado “Funcionalidad familiar y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lurigancho – Chosica.” Teniendo como propósito determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y autoeficacia académica en una muestra de estudiantes del nivel secundaria. Los resultados de la investigación aportarán evidencia para que los profesionales del sector educativo puedan ejecutar programas y estrategias educativas que permitan concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el estilo de crianza en las creencias de los estudiantes para alcanzar sus metas académicas y el desarrollo de su vocación profesional, y de esta manera, desarrollar el potencial humano. Por ello es preciso comprender que la autoeficacia es el conjunto de creencias que se tiene sobre las propias habilidades para alcanzar satisfactoriamente las metas propuestas, y además en la persistencia para alcanzarlas, mientras que funcionalidad familiar es el vínculo emocional generado por la interacción entre miembros de la familia y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares.

Procedimientos:

Si aceptas participar en el estudio se te realizará lo siguiente

1. Se le entregará el consentimiento informado a su padre o apoderado en la escuela para padres para que determine si puedes participar en la investigación.
2. Se le entregará el asentimiento informado en el colegio durante la clase de tutoría, precisando que su participación no tiene repercusión con alguna nota o curso de la institución educativa, remarcando que es completamente voluntaria y que no están obligados a participar si es que sus padres firmaron el consentimiento informado y se le explicará el fin del documento para que pueda participar voluntariamente y se le dará un plazo de una semana para llevarlo firmado al tutor.
3. Se le aplicará las escalas de funcionalidad familiar y autoeficacia académica de manera grupal en el horario de clases de tutoría, las cuales tendrán una duración aproximada de 25 minutos.
4. Se realizará un taller con una duración de 55 minutos en un horario fuera de clases, en el salón de tutoría donde la participación es completamente voluntaria por lo que no afectaría sus notas en el colegio si decides no participar.

Riesgos:

Existe el riesgo de que usted perciba que los instrumentos de evaluación sensibilicen o sean percibidos de manera invasiva. Además, recalcar el hecho de que si desea retirarse del estudio en cualquier momento lo puede realizar y esto no afectaría en su calidad de alumno y tampoco lo perjudicaría de ninguna manera.

Beneficios:

Te beneficiarás de una charla sobre la importancia de la autoeficacia académica en tu futuro desarrollo profesional.

Costos y compensación:

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted acepta participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al estudiante Eduardo Riveros Andrade al teléfono [REDACTED] o a Matias Daniel Alvarado Elias al teléfono [REDACTED].

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente

puedes contactar al Dr. Manuel Raúl Pérez Martinot, presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al teléfono 01-3190000 anexo 201355 o al correo electrónico: orvei.ciei@oficinas-upch.pe

Asimismo, puedes ingresar a este enlace para comunicarte con el Comité Institucional de Ética en Investigación UPOCH: <https://investigacion.cayetano.edu.pe/etica/ciei/consultasquejas>

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Firma

Fecha y Hora

Padre/madre/tutor

Nombres y Apellidos

Firma

Fecha y Hora

Investigador

Eduardo Riveros

Nombres y Apellidos

Firma

Fecha y Hora

Investigador

Matias Alvarado